

用好十个“一”，巧劲儿能干大事情

——浅谈班主任德育工作

范玉婷

贵阳市观山湖区普瑞学校

[摘要]“立德树人”这一重要概念应渗透到班主任工作的方方面面，在与学生交流与教育中，班主任要擅长使用一些学生易于接受的并且巧妙的方法潜移默化地影响他们感染他们，能从正面意义上去引导他们激励他们，就如“春雨”一样“润物无声”，同时能起到显著地效果。

[关键词]立德树人；家校合作；科任合力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.445

在一次北京大学师生座谈会上有这样一句话让我记忆犹新，那就是——“无德不立人，育人的根本在于立德”，这指引着班主任在干工作的时候要将“立德树人”这一重要概念渗透到班级建设和学生教育的方方面面，“立德”的意思是在教育学生时应以德育为先，通过正面积积极的教育方式进行引导和鼓励学生；“树人”则是坚持以学生为主体，通过合适的教育方法去塑造和发展学生，使学生得以进步。同时，我认为班主任工作应遵循学校提出的“家校共育 共促成长”的目标要求，重视科任老师在班级建设中的重要地位，只有将班主任、家长和科任老师三股力量拧在一起，形成坚实的合力，最好的德育效果才能出现。那么，在德育工作中占主导地位的班主任具体需要如何操作呢？经过长期反复实践，我认为巧用下面这十个“一”，班主任的德育工作就会取得更大的成效。

1 发挥一颗糖的效力

在我的办公桌抽屉里永远放着一些甜甜的糖果，为因为表现优异的同学准备，让他们品尝一下因自己的努力而获取到的甜蜜味道；也为因为失败而留下悲伤眼泪的同学准备，让他们明白其实不经历风雨哪里能见到彩虹，不先尝尝苦哪能知道糖原来这么甜；为得到表扬的同学准备，让他们享受成功的美味，更为受到批评但诚心改正的同学而准备，让他们在明白自己的错误之后得到心灵上的慰藉。毕竟甜蜜的滋味谁都愿意尝一尝。

2 好好说每一句话

作为班主任，经过长期的实践，我发现一个非常有趣的现象，那就是在处理学生问题的过程中，不管是我的态度是歇斯底里、狂风暴雨还是和风细雨、春风拂面，其实达到的目的就只有一个：让学生明辨是非，知道对错。可是后者的处理方式却给我带来无比多的益处，比如：可以让师生双方心情愉悦、减少学生因批评崩溃冲动的概率、避免与家长发生冲突矛盾，管仲曾说过——恶气迎人，害于戈兵，就是这个道理。我曾经的初中班主任对我说过这样一句话，不论成绩的优劣，每天从不同的角度去表扬自己的学生，会使得师生双方都获得心灵的满足感和成就感。比如：面对学习成绩不是很理想的同学，可以表扬他：今天的校服穿得非常整

洁、卫生负责的区域你打扫得很仔细很干净、今天的错题减少了不少，卷面也更加整洁了，所以你越来越优秀了。我想谁都愿意听好听的话，多说一说，让自己和学生心里都觉得很舒服，而且这样做能增强学生的自信心以及增进我们师生之间的关系，何乐而不为呢。

3 写好每一封回信

班上的孩子大多数性格都比较外向，有问题、有想法都会和我谈一谈，聊一聊。也会有把心事隐藏起来，遇到不开心的事情自己憋在心里不愿吐露，每天郁郁不乐的同学。所以我们班有一个活动叫“悄悄的话悄悄和你说”，也就是当学生心里有事说不出来的时候，可以通过写信来向我倾诉，书信是连接我与学生情感和信任的桥梁。在书信往来中，我会以一种坦率和诚恳的态度进行对待，帮助他们梳理问题、找到解决对策，若超出我能力范围的，我也会联合家长和心理老师一起解决，做到有信必回，有问题必处理，“真者，精诚之至也，不精不诚，不能动人”，我相信自己的真诚一定能打动学生，毕竟灿烂的笑容是谁都愿意展露的。

4 设计好每一个碎片时间

也许在常人看来这些零零碎碎的时间没有啥用，还不如闲聊几句、打闹一下。可是我们班在安排碎片时间却很有心得，并从中受益不少，我们将从早到晚的碎片时间计算了一下，得出了一个惊人的数据，竟然长达130分钟，一天有130分钟，一周就有650分钟。每天在这130分钟里，我们安排了丰富的课余活动，比如：课外阅读、名著阅读、数理化研究、物理化学实验操作、小三科复习、帮扶小组进行帮扶、体育运动、点歌活动等等。可以说凡所应有、无所不有。荀子说过“不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江河”，碎片时间的有效利用可以帮助学生养成珍惜时间以及有意识进行积累的好习惯，而且我自己也从中获益匪浅，带上自己喜欢看的书或者利用这个时间改改作业、写写回信，不亦乐乎！

5 做好每一期“美人美事”和“每月之星”的评价

我们经常说世界不乏美的出现，只是缺少发现美的眼睛，“美人美事”是让学生发现自己身边同学身上的美和闪光点，将同学作为自己榜样的最好方式。在推选的过程中，

需要推选人梳理出“美人”做了哪些美事，并把这些美事写出来，每个月进行小结，在表彰上也十分有仪式感：颁发奖状、事迹贴在荣誉榜上，并发在家长群让家长欣赏。

“每月之星”评价的内容很丰富，通过全员参与投票，坚持“公平公正”的原则，评选出文明之星、助人之星、学习之星、体育之星、纪律之星、文艺之星、劳动之星、友爱之星、进步之星。让学生在学习和生活中充分发挥自己的特长、以自己的特长为骄傲，并为此得到回报。

