

创设教学情境，实现有效教学

——情景教学在初中语文写作教学中的应用

董莲慧

黑龙江省佳木斯市第十九中学

[摘要]语文是初中教学任务中最基础的学科之一，写作在语文学习中也有很重要的意义。它能够在很大程度上提高学生的整体语文水平，是学生语文水平的具体体现方式之一。新课改以后，初中语文的上课方法也发生了一定的改变。老师更加重视创设情境的教学方法，通过对学生进行情境创设方法的培养，使学生的内心情感更加的丰富多彩，让学生的想象能力进一步提升，从而提高了学生的语文写作水平。本文将以“创设教学情境，实现有效教学”为出发点，讨论其在初中语文写作教学中的应用方法和意义，以及现在初中语文写作的现状。

[关键词]创设情境；有效教学；初中；语文写作教学；应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2621

初中生的学习比较繁琐，学习过程也很辛苦，老师要对学习内容中的重点进行讲解。其中课堂学习主要对学生进行知识讲解、疑难解惑、结合初中生实际情况让学生掌握学习方法等进行制定合理的教学方式，保证我们的语文课堂讲解内容能够生动有趣，从而让学生更加积极主动参与到学习中去。利用创设情境的教学方法，帮助学生更容易的把握一些难以理解的问题，从而让他们能够形成一个好的语文写作思维，体会到写作的乐趣。这样学生就会主动学习语文写作，让语文整体成绩有所提高。

一、创设情境对初中语文写作的意义

初中生正处于生长发育阶段，一些想象力和情感建设也正在形成过程中。在语文写作的时候，多和实际生活相结合，能够让学生学习兴趣变得高涨，对学生的写作能力也有一定的帮助。生活能够给学生提供更多的写作灵感，老师在对学生的写作进行教学时候，可以多创设一些生活场景，让学生通过对生活的了解和感受，进行写作，能够帮助学生形成一定的观察力，通过生活和写作的转化，让学生形成了思考的能力。情境教学方式在语文的写作中有着不能取代的地位，通过创设情境教学能够让学生对学习的热情更加高涨，在一定程度上能够帮助学生养成一些良好的和生活和学习习惯，从而让学生的语文综合水平得到一定的提升。

二、现在初中语文写作的现状

（一）学生对语文写作的积极性不高

学生是学习过程中的重要角色扮演者，学生对写作的兴趣不大，写作成绩就很难得到提升。语文写作对学生来说是比较无聊的，以前教学方法也是比较传统的，主要就是老师对学生进行讲解，学生认真做笔记，这样的教学模式使得学生很难对学习保持专注力，老师费力的讲解也很难达到预期的教学目标。学生听老师讲的模式，也很难理解具体要写什么，就不能理解写作的真正含义。有些老师的教学方法也没有进行针对性的创新，没有对学生进行正确的写作指导，老师应该指导学生在写作之前，对文章进行构思，保证文章的结构和内容符合要求，围绕老师给出的题目或内容进行写作。没有对学生进行正确的引导，学生在写作过程中会觉

得没有目标和方向，有时候写出的内容也很容易跑题，使得写作达不到要求。由于学生的写作不符合要求从而得不到认可，学生就会变的气馁，失去对语文写作的信心，也就不会加入到写作中了。

（二）学生的语文写作基础不够

在语文教学的时候，有极少一部分老师对学生学习基本知识的能力没有关注。由于双减政策的实行，课后作业少了，可能会导致学生的基本功不扎实。在上课的过程中，老师会给学生指出哪些是基本的知识点，让学生自己掌握，初中生的自我控制能力比较差，老师没有对其进行监督，使得学生自己学习的成果不是很理想。这是学生写作的前提条件，如果写作基础没有打好，学生在进行写作的时候就会受到很大的限制，有时候想要表达的内容字不会写，这样就会降低他们的写作质量，写出来的文章也没有很高的水准。

（三）学生的阅读范围不够广，使得知识面较窄

其实阅读对学生的写作有很重要的意义，阅读能够在一定程度上拓宽学生的知识面，对学生的写作思路也有一定的帮助，学生通过阅读了解作者的思想感情，大量的阅读，能够帮助学生丰富自己的内心情感，然后灵活运用到写作当中。初中学生的阅读范围不够广泛，使得他们的知识面有些窄，写作也就有了局限性。初中生在写作的时候，经常会出现错别字或文章语句不通顺的情况，学生的文章结构不够合理，写作内容不能做到承上启下，其中一部分原因就是学生的阅读量不够，加大学生的阅读量也能使学生的语文写作更加轻松一点。

三、情景教学在初中语文写作中的使用方法

（一）创设实际生活相关的情境，给学生提供写作灵感

在学生写作的过程中，很多的写作灵感都是来自我们的实际生活，知识源于生活，用于生活。老师在上课过程中，可以把生活场景融入其中，从而有更多的写作内容和灵感，写出的文章更加的有感情。老师通过在课堂上对学生进行创设生活情景的方式，帮助学生进行语文写作。

