

提高幼儿建构区搭建能力的策略探讨

徐冬梅

(东营市锦华幼儿园 山东 东营 257000)

[摘要]陈鹤琴曾说过：“游戏是儿童的心理特征，游戏是儿童的生命，幼儿园课程应该是游戏化的课程。”区域游戏活动是幼儿自我学习、自我发现、自我探索、自我完善的活动，尤其是建构游戏区活动融操作性、艺术性、创造性于一体，深受幼儿喜爱，对培养幼儿的认知能力、动手操作能力、想象力、创造力等都有着很重要的作用。

[关键词]区域游戏；建构游戏；搭建能力；培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1828

在幼儿园，建构游戏被誉为“塑造工程师的活动”，操作，思维，艺术和创造在建构游戏中融为一体。幼儿园在建构区，拥有充足的建构材料，这些材料具有规则性、可操作性和灵活性的特点。幼儿通过有意识的堆积、拼插、排列、组合建构材料，主动进行各种认知建构，获得感性经验和心理满足。建构活动把游戏时间还给幼儿，让幼儿真正成为游戏的主人，对幼儿的客体认知发展，激发幼儿的创造性，以及提高的搭建能力具有一定的积极作用。

一、科学投放，激发兴趣

游戏是幼儿最主要的活动方式，其中，建构游戏因其独特的操作方式和丰富的操作材料而深受幼儿的喜爱，也成为锻炼幼儿动手实践能力和搭建能力的一种重要途径。要提高幼儿建构能力的，科学投放建构材料是关键。《指南》中提出：“提供丰富的、可操作性的材料，为每个幼儿都能运用多种感官、多种方式进行探索提供活动条件”。由于幼儿年龄的不同，会导致幼儿的思维能力和搭建能力不同，所以，材料的投放一定要根据幼儿的实际年龄进行操作。低结构材料作为我们身边常见易取的生活材料，它完全符合幼儿的年龄特征，对于幼儿学习与发展的价值值得我们珍视与挖掘。

纸杯作为生活用品，具有易收集、易整理、安全、环保等特点，给孩子建构游戏带来了一定的挑战，也给孩子们带来了无限的快乐！同时也发展了孩子们的空间想象力和动手操作的能力！不失为一种好的游戏材料。为了提高幼儿的建构技能，丰富建构活动，增加建构活动的乐趣。我们鼓励

每位幼儿带纸杯来园，进行纸杯魔法秀。在家长的帮助下，建构区一次性投放了多只纸杯，一下子吸引了孩子们的注意力，受到了孩子们的“追捧”，他们很好奇这些纸杯用来做什么的。刚刚开始，孩子们在不断的尝试着，搭建出自己最满意的作品。从“3、2、1”结构发展到“4、3、2、1”结构直至更高层数结构。分组搭建为了培养幼儿的集体感以及合作精神我们进行了分组。创作上升了高度，孩子们搭建出各种不同的形状。创意纸杯搭建不但激发了孩子创造的热情，也带给幼儿游戏的无限可能，排序、集合、分类等学习活动也在游戏中自然而然地发生。孩子们都特别喜欢玩杯子垒高游戏，而且玩的特别开心，从中也体会到了自己与同伴共同搭建的快乐和成就感。

二、师幼商议，确定主题

建构，是孩子们游戏活动中的重要内容，趣味性、娱乐性相结合，深受儿童喜爱。深受他们的喜爱。在孩子们的眼中，建构区的每一个材料都能插上梦想的翅膀，一块是建造高楼的地基，一块是小桥流水的砖瓦，孩子们用小手赋予它们新生命，建构带给它们无穷的乐趣。幼儿作为游戏的主体，要充分发挥他们的主动性。在以往的游戏活动中，建构游戏主题通常是由教师来确定，这无疑忽视了幼儿的兴趣。为此，要促进幼儿搭建能力的提升，首先要调动他们的积极性，而以不同建构主题为载体，依据年龄特点与幼儿兴趣，通过师幼共同商议，确立搭建主题的方式，无疑是一条有效途径。

