

浅谈初中数学学习兴趣的提升

马艳娥

(河北省雄安新区安新县安州中学 河北 雄安新区 071600)

[摘要]如果能将学习与学生的兴趣相结合,那么对我们的学科教学来说,这将是一种最好的学习状态。在兴趣的驱使下,学生的学习会更主动,对于问题的探究也会更为深入,对于自己学习过程中所遭遇的学习障碍,学生也会凭借自己的兴趣努力寻求解决的方式。初中阶段,数学学科的教学性是不言而喻的,而对于很多初中生来说,他们往往在数学学习上付出了很多精力,但学习效果却并不明显,这一点与他们缺乏数学学习兴趣有直接关系。针对这一问题,本文探究论述了初中数学学习兴趣的提升。

[关键词]初中数学;学习兴趣;提升

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1805

知之者不如好之者,好之者不如乐之者。古今中外,无数教育家和学者都在强调兴趣对于学习的重要性。而在我们的学科教学过程中,教师却往往忽视兴趣基于学生的重要影响,我们常常会认为学生在学习过程中偷懒,会觉得学生不明白老师和家长的良苦用心,总是习惯于把学生在学习过程中所出现的各种问题归咎于他们自身,却不善于自我反省,反思自己的教学是否有效激发了学生的学习兴趣,是否给予了学生更多思维和探究的动力,是否为学生提供了方法的指引。初中阶段,在数学学科教学中提升学生的学习兴趣,可以使忽视数学学科抽象性的特点,并以更为积极,更为主动的态度投入到学科学习当中,不仅如此,在兴趣的驱使下,学生会动用自己的全部智慧和能动性去开展学科学习,其学习效果也自然会更为理想。具体来说,我们可以从以下几个方面着手,去提升学生学习数学学科的学习兴趣:

一、创新学科教学理念

初中阶段,很多学生会对数学学科学习产生畏难情绪。之所以会出现这一问题,首先与数学学科的学习特点相关。与其他人文性色彩较强的科目相比,数学学科教学基本上都是在和数字以及公式打交道,相对比较单一,不仅如此,数学学科教学讲究严谨性,需要师生在学习过程中一丝不苟运用有效的探究方式,结合所学知识去解决各种数学问题,这一过程本身也比较枯燥与乏味,很难调动学生的参与积极性和主动性;其次,之所以会出现这一现象,和教师在课堂上所采用的教学方式也有重要关系。受传统教学观念的影响,很多数学教师在课堂教学中急于向学生传授数学知识,会用大量的习题练习冲刺课堂,导致学生在整堂课上基本上都是在被动的完成老师布置的各项学习任务,这种情况下,学生难免会对该科目产生不良情绪。而要提升学生对于数学学科的学习兴趣,我们需要从学生对于数学学科的认识出发,在实际的教学过程中像学生展示数学学科的魅力所在,以降低学生对该学科学习的抵触情绪。比如说电影《动物世界》,通过各种概率分析和运算,来推算出对手的牌,也很好的展示了数学的魅力。相信通过利用影视作品这样的方式,可以让学生们对于数学这一学科产生一个新的认识,革新对于数学传统的认识,增加学习兴趣,从而大幅度的提升学习效率。

二、利用学生的好奇心

在教学活动中提升学生的学习兴趣,需要教师抓住学生的兴趣点,有效激发学生对于教学内容的探究热情。初中生正处于思想非常活跃的时期,他们中的大多数学生都有着强烈的好奇心,对于新事物乐于探究,有更高的关注程度。而我们恰恰可以利用学生的好奇心,构建我们的数学魅力课堂。这就需要我们在进行课堂导入时,通过适当的方式

创设有效的问题情境;而在课堂教学活动中,还要根据学生的学习特点,采用启发式教学,鼓励学生提出问题,支持学生对自己不明白的问题进行更为深入的合作与探究。无论是对于导入过程当中问题设计,还是在课堂教学活动中的启发性问题设计,教师都要注意由浅入深的原则,利用一些形象性较强的问题,冲淡数学学科的抽象性特点。比如在进行“圆”的课堂教学中,教师可以根据学生的实际需要进行思考,让学生说一说在现实生活中圆形有什么样的特征?为什么车轮要用圆来做呢?在这些疑问中,学生会顺其自然的进行本节课问题的思考,同时也会带着浓厚的好奇心进行知识的研究,真正满足学生内心深处对知识的需求,提高学生的学习兴趣。

