

如何在小学藏语文教学中渗透德育的思考

白玛旺杰

西藏昌都市丁青县嘎塔乡小学 西藏 昌都市 丁青县 855799

[摘要]德育是小学教育工作中的重要内容，在小学藏语文教学中渗透德育具有一定优势，小学藏语文教师可以在识字教学、习作教学、朗读教学等多个过程中对学生实施德育教育，从而加强学生对正确价值观念的认同，提升学生的思想道德品质。

[关键词]小学藏语文教学；德育；渗透策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.204

1 利用多媒体教学设备来激发学生爱国主义情感

在小学藏语文教学中，小学藏语文教师应主动引导学生与文章中描写的内容产生情感共鸣，让学生被文章中传递的情感或精神所感动，从而使学生在学习过程中接受良好的思想道德教育。例如小学藏语文教师在讲解《北京的春节》这篇课文时，由于许多藏族小学生都没有去过我国的首都北京，对于北京这个城市也没有过多的了解，自然也就无法与课文中描写的北京庆祝春节的内容共情，因此教师可以利用多媒体教学设备来为学生播放北京市人民欢庆春节的视频，让藏族小学生了解不同地区、不同民族间庆祝春节的方式。比如可以播放北京人民在庆祝春节期间贴春联、贴福字、扫房、吃饺子守岁等视频内容，教师可以请藏族学生对比一下北京庆祝春节的方式与自己家里庆祝春节的方式有什么不同呢？教师鼓励学生们在课堂上大胆地进行分享，还可以利用多媒体教学设备播放歌曲《过年好》，让课堂教学氛围变得更加热烈，也让藏族小学生感受春节给人们带来的快乐，以及体会人们庆祝春节的幸福感，并让学生们体会到各族人民幸福安康的美好状态，祝福伟大祖国繁荣富强，促进藏族小学生爱国主义情感的产生。

2 引导学生体会语言美，将德育渗透在语言文字教学中

小学藏语文教师可以在带领学生仔细分析语言文字的过程中使学生接受德育教育。首先，小学藏语文教师可以选择使用群文阅读的教学方式，带领学生阅读《富饶的西沙群岛》《美丽的小兴安岭》等写景类的文章，借此来培养藏族小学生对国家秀丽山河的热爱之情。这些写景类的文章语言描写十分优美，教师应带领学生仔细分析写景类文章的写作手法，让学生充分体会语言美，也可鼓励学生进行仿写，仿照课文中的写作手法来描绘自己的家乡或是自己喜欢的城市，进而促进学生对国家大好河山的热爱之情。其次，小学藏语文教师要在教学过程中培养学生的劳动观念。当前许多学生家长都会过度溺爱自己的孩子，平时尽量减少孩子的压力，只让孩子完成学业，从来不让孩子做家务，劳动教育的缺失导致小学生没有形成正确的劳动观念。小学藏语文教师在讲解《幸福是什么》这篇文章时，在带领学生阅读这篇文章之前，教师应该先以“幸福”为主题来让学生们充分进行讨论，教师请学生们说一说自己心中认为的“幸福”是什么呢？拥有怎样的生活才算是达到了“幸福”的标准呢？学生们的想法各不相同，有的学生认为家庭富裕、可以随心所欲地购买商品就是幸福；有的学生认为自己的家人和朋友都身体健康就是幸福；有的学生认为能够吃到美味的食物就是幸福；有的学生认为放学了不用写作业就是幸福，大家对

