

浅析新时代中职思政教育问题及创新策略

刘冬美

北京商业学校

[摘要]中职学校的人才培养工作重心在专业技能方面。随着社会的进步,企业的用人标准不断提升,以此保证企业生产活动的正常进行。在这一背景下,中职学生需要重视思想政治学科的教学质量,以此促进中职学校的人才培养质量。结合这一实际情况,本文就结合现阶段的教育情况,对中职思政学科的教学活动中存在的问题以及优化策略进行了研究。文章首先就中职学校开展思想政治教育的必要性进行了阐述,之后总结几点问题和创新策略,以此与广大中职思政教师共同探讨提升思政教育质量的策略。

[关键词]新时代; 中职学校; 思政教育; 创新策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1522

前言

思想政治是我国各学段教育工作的重要内容。在新时代背景下,学生的成长环境越来越优渥,很大程度上满足了他们的物质需求,同时也逐渐暴露出其在精神层面的欠缺。同时,就中职学生而言,其成长环境越来越普遍较好,但受不良信息的影响也越来越大,亟须学校提供思想教育,帮助其树立正确的价值观。尽管现阶段,大部分中职学校都在积极提升思政学科的教学地位,但是在实际落实和开展中依然存在较大的问题,使得思想政治学科的教学活动难以体现其育人价值,并不能充分体现其育人作用。为此,中职思政教师需要重视提升学科教学质量,深入研究教学中存在的问题,并结合问题制定有效地教学策略。

一、中职学校开展思政教育的必要性

中职学校学生的思想问题,一直都是人才培养工作中的难点。将思政教育落实到教育活动中,对中职学校的教学工作有着极大的、积极的影响作用。

(一) 有利于帮助学生对外来信息进行分辨

现阶段,互联网技术给学生带来了更多的不良信息,使其思想受到不良信息的影响,如果不注重教育和引导,会对其今后的发展带来不利的影响。同时,现阶段大部分企业越来越注重人才的内在品质,需要他们在工作中表现出良好职业素养。如果中职学生不具备分辨能力的话,很难使他们在日常生活和工作岗位上,表现出良好的道德行为。为此,在中职学校开展并强化思想政治学科的教学活动,能够帮助学生更好的分辨现阶段所受到的思想冲击。基于此,在中职学校落实思想政治教育,有利于帮助学生自觉抵挡网络环境下的负面信息,使学生在浏览一些网页信息时,能够有坚定的理想和信念,对其中的内容进行分辨。同时,也有利于他们在企业经营中,表现出良好的职业行为和精神风貌,使自己成为符合企业发展需求的职业技能型人才。

(二) 有利于提升学生综合素养

随着社会的进步,用人单位也逐渐调整了自己的用人理念,越来越注重人才的综合素养。但是,结合我国中职学校的学生来看,大部分学生并没有树立正确的职业观念,难以在学习中注重形成严谨的工作态度和职业精神。同时,这也成为中职学校人才培养工作中的一大欠缺。但是,这一问题可以通过强化思政教育效果,使人才综合素养得到有效提升。中职学生通过吸收思想政治内容,可以逐渐取代思想中的不良信息,使自己得到优质思想内容的引导,逐渐规范自己的道德行为,并且也逐渐端正学习态度,此外,借助思想政治内容,教师可以引导学生将自己的行为、思想以及理想和信念等,放在社会发展的大环境下,扩大他们人生的格局,强化他们的社会责任感,进而逐渐培养其综合素养。

(三) 有利于调整学生的人生态度

中职学生的年龄相当于普通高中的学生,在同龄人依然接受知识教学的过程中,他们需要面对专门性的知识和未来的职业发展,给他们带来了一定的心理压力。同时,在学习上的失败,也使得大部分中职学生难以积极地面对中职阶段的学习活动,反而容易对学习产生强烈的抵触心理。在这个特殊阶段,如果不注重强化思想教育,中职学生会逐渐陷入更深的失落感中,难以抓住最后的学习机会。而开展思政教育,教师能够借助思想政治积极向上的一面,逐渐将学生从情绪的低谷中扶起来,使他们积极面对现阶段的学习生活,同时获得重新开始的勇气。

二、中职学校开展思政教育的现状

随着社会的发展,大部分中职学校越来越注重思政教育的重要性,同时也在积极探寻有效措施,提升思政课堂的教学效果,但是在实际情况中,思政学科的教学活动依然存在较大的问题,影响进一步提升思政学科的育人效果。