三、联系生活实际教学

新课程改革提倡在学科教学中开展生活化教学。要求教师在教学环节当中融入更多生活化元素,借此来激发学生对于教学内容的关注,引领学生感受生活实际与学科教学之间的密切关系。这一点同样适用于初中数学教学。数学学科本来就是一门应用性很强的学科,但在实际的学习活动中,我们的教学却常常忽视数学所具有的应用性特点,尤其是在中考模式下,大多数数学教师的教学过程都有明显的功利性,在课堂上,教师往往急于传授各种数学知识,在课下,优惠要求学生用大量的时间练习,借此来巩固这些数学知识。这一过程中,数学学科的应用性特点无法得到有效展现,数学学科的学科价值也无法得到充分体现。而开展生活化教学,恰恰可以使学生意识到,很多生活问题都可以用他们所学到的数学知识来解答,一旦他们产生了这样的认识,其学习兴趣自然也会得到明显提升。比如在进行百分率的课堂教学实践中,由于这节课的内容相对比较枯燥,教师可以采用打靶的游戏化活动,让学生进行实际性的操作,然后借此进行生活化知识的延伸,只是学生不仅能够算出自己的打法率,同时也能对本节课的内容拥有科学化的认知,在这样的情况下,学生能够切实感受到数学学习的应用价值,增强熟悉感,引发学生对课程的密切关注,让学生切实体会到数学课程,就在我们的身边,并带着浓厚的兴趣进行问题的解答。

四、重视数学思维方法

培养学生的数学思维,指导学生掌握数学学科的学习方法,是提升学生数学学习能力,发展学生数学学科素养的关键。不同的学科在学习过程中,所要学生具备的思维方式都会有所差异,数学作为一门科学类学科,要求学生具有较强的抽象思维能力,还要有良好的数形结合思维能力,不仅如此,教师在教学过程中还要不断培养学生基于数学学科的集合思维,以及函数和方程思维,分类与归约思维等各种思维形式,学生只有在以上思维方式的引领下,才有可能

真正洞悉数学学科的本质,在学习过程中做到举一反三,触类旁通,不断拓展自己的学习思路,增强自己的学习效果。因此,初中数学教师要在教学过程中实现对学生进行数学思维的引领,尝试带领他们思考,当学生熟悉了这种思维的舞蹈,他们的学习兴趣也会得到更为明显的提升。如数形结合思想的教育,可帮助学生从具体的形象思维向抽象思维过渡,提高解题效率。例如:8个篮球队中有两个强队,先任意将8个队分成两个组(每组4个队)进行比赛,这两个队被分在一个组内的概率是多少?由上图,8个队的分组情况可看作是8个队占据8个空位,若强队之一已占定了一个位置,则强队之二与强队之一被分在一个组内的概率 $\frac{3}{7}$ 。这种解法,方法巧妙,计算简便,既可培养学生的兴趣,又可培养学生思维的广阔性。

五、丰富数学教学内容

单纯的看数学知识,其抽象性特点以及很多问题的学习难度都会令人望而生畏。但实际上无论是数学知识还是数学学科应用,都是包罗万象,内容丰富的,只是我们教材当中所展示的,相对比较简单,也比较单一而已。针对这一现象,为了提升学生对于学习内容的兴趣,初中数学教师要善于对教学内容进行有效的拓展和延伸,一方面,通过拓展和延伸,可以使数学教学内容更为丰富多彩,拓展学生的学科视野,加强学生对于数学学科的认识;另一方面,教师可以利用一些更为形象的教学内容,对教学内容当中那些抽象性特点较强的教学内容进行诠释和说明,如此以来,学生就会发现数学学科兼具抽象和形象的特点,他们对于相关教学内容的理解也会更为轻松。而我们在进行数学教学内容拓展

时,要注意从学生的兴趣点出发,借此来激发他们对相关教学内容的探究兴趣,打开学生的学习思路。比如在进行《三角形》的课堂教学中,教师需要设计不同的思路,先从现实生活入手,把三角形相关的图片或者视频,引入进来,然后组织学生进行分析,让学生逐步了解三角形的内角和外角,接着通过实践性的活动,让学生认识三角形三边的关系,并调整学生的学习思路,促使学生真正理解三角形的性质和特点,在这样的情况下,学生也能以自己喜欢的方式进行知识的转化,全面提高学生掌握本节课的实践素养和能力。