例如，老师在讲解老舍《济南的冬天》的时候，作者通过描述济南冬天的美丽景色来表达对它的喜爱之情，虽然文

章只有八百多字，但是里面修辞格的运用是很多的，英国的雾气让他有很深刻的印象，使得他对济南有了强烈的感受，济南的冬天水不结冰、济南的山、水、阳光、白雪都能让人轻松愉快，都能给人一种很舒服的感觉。作者通过运用多种写作手法，让济南的冬天在他的笔下变得更加像一幅画，情景交融在《济南的冬天》中欣赏，作者通过在伦敦的感受对比，让他觉得济南更是美丽，其中“这一圈小山在冬天特别可爱”和“那些小山太秀气！”都能在一定程度上表达作者对济南的热爱。作者的写作还使用了创造意境的写作方式，像“闭上眼睛想：一个老城，有山有水，全在蓝天底下晒着阳光，暖和安适地睡着了”等等，通过这样的意境，表达出了作者对济南的喜欢程度。老师通过对文章的认真讲解，让学生了解更多的写作方法和技巧。然后让学生对生活中的冬天进行联想描写，让学生通过观察咱们现实生活中的冬天，使用自己的写作方法描述出来。比如，北方的冬天，下雪的时候一眼望去会苍茫一片，有种冰封千里、万里飘雪的感觉，在这里生活的人，出门都会穿上厚厚的羽绒服，不过他们回家以后，就很是暖和了，北方家里都是有暖气的。南方的冬天就不一样了，南方的冬天很少下雪，相对北方来说，没有那么的寒冷，南方的冬天风比较凛冽，南方人冬天家里没有暖气，取暖大部分都是通过开空调进行温控的。老师指导学生在生活当中多注意一些细节，帮助学生找到写作的方向，让学生的写作范围更加的大，保证写作内容的精彩，从而提高自己的语文成绩。

（二）利用课本剧的形式，进行创设情境写作教学

学生学习的兴趣决定学生学习成果的显著程度。学生对学习感兴趣会成为他们学习的动力。老师要充分利用好这一点，通过对学生进行情景教学的方法，让学生能够对语文写作更加感兴趣。老师可以将初中生的自身特征和语文写作任务进行充分的结合，制定出适合初中生的学习方法，给学生一个更加放松的写作环境。

比如，在进行《桃花源记》讲解时，老师先让学生通过阅读整篇课文，对文章有一个基本的了解，再对学生进行深入的讲解，这是一篇文言文，主要是通过描述桃花源的安宁和自由，来表达作者对美好生活的向往，从这一方面也能反映出作者的生活现状及时代背景不是很好。有时候想要提高写作就要让学生先学会理解文章，像《桃花源记》这种文言文的学习，也能帮学生提高写作的能力。在学习这篇文章的时候，可以让学生进行分组讨论，文言文的赏析很注重一些关键词的理解。老师把全班学生分成五个小组，每个小组先进行独立的讨论，然后再把所有小组讨论结果进行整合，对文章理解比较好的小组，老师可以对他们提出表扬。然后让学生扮演剧中人物，从作者的视角把整篇文章用我们的白话表述出来，更要注意一些细节的描述。用这种课本剧的方式，让学生把自己想象成文中的人物，进入场景，深刻体会

作者思想的同时，也让学生的内心更加的丰富。结束这节课以后，老师可以给学生布置一个作文内容，让学生描述一个自己理想中的世界，让学生通过想象，用文字的形式表达出自己心中的世界。

（三）利用多媒体技术，将情景教学融入进去

科技发展的越来越快，老师的教学方式也越来越多。老师在上课过程中可以利用多媒体技术进行辅助教学，使用视频或者图片的形式把我们的情景教学融入进去。把一些比较抽象的事物，用一个更加直观的方式展示在学生的面前，从而让学生的想象力更加的丰富，对学生的写作也有很大的意义。

比如老师在对学生写作技巧“正面描写”进行讲解的时候，顾名思义，正面描写就是用合适的语言，把我们看到的東西，直接写出来。课堂上可以通过视频或者图片的方式给学生进行举例。老师可以利用课本中《猫》的描述，让学生明白什么是正面描写，文章中作者写了一家人和三只猫之间的故事，通过对猫的正面描述，对文章进行的写作。也可以先找出一些和猫有关的视频让学生对猫有更清晰的了解，然后通过不同的角度进行观察，从而学会写作技巧。然后老师可以给学生布置作文题目，题目就是“我和我的宠物乌龟”，在进行写作之前，老师可以让学生观看乌龟的相关视频，让学生对乌龟的习性和外表有更多的了解，然后对写作结构进行制定，最终写出一篇有感情有水准的文章。

结束语

在语文教学的过程中，创设情境的教学方法是不可取代的。通过这种方式，能够帮学生提高他们的想象力，让学生增加一些写作灵感。老师通过结合实际生活、多媒体教学、利用角色扮演等的方法，让学生进行写作。让学生学会在写作之前要先进行思考，保证文章的结构思路清晰合理，从而让学生的写作更加的有感情，让语文成绩得到提升。

参考文献

- [1]刘晓琴.创设教学情境,实现有效教学——谈情景教学在初中语文写作教学中的应用[J].学周刊,2017(10):142-143.
- [2]伍梅英.创设教学情境,实现有效教学——谈情景教学在初中语文写作教学中的应用[J].作文成功之路:高考冲刺,2018(4):73-73.
- [3]何永健.创设教学情境,实现有效教学——谈情景教学在初中语文写作教学中的应用[J].中学生作文指导,2020(23):0001-0001.
- [4]钱煜琴.创设教学情境,实现有效教学——谈情景教学在初中语文写作教学中的应用[J].作文成功之路:高考冲刺,2020(2):1.
- [5]杨晓豹.“创设教学情境,实现有效教学——谈情境教学在初中语文写作教学中的应用.”(2020).