于“幸福”这一概念的定义存在着较大的差异。学生们的想法还都比较单纯，但他们也仅仅是从字面意思来理解“幸福”，学生们都是从个人的角度去理解“幸福”，没有从全局角度思考的意识，接下来教师可以引导学生仔细阅读这篇文章，让学生们看一看文章作者对于“幸福”是怎样看待的呢？学生们在阅读了文章后发现作者十分具有博爱思想，作者认为想要真的获得幸福的生活，那么就必须要加倍努力，凭借大家的努力来推动社会的发展与进步，最终实现人们生活水平的全面提升，只有当全社会人民都实现了基本富裕，才能够更进一步地提高人们的幸福指数。再次，小学藏语文教师要培养学生形成良好的思想道德观念。例如教师在讲解《桥》这篇课文时，教师应引导学生学习文章中主人公的高贵品质，带领学生仔细分析课文中的一些重要语句，让学生了解这些重要语句中透露出了哪些信息？比如课文中有这样一段话：“木桥前，没腿深的水里，站着他们的党支部书记，那个全村人都拥戴的老汉”，教师可以向学生提出问题，为什么村里其他人对老汉如此尊敬？这位受到众人爱戴的老汉都做了哪些事情？学生们带着疑问继续阅读下去，学生们发现这位老汉真的是一位了不起的英雄，洪水席卷而来，村民们唯一生存的通道就是那座木桥，在那样危急的时刻，老汉全然不顾自己的安危，而是完全为村里的其他人着想，让村里的老人先通过木桥，年轻人和党员要留在最后面。一位年轻人十分急迫地想要先过桥，但是被老人阻止了，老人依旧坚持自己的想法，这也是老人受到村里人尊重的原因。课文的结局更是让学生们感到震撼，原来那位年轻人竟是老人的亲儿子，即便是这样，老人在紧急时刻也充分坚持原则，坚持让村里人先过木桥，党员和年轻人排在最后面，完全没有让自己的家人有特权，虽然最后老人和年轻人都因为不慎掉落到洪水中过世了，但这种无私奉献的精神应该给学生带来启示，学生们要学习老人身上的这种精神，凡事多为他人着想，主动帮助弱小的同学，树立良好的思想道德观念。

3 在讲述成语故事中渗透德育

成语故事中蕴含着丰富的内涵与哲理，小学藏语文教师可以为学生讲解成语故事，从而实现对学生的德育教育，让学生提高个人修养。例如教师可以向学生介绍《刻舟求剑》的成语故事，在这一故事中，有一个人想要通过坐船的方式到达江对岸，但是这个人在船上不小心遗失了自己的宝剑，宝剑落入了水中，这个人十分珍爱自己的宝剑，可他却并没有立刻去水中捞自己的剑，而是在船舷上面宝剑掉下去的位置做了一个记号，他打算等到了江对岸后再按照自己做记号的

位置去捞宝剑，这个人胸有成竹，认为自己上岸后一定能按照记号捞到宝剑。学生们听了这一故事后感到有些不可思议，许多学生对于这个人的做法都感到诧异，等到了江对岸后还怎么捞宝剑呢？学生们一致认为在船舷上做的记号无法表明宝剑掉落的位置，因此这个人也无法捞回自己的宝剑。通过在课上和学生们分享刻舟求剑这个例子，可以让学生们更加努力进取，学会变通，而不是一直沿用传统的方法，一定要学会创新，以更加灵活的角度去看待问题。教师也可以和学生分享《闻鸡起舞》的成语故事，这一成语故事的主人公为刘琨和祖逖，他们两个每天清晨听到鸡叫声后就会出门练习剑法，希望能够通过刻苦努力来提升自己的武力，二人每日都坚持训练，最终这二人也为报效祖国贡献了自己的力量。现如今有一些学生处于比较懒散的状态，无论做什么事情都不够努力，而且总是会抱怨自己在学习过程中遇到了多少问题，教师应鼓励学生向故事中的两个主人公学习，让学生被他们的刻苦精神所打动，从而改善个人懒散状态。

4 在识字教学中渗透德育

小学藏语文教师在识字教学中可以渗透思想道德教育，详细为学生解析汉字的结构，引导学生了解汉字蕴含的内涵。比如小学藏语文教师在讲解“孝”字时，教师可以在黑板上将“孝”字拆分为“老”和“子”两部分，然后教师可以这样对“孝”字进行解读：在“孝”这个汉字的结构中，“老”字在“子”字的上面，这表明老人爱护着自己的子女，同时子女也应尊重老人，给老人提供无微不至的照顾，这便是“孝”字的真谛。通过对“孝”字进行全面解读，让学生们明白应该要孝敬老人，将“孝”这一中华民族的传统美德传承下去。又如教师在讲解“富”字时，由于这一汉字的结构更复杂一些，因此教师可以这样进行教学设计：宝盖头下一口田，努力耕作不愁钱。只要人们在现实生活中愿意付出更多的努力，就一定能变得富裕起来，生活条件也会变得更好，勤劳才是致富的捷径。

