

# 基于口算教学下的小学数学课堂

李萍

江西省上饶市万年县湖云乡中心小学

**[摘要]**口算是学生在小学阶段必须掌握的基础性能力,也是学生有效提高计算能力的根基。基于此,本文从设计游戏、组织练习以及积极评价这三个方面入手,阐述了基于口算教学下的小学数学课堂。

**[关键词]**小学数学;口算教学;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1027

所谓口算,也就是学生不通过任何一个计算工具的帮助,可以利用思维直接推算出答案的一种方式。小学数学的实际课堂,多数教师片面地理解口算,认为口算是非常简单的,不应该将有限的时间浪费在口算训练中,所以教师三言两语地将口算带过,使得学生的口算效率达不到标准,同时也与学生的发展规律相违背。口算作为学生笔算的根基,对学生的运算能力产生了重要影响,同时学生的日常生活中也经常用到口算这项技能。因此,口算教学成了小学课堂的重难点,教师也逐渐重视学生的口算能力,耐心地帮助学生提高学生的口算技能,从而为学生良好的运算能力打下基础。

## 一、设计游戏,激发学生口算积极性

著名教学家曾经说过:学生学习的主动性,在很大程度上是对学习材料产生兴趣而形成的。学生在小学阶段主要是以形象思维为特征的,学生理解抽象事物的能力仍然还在萌芽时期,但是数学知识大多都较为枯燥与抽象,口算的组成部分是数字与特殊符号,机械式地对学生展开训练无法激发学生的学习兴趣。所以,教师可以设计与口算有关的游戏,把抽象性知识变成具体的知识,使学生感受到口算的乐趣<sup>[1]</sup>。

比如说,在“加与减”的教学中,教师能结合教材知识设计“抽牌游戏”,明确告知学生游戏的规则:在一整副扑克牌中整理出1-10的一组数字进行随机抽取练习,活动时,教师把一半牌放到学生手中,另一半牌留在自己受伤,教师在扑克牌中随机选出一张,引导学生积极的举手抢答,接着再要求学生展示出自己手中扑克牌的数字,回答出这两张牌进行组合之后得出的最终数字。如这两张牌的数字分别是2和4,学生应该快速说出2与4相加得出的数字。学生在这个阶段的表现欲是比较强的,所以教师就能设计与学生生活有关的游戏,使学生感受到数字知识对自己而言并不陌生,从而调动学生的学习热情。

## 二、组织练习,引导学生主动参加

教师可以在整个教学环节中结合“熟能生巧”这句话的含义,但是也应该科学的应用题海战术,而不是盲目选择刷题,反而使效果事倍功半。所以,教师有针对性地给学生设计练习题,可以锻炼学生的口算能力,使学生形成口算的数学学习习惯。循序渐进地让学生进行练习,可以帮助学生巩固自己的地基,引导学生合理地利用错题本,逐渐提高学生的口算水平。所以,教师应该合理地给学生设计口算训练题,尽可能结合学生的生活设计练习,从而培养学生的类比意识,提高学生举一反三的能力,达到课堂高效化的目的<sup>[2]</sup>。

比如说,提高学生加减口算能力的教学中,教师可以结合学生生活中经常接触的购物场景来设计练习题。教师在课堂开始之前,拿出事先准备好的各种钱币,有20元、10元、1元等纸币,学生手中的纸币面值分别是20元一张、10元两张、1元五张,面值共为45元,接着教师就能在多媒体中展示出学生在生活中的常用物品,如各种文具、矿泉水等,如教师在多媒体上放出了一张文具盒的照片,并标明这个文具盒的价值是14元,那么教师提出问题:有意购买这个文具盒的学生应该怎样向我支付呢?这时学生表明可以用一张10元与四张1元进行相加得出“10+1+1+1+1”的算式,当然这种购买方式并不是唯一的,学生还能给教师一张20元的面值,这时候教师要求学生自己应该找给学生多少钱。通过设计这种有针对性的练习题,学生就能逐渐提高自己的口算能力。

## 三、积极评价,提升学生综合能力

评价作为整个教学的延伸环节,可以有效提高学生的发展能力。教师在教学中帮助学生提高口算能力并不等同于整个口算教学的结束,倘若教学过程草草结束,学生很难感受到自己在口算中的不足,也就不能及时调整自己的口算技巧。所以,教师必须注重评价的作用,对学生科学地进行评价,可以使教学效率变得事半功倍。

教师想要在教学中调动学生的口算积极性,树立学生的自信,就可以通过这几种教学原则来达到目标:1.在评价时,应该选择双向评价,使用唯物主义辩证法进行评价,这不但可以使学生发现自己学习的优点,还能正确面对自己的不足,使学生在教师的帮助下有针对性地弥补不足。2.对学生进行多元评价,教师的评价标准不应该是唯分数论,应该观察学生的学习态度、个性特征等方面,多个层面对学生进行评价,甚至还能观察学生的创新能力与思维能力等3.采取的评价方式可以是多样化的,如学生自己对自己的评价、学生之间的评价等,采用多种方式帮助学生正确认识自己。

综上所述,口算作为学生在小学数学学习阶段中必不可少的一项技能,教师应该认识的口算对学生运算能力的作用,从而通过各种方式提高学生的口算能力,达到课堂高效化的目的。

## 参考文献:

- [1]陆金华.如何提高小学数学课堂的口算教学效果[J].学苑教育,2014(24):46-47.
- [2]韦豪将,郭利群.小学数学课堂口算教学有效策略[J].教育教学论坛,2015(29):238-239.