

# 浅析初中信息技术学生学习兴趣的培养

解雪斌

(河北省廊坊市固安县第四中学 河北 廊坊 065500)

**[摘要]**教育教学改革,已经全面的开展起来,学生兴趣的培养成为当前各学科教育创新的重要目标和任务。在实际的初中信息技术课堂教学实践中,本文根据整体课程的运行情况,全面探索学生学习兴趣培养的重要性,并努力进行课程的把握,创设良好的训练环境,充分体现信息课程的具备性和创新性的特征,调整教学思路,科学化的进行课程的延伸和拓展,创造良好的教学契机,促使学生更加深度的进行知识的利用,开阔学生的视野,提高学生的学习热情,全面培养学生的自主创新能力。

**[关键词]**初中信息技术;学习兴趣;培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1783

新时期下,整体课堂教学的工作,得以全面的推进,培养学生的兴趣,延伸课程资源,调整教学的形式,以学生的整体化发展为目的,融入新的教学思想,真正与素质教育进行统一,创造性的进行课程的利用,促使各个教学层面的深层次结合,让学生带着浓厚的热情进行知识的分析,全面提高学生的学习质量和水平。作为初中信息技术教师,需要形成独具特色的教学环境,全方位设计独特的教学体系,真正与学生的内心需求进行结合,营造宽松愉悦的训练环境,让学生通过实践性的操作,验证信息化技术的正确性,指导学生全面进行课程的探索,形成属于学生自己的教学体系,推进整体课程的高质量运行和发展。下面就以初中信息技术课堂为例,就培养学生的兴趣,有何重要性,以及采用哪些措施,得以实现,进行如下阐述和说明。

## 一、初中信息技术课堂中学生学习兴趣培养的重要性

受传统教学观念的影响,初中信息技术课堂在实施的过程中并不是很完善,许多环节之间没有进行密切的联系,课堂气氛相对比较沉闷,课堂教学环节相对比较被动,没有深深的吸引学生的目光,导致学生的学习兴趣受到限制,面对这样的情况全面进行优化和升级,部署新的教学任务,促使各个教学结构的有机联系,显得十分重要。在这样的教学情况下,初中信息技术教师真正致力于学生兴趣的培养之中,能够调整教学的思路,创新型的进行资源的整合,能够打造新的教学思维,确保课堂教学的目标更加完善。其重要性表现在:

### (一)有助于挖掘教材中丰富的素材

对于课堂教学的长远发展来看,单纯的进行知识的灌输,则会影响到学生思维的发展,在这样的情况下,学生的学习方向,偏离正常的轨道,无法进行深刻的体会。针对这一情况,初中信息技术教师全面培养学生的兴趣,挖掘教材中丰富的素材,借此进行整合,能够探寻出适合学生的教学路径,促使学生的感悟意识更加深刻,这样才能创造出属于学生自己的教学体系,让学生更加积极地进行知识的分析,并主动地进行知识的迁移和转化,提高学生的整体学习质量。

### (二)有助于创新课程的教学结构

新形势下,教学体制逐渐完善,课堂教学的深层次发展,更加注重教学结构的完善和创新。对于初中信息技术课堂教学来说,本身的实践性是十分明显的,积极的进行课程的把握,为学生学习兴趣的培养,创造一条广阔的路径,更有助于创新课堂教学的结构,巧妙性的进行资源的融合,多角度进行知识的内化,适当的进行更新,运用信息化手段进行课程的拓展,能够在学生需要的时候提供便利条件,让学生的内心世界始终充满快乐,真正提高学生的创新水平,完

成素质教育的任务,推动新课程改革的深层次发展,确保初中信息技术课堂教学的高效运转。

## 二、初中信息技术课堂中学生学习兴趣培养的具体策略和方法

当前我国的教学改革已经如火如荼地开展起来,致力于学生学习兴趣的培养之中,挑选精美的资料,保障课堂教学的深度发展,打造优质的课堂教学环境,显得十分必要。作为初中信息技术教师,需要根据学科教学的特点,及时的进行课程的改进,要从多元化的教学角度入手,善于进行课程的总结,及时的进行反馈,以学生为主体,全面进行课程的融合,深入到学生的心中,了解学生的内心想法,及时的进行调整和部署,促使各个教学层面,真正与学生学习兴趣的培养进行,统一,全面推进课堂教学改革的高效发展,创造高品质的初中信息技术课堂。具体的策略和方法如下:

### (一)创设趣味性的情境,开启主动学习的大门

对于课堂教学的实际运行来说,趣味性情境的创设,能够为学生带来深刻的体验,成功的开启学生主动学习的大门,让学生紧紧围绕教学目标,进行知识的内化和迁移,顺利的推进课堂教学的发展,凸显课堂教学的特色和魅力。所以在实际的初中信息技术课堂教学实践中,教师为了保障课堂的高效性,必须通过趣味性情境的创设,对教学目标进行深度的挖掘,要从学生的角度和立场去研究教学结构,筛选出学生喜欢的方法,然后进行整合,让学生进行仔细的观察和分析,从中进行课程的内化,这样才能激发学生的学习欲望。比如在进行页面设计的过程中,就是可以合理化的进行规划,采用趣味性的方法,把杂志社或者教材的编排工作引入进来,然后组织学生进行讨论,让学生说一说应该采取哪些具体的步骤借此进行页面设置的分析和研究,此时学生不仅能够全面了解word的相关功能和作用,同时也会尝试具体的操作,这样才能提高学生主动学习信息技术的主动性。

### (二)运用主体性的教学方法,唤醒探究意识

积极的进行完善打破课堂教学被动的状况,真正凸显学生的主体性,协调好教育学的关系,让学生的探究意识得以大幅度的上升,这样才能把握整体课程的发展趋势,真正变革课堂教学的内容,赋予课堂新的气息,提高课堂教学的实际效果,增强学生的探究水平。所以在实际的初中信息技术课堂教学实践中,教师不再采用一言堂的方式,而是加强与学生之间角色的互换,真正把课堂教学的话语权交到学生的手中,运用主体性的教学方法,有意识的进行引领,让学生主动地进行质疑,并从解答问题的过程中,找到切入点,这样才能唤醒学生的探究意识,让学生更加开心地接受信息技术课程,获取丰富的内容,调整学生的学习思路,全面进行课程的延伸和拓展。比如在PowerPoint制作的课堂教学时,

教师可以根据学生的基本情况，让学生说一说图片、背景和艺术字的插入方法，然后在学生进行实践性操作的过程中有意识的进行指导和点拨，让学生顺利的找到本节课的重难点问题，这样才能促使学生的探究意识得到大幅度的上升，真正调整教学的思路和进程，完成本节课的学习任务。

### （三）开展合作性的小组活动，提高探索兴趣

新形势下，小组之间的探究教学，得以推进，整体的教学结构更加完善，端正学生的学习态度，让学生拥有强烈的探索兴趣，开发学生的合作潜能。作为初中信息技术教师，需要根据学生的基本情况，制定不同的小组活动，科学化的进行归纳，培养学生良好的合作意识，让学生积极的进行迁移，凝聚学生的合作力量，促使合作的效果得到全面的提高，这样才能保障每个学生参与进来。比如，在学习《学会使用键盘》这一节内容时，在学生熟悉了基本的键盘操作后，我将学生分成了各个小组，让学生在小组内部展开比赛，通过电脑上装载的打字游戏来看看哪个学生学习的最好，在比赛完之后，获胜的学生要给他人分享自己的经验，帮助他人从中获得有价值的信息。

### （四）采用激励性的评价措施，提高学习的自信心

积极的进行把握，根据学生的学习思路，进行综合性的评论，不仅能够让学生探索出教学的主旨，同时也能优化课堂教学的形式，提高学生学习的兴趣，让学生充满快乐，增强学生的自信心。所以在实际的初中信息技术课堂教学实践中，教师要深化教材内容，完成各项合作的任务，并运用激励性的语言，让学生拥有强烈的探索意识，积极的进行转化，切实有效的调整教学的思路，加强与学生之间的情感互动，为学生创造更多的实践性机会，保证学生顺利的

完成各项任务，提高学生参与信息化技术讨论的信息。比如，在进行学习email和internet的课堂教学中，教师要求学生在课堂上，按照电子邮件的标准格式，向老师的邮箱里发一个email，写上自己对老师最想说的话；还可以让学生帮助教师在互联网上查找一些教学资料，比如说有关计算机软件的资料，比如说常用的office办公软件的教学资料等，学生将其发到老师的邮箱当中，教师要一一回复表示感谢，这对来说也是一种参与的激励。