5 在作文教学中渗透德育

小学藏语文教师还可以在习作教学中渗透德育，教师可以选择合适的习作话题，让学生根据话题来展开写作，学生在习作的过程中会输出自己的观点，教师也可对学生的作文进行评价与指导。例如教师可以布置“身边的不文明现象”这一习作话题，教师请学生们讨论一下自己在生活中看见了哪些不文明的现象，学生可以选择其中一些角度来进行详细描写，将自己对这种不文明现象的看法详细描述出来，从而让更多人不对不文明现象进行反思。如有的学生在作文中写道：目前有很多人在过马路时不看交通信号灯，他们总是存有侥幸心理，经常会出现闯红灯的行为，而且一小部分行人在过马路时甚至不看来往的车辆，这些都是非常危险的行为，有可能因为自己的不文明行为而影响交通秩序。我们每一个人在生活中都必须要按照规章制度办事，在过马路时严格遵守“红灯停、绿灯行”的原则，避免自己个人的不文明行为影响社会安定。总之教师在习作教学中渗透德育的重要性不言而喻，学生们的文明意识也有所提升。

6 在朗读教学中渗透德育

朗读是心灵的一种享受，小学藏语文教师可通过引导学

生有感情地朗读课文，让学生被课文中描写的内容所吸引，也让学生被课文作者传递的思想而鼓舞。例如教师在带领学生学习《北京》这篇课文时，教师便可以请学生大声地朗读这篇课文的内容。“广场四周，彩灯勾画出一幢幢高大建筑物的雄伟轮廓。”“一束束灯光照着古老的故宫，长长的城墙和美丽的角楼倒映在河面上，银光闪闪，十分动人。”这两段话都是用来描述北京这座城市的夜景，教师可以让学生使用激昂的语调来朗读这两段内容，并利用多媒体教学设备为学生展示天安门广场和故宫夜景的图片，从而让藏族小学生看到首都北京的景观有多么震撼，使藏族小学生激发对北京的赞美之情。

7 在德育教育中培养学生谦虚的作风

小学藏语文教师在对开展德育教育的过程中，要注意培养学生形成谦虚的作风，避免让小学生过早地形成骄傲的心态，学生一旦产生了骄傲的心态，那么必然就容易狂妄自大，看不到自己身上的缺点，无法正视自己的价值，那么学生也就很难获得较大的成功。小学藏语文教师可以在带领学生学习《龟兔赛跑》这篇课文时对学生进行德育教育，课文中兔子就是因为过于骄傲自大而输掉了比赛，本身兔子跑步的速度要比乌龟快很多倍，但是兔子在比赛途中过于骄傲，也轻视了自己的对手，于是兔子在途中休息了很久，而乌龟却始终没有放弃，他知道自己先天条件不足，于是他凭借着持之以恒的精神最终赢得了比赛。小学生很容易因为一点小的成绩就自傲自满，教师应该利用这一童话故事来对学生进行教育，让学生明白保持谦虚的态度十分重要，小学生应该要学会谦虚，脚踏实地的学习、生活，只有足够谦虚的人才能够得到智慧，获得更大的成功。

8 结束语

综上所述，小学藏语文教师在教学中渗透德育的方式多种多样，教师可以利用多媒体教学设备来激发学生爱国主义情感，引导学生体会语言美，将德育渗透在语言文字的教学中。同时也可在讲述成语故事中渗透德育，在识字教学、习作教学和朗读教学中渗透德育，并在德育教育中培养学生谦虚的作风，让学生懂得谦虚是一种美德，学生应做到谦和唯美、与人和善，提升个人的思想道德修养。

参考文献

- [1]何冬冬.课程背景下小学语文教学渗透德育的策略研究[J].课程教育研究,2020(08).
- [2]李克勤.德育活动与心理健康教育相互渗透的点滴探索[J].人民教育,2020(21):72-73.
- [3]鲍贤杰.在传统经典阅读中渗透德育——以《孟子》选篇教学为例[J].语文建设,2018(14):78-80.
- [4]李慧英.新课程改革视域下农村小学语文教学问题及对策——评《新课程标准下的农村小学语文课堂教学研究》[J].中国食用菌,2020,39(04):29.

作者简介:

白玛旺杰,男,藏族,1983.01出生,籍贯:山南市洛扎县,工作单位:西藏昌都市丁青县嘎塔乡小学,职称:一级教师,学历:大专。