

思政课程与课程思政协同育人实践分析研究

孟黎

辽宁理工职业大学

[摘要]在“育人为本，德育为先”的教育理念下，职业院校应坚持守好“立德树人”的育人阵地，创新当前思政课程教学体系，将各门课程与思政课程衔接起来，将思政课程的观点和理念渗透到每一门课程中。同时，每一名教师也应加入加入“立德树人”的工作队伍中，积极构建课程思政与思政课程协同育人机制。通过推动思政课程与课程思政融合，职业院校可全方位提升思政育人的实效性，将先进思政元素渗透到专业教学、课程教学的各个方面，切实提升学生道德素质、培养价值观念。基于此，本文分析思政课程和课程思政的概念，阐述二者学协同育人的价值，阐述具体实践路径。

[关键词]思政课程；课程思政；协同育人；实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1612

引言

在职业教育的过程中，学校不仅要培养学生技能水平、知识水平，还应培养学生道德涵养、综合素质，只有将育才与育人有机融合，才能培养出符合社会需求的优质技能人才。通过构建思政课程、课程思政的协同育人机制，学校可将二者的教学理念、教学目标、教学方法统一起来，助力新时代思政育人的发展。面对时代发展新形势，学校的专业课、基础课都应引入创新活水，不应仅通过课堂传授知识，要兼顾学生综合素质，将价值观教育渗透到各个教学环节、教学细节中，确保思政育人、课程育人的同向性。为抓住协同育人的教学转型契机，学校应鼓励教师挖掘课程、知识点、技能点中的思政元素，增强思政育人工作的有效性、穿透性。课程思政要紧围绕思政课程，学校要将两者充分融合起来，促进学校各门课程创新发、升级。

一、思政课程和课程思政概述

（一）思政课程与课程思政关联性

从基本概念角度看，思政课程的核心是思想政治系列的教育课程，以及相关主题的教学活动，而课程思政是一种创新课程教学的理念、思路，要求教师将思政育人理念与学科知识结合起来，将思政育人资源穿插在课程教学活动中。前者侧重传授学科本身的原理、知识，后者强调课程的育人价值，向学生传递先进的价值观念。但是，从教育目标角度看，二者的教育定位、教学方向存在一致性，均重视学生思想层面的发展，要求教师发掘课程显性或隐性的育人资源，再以多种教学方式、活动形式传递先进理念，熏陶学生道德观念、文化品格。从整体角度看，在学校实施思政育人的过程中，占据主要地位的仍然是思政课程，其教学性质、教学内容决定了其在育人价值。其中，要求教师围绕马克思主义的基本原理，开展一系列的思想教育、道德教育、法治教育、公民教育活动。此外，课程思政育人理念的出现，为思政课程育人提供了教学新渠道，学生可在各个学科学习中获得思想引导，在全方位育人、全员育人、全程育人中获得思想境界的提升。由此，两者在职业教育中是同行、同向的关系，形成互相融合、互相联动的教育工作机制，为高技术、高素质人才培养提供支持。

（二）课程思政类型分析

根据不同的分类原则，可将课程划入不同门类。所以，根据固有的属性，教育工作者可按照内容划分课程思政类型，主要包含学科内课程、活动（实践）课程。从不同课程教学组织方式来看，可划分综合课程、分科课程。在学校教育工作中，只有发挥思政理论课程的主渠道作用，将各类显性课程纳入课程思政范围，才能发挥思政教育的价值，主要体现在以下方面：首先，本身属于思政课程范畴，其课程内

容被设定为学生必修课程，能够使学生在马克思主义意识形态下，养成正确的价值观念。其次，属于哲学、社科范畴的课程，其具有思想育人、道德育人的特殊职能。当前，诸多社科类课程都具有思想育人的属性，再加上社会科学课程中包含了价值观教育内容，对学生职业道德、职业素养发展具有促进作用。此外，隐性课程或其他课程，这些课程往往独立于哲学社科、思政理论课之外，如社会责任教育、法治教育、德育教育等，重在培养学生专业素养、发挥课程价值导向作用，帮助其找寻正确的发展道路和人生方向。

