

核心素养导向下初中历史新教材教法新探

陶莉

重庆市綦江区隆盛中学

[摘要]目前,新教材体系下亟需回归历史学科基本的概念,基本的学科思维方法。历史新教材教学势在必行,我们教师在平时的教学中要重视概念教学,深入挖掘,多总结、多分析,力争让学生对历史概念做到通透理解和灵活运用,教会学生准确运用历史概念来解答历史试题,可以促使学生提升历史学科核心素养,也是实现立德树人的教育功能的重要途径。基于此,本篇文章对核心素养导向下初中历史新教材教法进行研究,以供参考。

[关键词]核心素养导向; 初中历史; 新教材教法; 新探

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2526

引言

作为历史教师,要加强学习与钻研,将教材文字表达进行有效的立意升华,开展针对性教学,从培养核心素养的角度顺利促进初中历史新教材教学,以不断推进历史教学效益的提升和学生学科素养的形成。

一、核心素养的概念

在核心素养的模式下,教师需要通过引导学生,使他们养成自主学习的习惯,独立地思考问题。核心素养更加注重学生的全面发展,倡导培养学生的应用能力,提升他们学习的独立性。以往的素质教育在发展的过程当中具有一定的局限性,不能更加深入地关注学生的能力的培养,而在核心素质教育理念的倡导下,教学实施更加深入化和全面化,能够使得老师明确学生培养的方向和目标,制定清晰的教学计划和措施。

二、核心素养导向下初中历史教育的侧重点

想要知道怎样上好课,就要先了解上课的重点在哪里。在2017年颁布的普通初中课程方案和课程标准中明确强调了一点,这一点与之前颁布的课程标准相比较,有着较大的不同,那就是在初中历史课堂上要注重培养学科核心素养。之于初中历史,学科核心素养导向就是唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀这五点,换言之,在接下来的历史教育中,侧重点应该主要放在核心素养上,而不再是之前的三维目标,即知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。既然要按照新的侧重点来进行授课,那小到一个问题的设置,大到整个课堂的调控,就都需要以核心素养为重点进行调整。

三、核心素养导向下初中历史新教材教法

(一) 抛砖引玉,激发学生自我探究

在传统的学、讲、练的基础上,更应培养学生在学习探究中,可利用历史概念作为主题探究,围绕主题,教师提供材料、创设情境、从不同的角度设计问题,抛砖引玉的提问以激发学生主动探索的兴趣。在历史概念主题探究中,教师能多方引导学生独立思考,鼓励学生说出自己的理解和看法,引导学生从概念理解到表达概念。在学生自主探究的过程中,要给予适当的指导,及时发现问题并提供必要支持,让学生体会到探究学习的重要性。这样,形成了教师与学生、学生与学生的有效互动,构建了“学习共同体”。在条件许可的情况下,教师可以利用网络学习空间,让学生自主检索相关知识。利用信息化教学平台查找网络资料和已有素材,启发自己对历史概念探究主题的认知。利用信息化与学科深度融合的理念,为中学历史自主有效学习的实施提供了可操作的实践契机,达到准确理解历史概念的目的。

比如:关于新教材中社会主义探索时期的历史知识,在进行所学核心知识的讲解前,教师需要联系教材,确定主题,可以用国家资本主义、计划经济体制、公私合营等,同时创设情境,提出问题并激发学生探索欲望。如果学生这时候不满足于教材上所提供的内容,鼓励学生利用网络信息查询相关数据或者资料。那么这个过程,也是学生自主探索和学习并不断补充核心知识的过程。由浅入深,层层递进,同时结合前后核心概念之间的对比,是切实可行的。

(二) 合作研讨式的课堂

在既往的课堂中,教师往往自课程开始便口若悬河地讲授课堂知识,学生坐在座位上接收着老师所传达的知识,提问环节相对较少,而在核心素养导向下,课堂应该更注重学生思维的建立与训练,注重学生唯物史观的正确树立,假如只是教师一味讲授,最后可能导致学生单纯接受了知识或观点,一旦要自己表达,便成了“哑巴”,所以采用合作研讨式的授课方式也未尝不可。

如在讲授“春秋战国时期的文化”相关知识的时候,就可将学生分成对应的小组,每一组对应相应的诸子百家中的一家,陈述自家的观点,也可以进行合作辩论,最后达到让学生既接受了知识,又树立了正确的唯物史观,还能达到见证中华灿烂辉煌文化的目的。

(三) 巧用网络资源,拓展教学空间

随着信息时代的发展,网络可以有效地推动教育教学的进程,教师应灵活运用网络资源,为学生拓展学习的空间以及历史知识视野。例如:在学习《宋代经济的发展》这一课时,教师可以利用网络资源,拓展学生的历史视野,并且可以有效地调动学生的学习积极性和学习兴趣,也给学生提供了自主思考的空间,同时利用网络资源为学生查找宋代经济的完整体系,有利于为学生构建历史知识的整体性,从而促进学生对历史知识的感悟和理解,从而可以有效地让学生对宋代经济的发展,有一个完整的知识体系,帮助学生更好地理解课本中的历史理论知识。历史教师灵活地运用网络资源,可以进一步提高学生的学习质量和培养学生的历史素养。不仅如此历史教师灵活的运用信息技术来帮助学生拓展历史视野,补充课外知识内容可以有效地加深学生对历史知识的印象,同时也可以帮助学生更好更快地理解课文中所讲述的历史知识,进而促进学生获得优秀的学习成果。

(四) 应该注重对隐形知识的挖掘

在历史课堂中,老师总是让学生记忆一些知识点,但是学生面对这些知识点,只能死记硬背,这样的教学方式违背了学生思维发展的规律。对此历史老师应该有所侧重,对于一些重难点要关键掌握,深入挖掘其背后的含义,通过一些结论来推导其背后的原因,加深学生对其的理解度,可以很好地增强学生对历史的理解力度,使得历史的知识脉络线在学生的头脑中形成。

结束语

综上所述,在核心素养导向下初中历史新教材教法想要改变,只靠学生或者学校老师是完不成的,需要多方协作才能取得有效成果,而无论是教材的改变,还是教学方法的完善,都需要以核心素养导向为主,只有紧贴这一主体,才会让学生更好地建立符合时代的唯物史观。

参考文献

- [1]李红梅.初中历史教材改革的几点建议[J].科幻画报,2021(02):114-115.
- [2]倪冉.部编版初中历史新教材的史料教学研究[J].当代家庭教育,2019(35):109.
- [3]刘莉莉.部编本初中历史新教材使用与教法探究[J].青少年日记(教育教学研究),2019(S2):146-147.