

幼儿教育中如何培养基础劳动能力

刘超平

江西省赣州市章贡区第五保育院

[摘要] 劳动能力在人一生的学习生涯中都有着极为重要的位置,劳动不仅能够为社会与个人带来物质财富,还能够让人的个人品格、意志以及行为思想等得到全面的培养,如今社会当中也同样要求新时代的人才应该要具备较为优秀的劳动意识与劳动能力,培养学生的劳动能力在教育领域中也成了重点教学的目标之一。幼儿教育阶段作为学习生涯的起始阶段,在这一阶段中帮助幼儿形成良好的劳动意识能够为幼儿将来的发展与进步奠定基础。因此,本文主要对幼儿教育中如何培养幼儿基础的劳动能力展开探究与实践。

[关键词] 幼儿教育; 劳动能力; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1021

幼儿阶段是人心智成长、个性养成的重要阶段,也是良好行为习惯养成的关键环节。在幼儿的成长过程中幼儿智慧与思维的开发与实际操作有着直接的关联,也就是说幼儿的操作能力能够直接影响到幼儿大脑与思维的发展。因此,在幼儿教育的过程当中教师适当的融入劳动教育能够让幼儿形成良好的劳动自信,在劳动的过程中幼儿也能够得到个人意志的培养与个人品质的提升。但在实际教学的过程当中多数的幼儿实际劳动能力相对较差,其主要原因便是家长在实际生活当中对幼儿的过度保护。

一、结合教学内容,培养劳动意识

幼儿阶段的教育主要便是让幼儿在学习感受到快乐,在玩耍中掌握知识。^[1]也就是说幼儿教师在实际教学的过程当中应该要引导幼儿从实际感知、实际操作以及实际体验的角度进入对知识进行学习状态并在实践的过程当中进一步掌握知识。但对于幼儿阶段的孩子而言教师应该要格外地关注到幼儿的接受能力以及操作能力。

比如在《认识钟表》这节课的教学当中,教师就应该要根据教学的内容进行教学方式的调整。如果教师仅仅是通过讲解的方式进行教学,学生虽然能够了解到关于钟表的相关知识,但在实际操作以及读数的过程中却经常性地出现各种各样的问题。因此,教师在进行教学设计的过程当中应该要注意通过适当的方式引导幼儿进行操作,让幼儿在操作的过程当中能够正确地去感受钟表与时间相关的知识,提高幼儿学习效果的同时让幼儿能够形成良好的操作能力与劳动意识。首先,教师可以通过较为简单的方式制作钟表的模型,在为幼儿进行讲解的过程当中让幼儿能够通过操作的方式进行验证与思考,在幼儿了解到基础知识并能够进行简单的应用之后,教师应该要注意通过随机报时的方式引导幼儿进行思考与操作。比如说教师给出时间9:30,那么学生就需要通过拨动指针的方式确定时间。在不断的实践过程当中幼儿对于时、分、秒的概念不仅能够进行全面的理解,还能够将整点、半点等生活中常见的报时方式进行整合。在这一过程当中幼儿的实践能力以及操作能力都能够得到良好的提高,为幼儿劳动能力的养成与发展奠定了基础。

二、结合区域游戏,培养劳动能力

区域游戏在幼儿教育当中是十分常用的基础教学方式之一,也是幼儿在学习中最喜欢的活动之一。^[2]区域游戏在幼儿教育中进行应用能够有效地激发幼儿在学习中的积极性与主

动性,让幼儿能够更加积极主动地进行思考与成长。在实际教学当中教师应该要注意根据幼儿发展阶段的不同进行针对性的设计,让幼儿能够在区域游戏中获得劳动能力的有效提高。

比如在《创造游戏》的活动过程中,教师就应该要注意将有着一一定创造性的组合型材料进行针对性的投放,比如说较为常见的积木、拼接玩具、三角板以及沙土等素材就是激活学生思维能力与创造能力的优秀素材。在进行材料投放之后教师应该要对幼儿的实际表现进行充分的观察,因为区域游戏的过程中幼儿因为成长环境、个人性格以及家庭因素、玩伴关系等往往会表现出不同的特征。比如说有的幼儿在区域游戏的过程当中经常是孤单一人,也时常出现独自玩耍或参与欲望相对较低等情况。面对这些情况时教师应该要注意根据幼儿的实际表现以及多种综合性因素进行充分的调查,在寻找实际问题的过程当中逐步鼓励幼儿并帮助幼儿能够与他人展开互动,以鼓励、引导、帮助、带动的方式让幼儿积极参与到活动的过程中。这样才能够保证面向全体幼儿在体现幼儿主体性的同时针对性地引导幼儿进行劳动能力与操作能力的提高,让幼儿能够在活动的过程当中得到长足的提高与发展。

三、结合幼儿心理,培养劳动能力

在幼儿教育当中教师应该要注意关注到幼儿在当前阶段的心理变化以及心理成长的进度,幼儿作为基础展开适当的教学,推动学生劳动能力的提高与发展。

比如在《植树活动》这节课中,教师就可以适当地带领学生进行简单的种植并让幼儿在特定的位置贴上自己的名牌进行认领。这一设计加上教师的语言引导能够让幼儿产生一定的责任感进而更加积极的照顾自己认领的小树,让学生在发挥自身主观能动性的同时展开积极的劳动,提高学生的劳动能力。

总而言之,在幼儿教育中培养幼儿的劳动能力与劳动意识有着极高的意义与价值。在实际教学中幼儿教师应该要注意通过多样化的教学策略调整推动幼儿综合素养的提高,帮助幼儿更高质量地进行发展的同时推动幼儿劳动能力与劳动意识的提高与发展。

参考文献:

- [1]白琴琴.浅谈幼儿劳动教育问题及改进策略[J].亚太教育,2018(21):55-56.
- [2]周佳琪.论幼儿教育整体观之劳动教育的有效开展和实施[J].教育与教学研究,2018(9):114-115.