综上所述,在初中数学学科教学过程中,我们要充分发挥数学学科教学内容丰富,思维性强的特点,并改变传统的数学教学理念,以更为创新性的教学模式,不断提升课堂教学效果的同时,增强数学学科教学的趣味性和探究性,充分调动学生对于该学科的好奇心和学习兴趣,引导学生在兴趣的驱使下,开展更富有时效性的自主学习,帮助学生不断提高学习效率,增强学科素养。我们要善于运用自身的教学智慧,引领学生走进数学的神奇殿堂,使数学学科的魅力尽可能展现在他们的面前,让他们在爱上数学的同时,为自己的数学学科学习打下更为坚实的基础。

参考文献

- [1]石永红.探析初中数学教学中培养学生学习兴趣的途径[J].中国校外教育,2019(24)36-37.
- [2]董红艳.初中数学教学生活化与学生兴趣的培养[J].中国科教创新导刊,2020(36):183.
- [3]姚齐梅.浅谈电教媒体在初中数学教学中的作用[J].中初中电教,2019(1):105.

(上接第3049页)

能力。微课堂的教学方式和小学生对数学概念的认识规律非常吻合,而直观形象的微视频也为小学生概念的形成提供了良好基础。

3.突破数学概念课中的教学重难点如上述所言,小学生在理解抽象性、逻辑性较强的数学概念时,会存在一定的理解困难,所以老师们必须正确抓住学生认知的障碍点去良好地设计教材规划,使学生从视觉、听觉等多种感觉上去认识数学定义,并以此帮助其对几何定义有更全面的认识。由此可见,微课的教学模式不但可以提高传统数学定义课程的教学效果外,还可以有效地突破传统数学定义课程中的课堂教学重难点。例如,在介绍“圆锥”这一数学概念时,老师可事先准备好圆锥等教具,使学生对这一物质的外在形态有了基本的认识,然后再利用微视频的播放方式去介绍每一个在日常生活中出现的圆锥物品,结尾再利用技术手段将物品形象地抹去,保留了圆锥的轮廓线,然后再将其分解开展,保留了平面的几何学图像。如此一来,整个视频就是一种对圆锥定义的分析动态流程,而学习者在阅读的整个过程中则可以跳脱出了过去繁杂的空间思维逻辑想法,同时也对圆锥定义有了更深刻的印象。这样微课的教学方式相比于传统重难点概念课程来说,具有非常明显的优越性价值体现。

4.进一步巩固学生对数学概念的记忆,因为数学教育概念具有更高的高度抽象,再加上小学生在抽象性思考方面的表现比较弱,导致小学生有时候在课堂教学中对某些传统数学教育概念有所记住并认识得清楚,但在后续使用中却依旧会发现不易纠正,且频频出错的概念课出错问题。在过去的课堂教学中,不少老师并没有对这些定义容易问题及其原

因做出针对剖析,只是要求小学生反复地加以修正,而最后取得的成效却仍然是屡错屡犯。针对此,老师们需要根据小学生失误率更多的定义性解题错误加以归总,从而制造“定义易错误问题”的微课,去更进一步加强孩子对数学定义的记住。具体来讲,老师们应该在课堂中持续地搜集小学生易错但又无法掌握透彻的概念习题,并持续地整合到“数学概念易错题”的微课数据库当中,最后再把大大小小的题目加以按类型分类,然后分给每个学习者加以独立阅读。孩子们通过对这一微课加以练习,便可以处理很多在数学概念学习中易出错的题目,从而有效加强了孩子们对数学观念的记住,并内化了他们对传统数学观念的掌握和运用能力。

总之在国小数学教育概念课程的教学过程中,利用微课教学方法可以把抽象化的概念内容以形象化的方法呈现出来,以便使学习者在欣赏微视频的过程中去了解数学概念的产生过程,从而更好的记忆和掌握数学概念内容,这对今后教学中重难点知识的理解和知识点积累来说具有很大的实用价值体现,同时也可以全面提高小数学教育概念课程的教学效果。同时老师还能够充分运用电子产品白板优势,进一步发挥学生的形象思维;能够优化电子产品白板的教学内容,从而进行有效课堂教学;也能够通过电子白板游戏,充分调动学生的学习兴趣,从而进一步提高教学效果和质量,从而培养学生的学习成绩。

参考文献

- [1]卢璇.浅析小学数学高效课堂如何构建[J].百科论坛电子杂志.2020,(11).