二、课程思政与思政课程协同育人的价值

（一）增强思想政治教育功能

在教育人、培养人的过程中，思政教师应从价值取向角度切入，通过引导和指导，助力学生全面发展。而课程思政强调整合各方面知识，将知识、技能与价值融合起来，促进职业教育知识与思想价值引领的融合，从而达到联合育人、协同育人的效果。通常情况下，课程思政能革新传统思政育人的教学方式、活动形式，呈现出更加契合学生需求的思想教育内容。同时，通过加强二者的融合，学校可帮助学生深入认知和理解思想政治教育的价值，兼顾智育、德育的功能，提升思政课、专业课的感染力、说服力，使得思想教育功能也能在专业教学中得到体现，进一步提升职业院校学生的人文素养、专业素养，为学生身心健康发展提供良好条件。此外，协同育人机制不仅能突出思政育人的价值，还能将思政理念、元素渗透到各类专业课程中丰富专业课程的内涵，全方位、多角度呈现思政育人的功能。

（二）丰富思想政治育人形式

通过促进思政课程、课程思政相互融合、相互渗透，学校能够突破学校传统的思政育人体系、带动思政教师转变育人思想和理念，彰显学生在思政课堂中的主体性，促进现代计算机技术、社会实践和课程教学融合。在具体体现上，基于课程思政理念的影响，学校可围绕思政课程内涵、育人目标，重新构建教学体系，丰富和更新教学内容，采用多元化的教学手段，避免思政育人出现低效现象。通过构建二者融通、对接的育人机制，学校可在推动课程思政建设时，引导学生根据知识学习、经验获取情况，反思个人情感、思想体验，进一步地讲社会实践与思政理念衔接起来，强化自身对理论知识、专业技能、职业精神的认知，形成独立的人格和完整的思政精神。尤其是在互联网+、大数据的支撑下，思政课程育人将向着立体化、多样化、多元化的方向发展，既能够增强师生情感联系，还能丰富教师的育人资源、育人平台。教师可利用翻转课堂、云课堂、慕课、微课等形式，利用全新的教学载体传授先进思想理念，丰富育人形式。

（三）完善大思政教学体系

通过加快协同育人机制构建,学校可联合各方面的教师,不断优化思政育人体系,形成合理化、科学化、系统化的大思政育人体系。课程思政强调隐性教育与显性教育的融合,学校可将职业教育的相关课程划入隐性或显性类别,为思政教育拓展载体,保证思政育人的畅通性。具体而言,显性课程中最主要的是思政课程,而自然科学、公共课程、通识课程、社会科学类课程属于隐性课程。通过构建协同育人机制,能够将思政课、素养课、专业课衔接起来,构建大思政课程教学体系,还能邀请校外专家、专业教师、思政教师参与协同育人,凝聚协同育人的合理,促进全员育人与思政教育工作体系的融合。而通过加快素养课、专业课、思政课的融合,将发挥隐性、显性双重价值,体现思政教育的功能价值,促进“三全育人”目标实现。此外,学校还能将具有地区、专业特点的职业精神、岗位精神渗透到思政育人中,增强思想教育、价值引领的时代性。

三、思政课程与课程思政协同育人的实践路径

(一) 统一课程思政共识,构建思政教学体系

为加强协同育人工作,学校应构建合理化、科学化协同机制,围绕思政课程、课程思政要求挖掘育人资源。首先,学校应将协同育人视为长期性任务,打造思政教育的新常态,要求思政教师、专业教师提升参与自觉性,增强通识课教师、专业课教师和思政课教师的联系,凝聚起全员参与、全员育人的共识,将职业教育、课程思政与思政教育结合起来。要着力提升学生的集体荣誉感、社会责任感、政治认同感,丰富思政育人内容。从微观层面看,学校应从思政育人的目标、内涵、本质和方法角度入手,利用课程思政先进理念,创新思政教学的内容、方向和表现形式,结合社会发展趋势、学生思想情况,将思政元素融入各类课程中,增强思政育人的全面性。同时,要从思政课程育人内涵着手,重点塑造学生价值观、道德观,培养学生正确的职业思想,提高学校思政育人的实用价值。此外,在构建思政课程体系时,应建立考核、评估机制,从不同范畴、维度、领域,评估不同教师的教学目标、育人效果,充分展现思政育人价值。在教学质量评价体系下,学校可从思政育人角度方向入手,考评教师教学问题、教学质量。