(一) 部分学校不够重视,影响思政教育深化

我国中职学校在开展教学活动时,主要是培养学生的专业技能,使他们在未来的职业发展中能够借助专业技能,进行劳动生产,进而体现自己的价值。因此,大部分中职学生会更加注重专业课程的教学活动,并且在教学资金投入方面,更多的将重心向专业课程倾斜,对于像思政这样的公共课而言,只能成为不重要的育人辅助学科,在中职学生并没有实质性的教育地位。因此,大部分中职学校在对教学活动进行改革时,会更加注重专业学科内容,并没有将思想政治学科作为改革重点。在这样的教学氛围下,不仅学生学习思政内容的积极性会受到影响,也会影响思政教育的进一步深化,不利于新时代背景下思政教育的深化。

(二) 社会环境更加复杂,思政教育难度提升

现阶段,信息技术以及互联网技术的发展,给人们的生活带来了极大的改变,同时也涌现出越来越复杂的信息内容,其中充斥着各种不良信息。在这样的社会背景下,中职学生在思想上并没有达到应有的成熟水平,很容易受到网络信息的影响,进而使思想意识逐渐偏离方向,对他们的学习和未来发展带来不利的影响。同时,这些网络信息已经在中职学生中产生了较大的影响,也为中职学校落实思想政治工作制造了一定的难度,需要教师深入研究有效应对的方案,发挥学校教育的主导作用,为中职学生的个人成长创造良好的环境。

(三) 教学方式不够灵活,难以激发学生兴趣

现阶段中职学校的教学活动更加注重学生的参与性,以此体现课堂教学活动的主体,使思政教育活动充分体现有效性。但是,结合现阶段大部分中职学校的思政教育活动而

言,教师所采用的教学方式比较固定,并不能很好的体现灵活性和多样性。在这样的模式下,中职学生会将思政内容产生错误的认知,将思政内容当作一种过时的思想,不能端正学习态度,使思政课堂处于较为氛围低迷的状态下,难以激发中职学生的学习兴趣,进而影响思政课程的教育效果。

三、中职学校开展思政教育的创新策略

(一) 结合学生实际情况,提升思政教育的有效性

中职学校进一步落实思想政治教育,不仅是教学改革的要求,也是充分体现了当代的人才培养本质,有利于进一步落实素质教育。结合当前大部分中职学生的情况来看,其年龄比较小,过早的需要面临接触社会、参加工作的现实,使得他们多少存在一定的焦虑心理。同时,在之前的学习活动中,大部分中职学生并没有在学业上取得较好的成就,进而获得他们的认可,使得他们缺乏自信心、比较执拗,难以正确的处理身边的人和事。同时,面对教师的教学活动,他们也容易表现出不耐烦和疲倦的状态。为此,中职思政教师需要充分考虑学生的实际情况,为其制定有针对性的思政教育内容,以此提升思想政治教育的有效性。

比如,中职学校可以在学校内设计思政内容的校园文化,引导他们了解革命时期,先辈坚强不屈、勇于开拓的精神。借助这些内容,中职思政教师能够让学生看到在任何艰苦的条件下,只要有坚定的信念和不放弃的精神,就可以创造有意义的生活,干出一番事业。通过学习和感悟革命先辈的精神,中职学生能够学习到他们脚踏实地、肯干肯付出的精神,逐渐意识到只要自己专心于某一件事,就不会受外界环境的打扰,进而逐渐经营起新的学习生活。通过这样的教育,思政教师能够培养学生的优秀的品格,不失落于现阶段的人生状态,并勇于迈向新的生活,以现实为起点,制定新的理想和目标。这样,思政教师通过结合中职学生的实际情况,设计思政内容,并在教学中充分挖掘思政内容,提升思政教育的有效性,使其真正起到教育和引导的作用。

(二) 优化思政教学方式,激发学生学习兴趣

在新时期背景下,中职学校的教学活动逐渐实现信息化模式,为各学科教师提供了更多呈现专业知识的途径。为此,思政教师可以借助互联网技术和信息化教学平台,对思政学科的教学方式进行改革。通过优化教学方式方法,丰富知识的呈现模式,提升思政课堂的教学质量。此外,思政教师可以借助教育平台上的资源,与学生分享思政学习资料,为其提供个性化的学习指导,引导学生以更自由、灵活的方式吸收思政内容。对此,思政教师需要积极转变教学理念,及时保持与时俱进的思想模式,使思政教学内容以更新颖的方式呈现给学生。