我们在建构区增添了许多积木原材料，一下子吸引了孩子的兴趣，于是趁机向孩子们征求意见，“小朋友们，你们喜欢搭建什么呢？”“我喜欢去恐龙园”“我喜欢和爸爸妈妈一起去超市，我可以买各种各样的玩具。”“我想搭游乐场。”“我想搭个大汽车。”“我想搭我们的幼儿园。”每个小朋友都有自己不同的想法。这么多想法，那我们该搭建什么呢？最后孩子们通过自我表征的投票选出了最想搭建的主题。主题确定后，孩子们开始分工合作，收集生活中常用的材料。以幼儿为主体，让幼儿大胆、主动地参与游戏，提高他们在游戏中的积极性，发挥他们的自主性，让幼儿真正成为建构游戏的主人。

三、团结协作，共同成长

建构游戏因其操作性强、再现生活场景、易发挥创造想象而深受广大幼儿的喜欢。其不仅能丰富幼儿感知和主观体验，发展幼儿的动手能力和建构技能，还能使幼儿在协商、谦让、交换的游戏氛围中，学会分享与合作，尝试开拓与创新，体验成功与挫折，从而实现幼儿个性的和谐全面发展。

例如，在大班“搭建幼儿园”的主题建构游戏活动中，我们为幼儿提供充分的自主探索机会，与幼儿共同参观幼儿园、了解幼儿园建筑，共同讨论确定搭建主题，在参观幼儿园过程中，孩子们对幼儿园建筑产生了浓厚的兴趣。在整体了解幼儿园的面貌后，幼儿以自愿选择的方式明确了搭建范围及设施，利用碳化建构积木进行的搭建游戏。如，在搭建幼儿园大门的过程中，首先引导幼儿以小组为单位想一想大门是什么样子？用什么材料搭建？如何分工合作，孩子们围绕这些问题进行讨论和计划，幼儿初步明确搭建内容及人员分工后，对搭建材料进行了进一步的思考和讨论。明确小组搭建计划，包含组内人员分工、搭建材料、搭建方法等，

并选择搭建的材料为碳化积木材料（长方形、正方形、长板、圆柱体等），开始尝试搭建大门，开始幼儿因只选择了两根圆柱体，搭建一半就倒塌了，教师介入引导，幼儿进行讨论交流后又重新进行搭建。几个小朋友将倒下的积木整理在一边，开始商量方法，琪琪说：“用两根粗积木就不会倒了”，于是，琪琪又用两根比较粗圆柱积木尝试搭建，可还是摇摇欲坠，老师走过去说：“大门有几根圆柱子呢？”。默默回想后，回答“八根”。于是，孩子们第一层多加了几根圆柱体放置，然后用长板搭建顶部，就这样初步完成搭建幼儿园大门。

从小游戏中探索大世界，建构游戏不仅能充分释放孩子们的天性，同时也能带给孩子们无限的收获，幼儿在“玩”中提升了建构技能，同时也让其学会了分享与合作，尝试开拓与创新，体验成功与挫折，从而实现孩子们个性全面和谐的发展。

四、结语

在建构区游戏过程中，幼儿需要自己去动脑筋，并按照自己的想法去动手制作和搭建，不仅有利于丰富幼儿的认知、动作、想象及创造力，更为重要的是能够充分锻炼幼儿的搭建能力，他们通过亲自尝试、亲手去做的活动，在玩中做，从做中学，获得最真实的感受与情感，并体会到成功带来的喜悦与成功。

参考文献

- [1]李莉. 闽南传统建筑文化融入建构游戏实践探究——以大班建构游戏“我心中的龙文武馆”为例[J]. 山西教育(幼教), 2021(01): 10-13.
- [2]孔彩萍. 只为你流连忘返——提高中班幼儿建构区搭建能力的策略研究[J]. 新课程(上), 2013(11).