“美人美事”和“每月之星”评选活动，除了让学生去善于发现同学身上的闪光点之外，还可以引导学生向自己身边的“美人”学习，形成良性循环，通过表彰、鼓励的方式用身边的典型带动全体学生，我想这就是常说的“榜样的力量”吧。

6 召开好每一次“家庭圆桌会议”

每周邀请家长和学生完成《家庭圆桌会议》，目的是协调好家长和学生之间的关系，促使每个家庭通过每周沟通交流，发现问题、面对问题、解决问题，避免出现激烈的家庭成员间的矛盾冲突，能安抚学生的心灵，制造和谐的家庭氛围，能结合家长的力量一起帮助学生成长。同时也能让我在阅读会议内容的同时，及早发现学生的情绪和心理问题，可以提早和家长研究解决对策，防患于未然，化解大问题。

《家庭圆桌会议》是以表格的形式呈现，其中包括：会议时间、参会人员、会议主题、会议内容、父母给孩子说的话、孩子给父母的话、小结这几个部分。小小一张表，真是有巨大的作用！

7 认真对待每一次“家长进课堂”

这里所说的认真不仅是家长在进课堂前所做的充分准备，比如选定课堂内容、备好课、做好PPT。同时，我们在班上也要认真做好准备，比如时间的把控、督促学生做好听课准备、仪式感的营造等等。我以认真的态度对待，学生也会非常渴望周六看到自己的父母走上讲台，给我们讲讲那些课本上没有的知识。“家长进课堂”活动在我们班正进行的如火如荼，主题也非常丰富，比如开面条厂的家长带来的《面条的前世今生》作为产品管理师的家长带来的《全屋智能》、物联网传感经理带来的《大数据下的生活》……“家长进课堂”这个活动带来的好处也很多，比如充分发挥家长的职业优势、拓宽了教学内容、开阔了学生的视野以及在学生面前树立了一个正面积的形象，增进了亲子关系。可千万别小看这每次15分钟的活动。

8 让每一个科任老师闪闪发光。

古语说：“一荣俱荣，一损俱损”。科任老师是班级非常重要的一个组成部分。作为班主任，最是应该帮助科任老师在家长和同学们中树立其威信，协助其解决问题。在平时课堂、课间我都会去有意识地去捕捉科任老师兢兢业业工作的身影，将他们利用课余时间辅导孩子的照片、批改作业的评语、鼓励语、指导学生完成的手抄报、指导学生完成的物

化实验竞赛等等发到家长群，让家长直观地了解科任老师的工作情况。家长点的赞越多，信任度越高，我认为老师们也会有成就感，每天带着愉悦的心情与学生进行交流，真是美哉！

同时，重视科任老师对学生的评价并引导学生善于在评价中发现自身的问题，在科任老师的合理建议下进行小结，然后修正问题，有所进步。如每月各科任老师会对学生进行学科评价，包括评价学生的课堂表现、作业反馈情况、学习习惯等，通过这种方式更加明确科任老师在班级中的重要作用。

9 画好每一张《图说毕业班生活》

学生在《图说毕业班生活》这个活动中，充分发挥了其想象力，将自己紧张、充实、快乐的毕业班生活通过画笔展现出来，显得更加直观和丰富多彩，这个活动也能让学生减轻一下学习上带来的压力和紧张，发现生活中的乐趣和情趣。《图说毕业班生活》一共分为三章，分别是教室的学习生活、寝室的学习生活以及家庭的学习生活，所有内容将集结成册，这将成为学生们最珍贵的毕业礼物。

10 写好每一周班级小结

班主任的一周班级小结是常规工作，其中包括了学生一周在校的学习生活情况反馈、教室和寝室卫生纪律反馈，会在小结中强调学生在家的人身安全、网络安全，提醒家长督促学生做家务和适当的体育锻炼。最主要的是，针对目前学生的特殊身份是毕业班的学生，所以重点强调的内容还包括——爱学生，让学生体会到家长的爱，让学生把自己的家当作是最坚实的后盾和依靠。在小结中进行提议：为学生做一顿美味的晚餐、陪学生散步、打打球、陪他们一起看电影等等。陶行知先生说过“没有爱就没有教育”，是的，我认为爱，能给予人惊人的力量。

对于初中生来说，目前这个阶段正是他们的人生观、价值观和世界观由发展到完善的关键时期，班主任在对其进行教育的过程中坚持以“立德树人”为原则，从心灵安抚、培养自信、建立信任、设立榜样、寻找美发现趣等方面入手进行品德教育，对学生产生了正积极的引导作用，能帮助完善其性格和健全人格；同时家庭教育是学校教育的基础，通过丰富多样的活动将家长引入到学校教育中，参与学生的学习和成长，协助班主任了解学生在学习生活情况，从而达到“家校共育 共促进步”的目的；科任老师的扮演重要角色，能与班主任和家长形成坚固的合力。作为班主任在德育过程中要认识到三者之间的重要性，如果能巧用以上十个“一”，定能事半功倍。

参考文献

- [1] 桑华敏, 于莉. 小学“多维框架”式家校合作建设路径[J]. 现代教育. 2020(02)
- [2] 康丽颖. 给孩子提供精准的家校共育指导[J]. 人民教育. 2019(22)