### 三、结束语

总的来说，兴趣的培养是一个潜移默化的过程，结合具体的案例，找到学生的兴趣点，衡量学生的学习状况，综合性的进行评析，深刻的领会新课程改革的精神，促使课堂教学的体系更加健全，全面提高学生的学习效果，以促使学生积极主动的自主学习和探究。作为初中信息技术教师，需要迎接各种教学挑战，认真的进行思考，并真正意识到上述措施对学生所产生的深远影响，积极的进行把握，根据整体课程的发展需求，立足教材内容，提供更为健全的教学观念，选择合适的教学方法，让学生的学习兴趣得到大幅度的上升，这样才能开创初中信息技术课堂教学的美好明天，促使课堂教学体系绽放出亮丽的色彩。

### 参考文献

- [1] 刘妮娜. 小议初中信息技术新课程改革的认识与思考[J]. 时代教育, 2019(04)
- [2] 冯丽娜. 微视频在初中信息技术课堂教学中的应用探究[J]. 中国校外教育, 2019(08): 163-164.
- [3] 韩英. “学案导学模式”在初中信息技术课堂教学中的运用[J]. 科学大众(科学教育), 2019(05): 29.

### （上接第3011页）

有开放性和和实践性的课堂训练内容，借此来引导学生积极的参与到课堂训练过程当中。对小学生来说，引导他们积极动手，动口，动脑，可以有效刺激他们的各种感官，切实提升课堂训练的效果，小学语文教师可以以此为设计方向，针对不同的教学内容，开展各种创新性的课堂训练形式。比如在进行《四季之美》的课堂教学中，教师并没有直接进行文章的阅读，而是创新课堂教学的训练活动，开展“我喜欢的季节”的讨论会，然后以学生为主体，让学生自由自在的进行发言和表达，说一说自己所喜欢的季节，并阐述其中的理由，组织学生进行深度的探究，强化学生的学习效果，在这样的情况下，学生能够感受到每个季节的独特美感，完成课堂教学改革的目标，促使课堂教学的体系更加健全，这样以来课堂教学的创新效果必然会得到大幅度的上升，而学生的学习意识也会得到持续的增强。

### 五、布置生活实践，实现作业创新

小学语文教学活动的创新，不仅仅体现在课堂上，同样应当实现课堂到课外的延伸，以及课堂教学到课下作业的延伸。传统的语文作业内容相对单调，教师一般会布置学生抄写或者是练习生字，以及完成练习册，或者是背诵和作文。对于小学生来说，这些作业形式确实能够巩固和提升他们的语文能力，但过于单调的作业形式却无法调动他们的参与热情，很多学生在抄写生字或者背诵课文时，会是一种心不在焉的状态，在这种状态下完成作业，对于学生来说，很多时候无法达成巩固学习成果的目的。而我们采用创新性的作业设计，同样可以结合小学生活泼好动的特点，以各种实践性的作业，来代替常规作业，引导学生在实践过程中动手动

脑，关注生活，在提升学生作业体验的基础上，增强作业布置的实际效果。比如在完成《火烧云》的课文学习之中，教师可以融入生活化的资源，让学生在现实生活中观察火烧云的情况，并根据自己看到的火烧云形状写一篇观察日记，真正把阅读和写作结合在一起促使作业的完成效果，得到全面的提高，这样学生也能亲自进行知识的验证，增强学生的审美意识，实现作业的创新。通过与生活之间的联系，不仅能够让学生真正感受到浓郁的气息，同时也能打破学生被动的学习状况，体现课堂教学的创新目标，全面提高学生的语文核心素养。

综上所述，在小学语文教学过程中开展创新教学，既是社会发展的根本需要，也是新课程改革的必然要求，更是培养学生学科素养，学生创新能力的必由之路。作为一名小学教师，我们首先要创新自己的教学理念，以更为先进的教学观念来武装自己的头脑，在此基础上，不断运用现代化的教学思想以及教学技术，提升和发展自己的专业素养，以保证自己能够为学生带来创新性的教学体验，引领学生在语文的广阔天地当中尽情徜徉，为学生的长足进步和终身发展保驾护航。

### 参考文献

- [1] 刘丽萍. 新课改背景下小学语文课堂模式的创新[J]. 文教资料, 2019(3): 53-54.
- [2] 王萍. 在小学语文教学中培养学生创新思维能力的实践与思考[J]. 学周刊, 2019(02): 197.
- [3] 徐明珠. 浅谈新课改下的小学语文教学现状及对策[J]. 读与写(教育教学刊), 2019(8): 184.