(二) 全面渗透思政元素,优化教学交流机制

只有明确建立思政教学体系,才能促进通识教师、思政教师与专业教师交流,增强三者之间的内在联系,确保思政元素渗透到通识课程、公共课程和专业课程中。首先,利用互联网+思维,在建设课程思政的过程中,专业教师可通过云平台,向思政教师反馈遇到的问题。借助云计算、大数据分析技术,思政教师可整理、规划和总结相关现象,抓住问题本质,针对性地给予理论和实践帮助,提升思政元素在专业教学中的穿透力。其次,建立线上+线下集体备课机制。在网络化教学、课程思政背景下,学校应关注到思政教师与不同课程教师教学需求,采用线上+线下的集体备课方式,增强专业教师与思政教师的联系,二者可合理提升思政元素挖掘质量,全面体现思政育人价值。此外,学校可设置教学质量监督主体,由思政教师负责,纠正专业教师在课程思政建设中的错误思想和理念保证课程思政与思政课程的协同性。最后,学校应通过加强线上或线下交流,强调思政教师的课程思政中的地位,促进课程思政想统一化、标准化、合理化的方向发展。

(三) 立足协同育人目标,革新“课程思政”方法

要想全面落实三全育人,实现协同育人目标,学校应鼓励教师创新教学思路 and 理念,革新思政育人形式和方法,让

专业教师积极践行立德树人、现代化育人理念,调动其参与课程思政的积极性。首先,运用创新理念实施。学校应重视教师教学方法创新,让使其调整教学形式、丰富课堂教学内容,使学生主动感知、领会先进的思政理念和思想。在翻转课堂模式下,教师可组织学生参与线上探究、社会实践、网络实践,将思政涵义、价值和理念渗透到专业教学的各个层面,使其能够理解并掌握思政理论的应用方法。在自主学习活动中,教师可引导学生集中学习马克思主义思想的文化内容、专业精神、专业素养。其次,灵活采用先进教育技术。思政课程的目标与任务,与课程思政存在一定关联性。对此,学校可从先进的思政教育方法中汲取经验,将教学方法引入课程思政建设中。一方面,利用大数据分析技术获取学生的成长信息,了解其道德成长、心理发展、思想动态,针对性地建设课程思政内容。另一方面,通过实施网络直播教学,以新颖的方式引入专业课程相关的思政元素,如行业楷模、道德先锋等。通过促进思政课程与课程思政交融,学校可灵活调整思政教育、课程思政内容,以及教学模式,增强思政教育的通俗性、趣味性,增强协同育人的效果。

(四) 建设校内校外基地,提升协同育人实效

为加强对学生的实践指导,学校应提升教师队伍的实践能力、业务素质。为此,学校应邀请社会力量加入协同育人工作中,联合企业人员、行业专家建设课程思政,研究和改进专业教学、实践指导,彰显职业教育的思政育人特色,构建行业专家、企业人员、专家教师、思政教师参与的校内外思政实践育人机制,增强课程思政的实践性。首先,学校应利用各种类别的实训、实践基地,引导实践导师树立课程思政育人理念,在实践、实操过程中挖掘和利用思政元素,将思想政治理念与专业操作、岗位精神结合起来,让学生在掌握职业技能的基础上,形成良好的职业操作和职业道德。在学生进入实训基地参与实践活动时,多方面主体可渗透工匠精神、红色教育内容,也可利用假期时间开展红色基地参观活动,培养学生的爱国热情,促使其将爱国热情转化为奉献社会、努力拼搏的精神品格。其次,根据学校 and 不同企业单位的联系,校企双发可开展各种类似的志愿服务活动、支援西藏、下乡活动,引导学生形成较强的社会责任感、社会公德意识,并发挥职业榜样、导师楷模的引领作用,在校内外完成协同目标。

四、结束语

综上所述,思政课程与课程思政的协同育人,关乎学校办学质量、专业建设水平、学生综合素质水平。因此,学校应凝聚全校师生的共识,获得全体教师的支持,通过构建思政教学体系、优化教学交流机制、革新课程思政方法、建设校内校外基地等方式,发挥协同育人对思政教育、职业教育的促进作用,落实三全育人工作目标,将先进思政元素渗透学生成才成长全过程,促使学生专业成长、职业发展,提升其综合竞争力。

参考文献

- [1] 颜丽婷. 浅析高职院校思政课程与课程思政融合的切入点[J]. 辽宁丝绸, 2020(1): 58-60.
- [2] 方堃, 欧怡麟, 白婧婧. 思政课程与课程思政协同育人机制创新[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2021, 41(2): 185-186.
- [3] 白乾景, 任燕红. 论思政课程与课程思政协同育人的推进策略[J]. 河北广播电视大学学报, 2021, 26(3): 86-89.