在利用先进教学设备开展思想政治学科的教学活动时,思政教师可以适当选择一些当下的素材,让思政内容充分体现时代性。现阶段,大部分电视节目都在积极采纳一些有教育意义的思政内容,提升节目质量,这也为教师开展教育活动提供了素材。比如借助互联网资源下的多媒体设备,教师可以选取一些中职学生普遍比较喜欢的节目内容,截取其中的思政内容,与学生一起观看。借助这些内容,思政教师能够成功的集中学生注意力,并且有利于引导学生发现节目中的深意,而不是停留在消遣娱乐层面。此外,思政教师还可以借助互联网技术,打破思政学习的限制,充分尊重中职学生的个性化成长需求,将不同难度的思政学习材料放在学习平台上,鼓励他们自行安排学习时间,预习或复习思政内容。这样,有利于思政教师与学生建立彼此信任的关系,

将思想政治学习活动变成学生自主的行为,有利于将思想内化为行为。

(三) 注重强化教师队伍,保证思政教学质量

传统的思政课堂难以吸引当代中职学生的注意力,同时现阶段的社会情况也使处于相对复杂的信息环境中从而极大地吸引并改变着学生的思想以及行为。在这样的情况下,思政教师需要及时学习先进的教学理念,使思政学科的教学活动实现新的突破。对此,中职学校需要注重强化思政教师队伍的建设工作,为其提供学习和自我提升的机会,并充分了解现阶段学生所面临的思想挑战,以此作为提升育人质量的参考,实现优化思想政治学科教学策略的目的。对此,中职学校可以动用学校层面的党支部,对现有的思政教师进行培训和考核,并将其对思政教学活动的认知,作为评价教学能力的一个标准,以此促使他们充分认识到现阶段教学中存在问题。同时,对在教学上取得一定成就的思政教师,学校层面需要给予奖励,并在思政教师队伍中树立教学模范,发挥其带头作用,提升学校整体的思政教学水平。此外,中职学校还需要适当提升思政教师的教学地位,以此充分体现思政学科的重要性,有利于在全校范围内营造学思政、想思政、行思政的氛围。总之,中职学校要想提升思政教学质量,对现有的教学模式进行创新,需要注重强化思政教师队伍,以此保证该学科的教学质量。

(四) 借助校企合作模式,实践思政内容

校企合作是中职学校常用的教学方式之一,能够为学生提供实践专业理论知识的机会。在越来越重视思政教育的背景下,中职学校可以将思政内容融入校企合作模式中,使学生在生产一线看到思政内容。这样,有利于帮助学生认识到思政教育内容是具备现实意义的,它并不是虚无缥缈、只停留在教师的思想指导,更是人们进行生产、生活的行为指导。比如,在企业进行实践教学的过程中,可以让学生充分体现生产的规范性和合法性,将企业的生产放在社会发展的大环境下,积极响应政府提出的“绿色生产”“节能减排”等环保理念,取得良好经济效益的同时,实现与社会和自然和谐相处的目的。同时,学校一方也需要为学生提供良好的思政环境,比如组织学生观看一些《感动中国》《劳动模范》之类的节目内容,帮助他们逐渐树立正确的职业精神和素养,帮助其成为符合社会以及企业需求的专业技能型人才。

结语

综上所述,新时代背景下,中职学生所处的思想环境越来越复杂,需要学校进一步强化思政教学力度,以学生的未来发展为前提,将提升思政教学质量,作为当下思政学科教学的主要目标,使思政学科的教育效果真正落实到学生思想中,并通过一定的实践活动,将思政内容外化为行动。总之,中职学校需要紧跟时代的发展,对思政学科的教学活动进行调整,以此提升思政课堂的育人效果。

参考文献

- [1] 李爱玲. 新时代中职思政教育问题与创新策略研究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021(15): 43-44.
- [2] 蔡俊明. 论新时代背景下中职学校思政教育问题及创新对策[J]. 黄河. 黄土. 黄种人, 2020(19): 49-50.
- [3] 陈光明. 新时代中职思政教育问题与创新策略研究[J]. 传播力研究, 2020, 4(24): 155-156.
- [4] 李敏. 浅谈“新时代”背景下中职思政教育问题及创新对策[J]. 祖国, 2020(03): 150+149.