

新课改指导下如何提高初中政治课堂教学效果

钟李愨

江西省抚州市实验学校

[摘要]为了迎合新课改的教学需求,初中政治教师要改变传统的教学模式。将单一刻板的教学形式转化为多样化的教学形式,让学生可以以更好的姿态去学习政治这门科目。端正学生的学习态度,让学生在循序渐进的学习过程中,找到适合自己的学习模式。建立起清晰的学习思路和学习方向,帮助学生养成良好的学习习惯和行为习惯。提高学生的道德修养,促使学生可以德智体美劳全方位发展。让学生逐渐成长为社会所需要的可用型人才,从而推动社会的发展和进步。

[关键词]初中政治; 高效课堂; 多样化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2445

引言

在新课标不断推行的背景下,我国教育教学理念也发生了较大变化,逐渐从以前的应试教育体系转变为综合素质教学,在新课改的背景下,对传统教育教学方式进行改革已经成为时代的主题,而基础课程教育领域则需要深入推进课程改革。只有不断推进教学改革,才能推动教学创新,推动教学不断向前发展。

一、联系生活提问

初中政治是一门与生活紧密相连的学科,教学内容中涉及的知识点与深层次内涵很多都能在生活中得以体现。因此为改变学生被动学习的状态,教师应结合生活进行提问,从而引发学生自主思考与分析。同时,生活元素的融入更加有利于学生理解问题与知识,使学生能够展开联想,进行自主探究,独立解决问题。例如,在“生活中难免有挫折”的教学中,教师可联系生活中的实际挫折,向学生提问,让学生思考解决的方法。此时,学生会根据提问结合自身的真实经历对问题进行思考,在结合教材内容能够更加深刻的理解教学内容,明白面对挫折必须以积极的心态迎战,必须努力克服困难,这才是生活应有的态度,从而帮助学生树立积极的人生观。同时,根据具体挫折思考解决方法,能够培养学生的自主探究能力,使学生能够将学到的知识转化为生活技能。

二、创设教学情景,提升教学效果

初中的政治课程与学生的现实生活紧密关联。在日常的教育教学中,教师应抓住教材中的知识点,与学生的现实生活进行对接,通过这样的方式,提高学生的兴趣,培养学生应用能力。而要想实现这一目标,教师就可以积极开展情境教学模式,打造多元化的课堂情境,并保证情境与学生现实生活紧密关联,有助于学生对知识的理解。只有这样,才能让学生的思维得到更好的锻炼。例如,在教学“消费者权益”的相关知识内容时,教师就可以在课堂中针对教材中的内容进行简单介绍,然后让学生根据自己所了解的知识内容进行初步知识的框架构建,然后教师在针对学生对知识的理解基础上,结合现实生活,为学生打造问题情境。如,教师可以创设这样情境,提出以下问题:“我们在日常的消费过程中,如果买到了仿制品,应该怎么办?”“如果你在网上购物时邮寄给你的快递遗失,或者导致快递物品受损,应该如何申请赔付?”这些问题与现实生活密切相关,都是日常生活中会经常遇到的事情。这种问题情境对学生来讲较为亲切,具有强烈的熟悉感觉。随后,教师可以指导学生针对现实生活以及课堂中的知识进行综合探讨,以此帮助学生加深对知识的理解和运用。

三、结合学生的兴趣爱好,展开初中政治课堂

传统初中政治教学过于理论化,教师为了追求教学进度而一味地讲解理论知识,这就使得课堂氛围变得枯燥乏味,学生提不起学习兴趣。学生不愿意参与到课堂活动当中,为了避免这一教学现状的产生,也为了提高学生的学习兴趣,调动学生的主观能动性。教师可以结合学生的兴趣爱好来展

开初中政治课堂。教师在引入兴趣化教学的时候,要考虑到学生的年龄层次以及学生的接受能力,可以利用多媒体的信息技术带来的便利来创设相应的教学情境。利用情境化的教学形式来让学生通过身临其境的感受,了解政治的魅力,认识到政治的作用,摆正学生的学习态度。但很多学生会采取死记硬背的学习方式来学习政治这门科目,这种学习方式虽然在一定程度上可以完成基本的教学内容,但是会花费学生大量的时间,并且只能达到短暂性的记忆。学生没有真正的记忆和理解其所背诵的抽象概念,没有达到其应有的教学目的。所以初中政治教师要让学生找到适合自己的学习方式,这也符合新课改的教学需求。例如,初中政治教师在讲解人教版初中政治七年级下册第一单元第一课“青春的邀约”这一节课的时候,教师就可以利用多媒体技术来引入相关视频。播放一些具有正能量的短片,让学生通过观看视频短片懂得人情悄悄发生的变化,成长的不仅是身体,还有性格和道德修养,教师在利用多媒体的信息技术创设教学情境时,要考虑好教学主题,引入学生感兴趣的话题,也可以通过小组合作的教学形式来增进学生之间的互动和交流,让学生可以通过相互帮助和相互讨论,从而共同进步。这种多样化的教学形式,符合学生的发展规律,迎合学生的兴趣爱好。教师在引用小组合作教学模式展开政治课堂时,要考虑到组员的分配情况,应做到合理分配组员,将接受能力相对较强与接受能力相对较弱的学生分为一个学习小组,从而让接受能力较强的学生去带领接受能力较弱的学生进行自主化的学习。合理地分配组员会使小组合作教学模式发挥其应有的作用和效能,为学生提供一个良好的学习环境,也为学生提供展示自我的平台。由此可见,多样化的教学形式在初中政治课堂中发挥着至关重要的作用。教师要理性分析多种教学形式的作用,结合实际需求,达到其应有的教学目标,构建高效的政治课堂。

四、师生互动式提问

在初中政治教学的课堂中,政治教师采用一定的技巧引导学生提出问题,可以增加课堂氛围,所以,初中政治教师在课堂中应该给初中生提出问题的机会。解决初中生提出的问题,可以帮助初中生更深刻地理解所学的课堂知识,同时,很好地激发了初中生学习政治的兴趣。

结语

基于新课改指导开展初中政治教学,需要尊重学生的主体地位,调动学生的兴趣,引导学生主动投入学习。这样,可以有效提高初中政治课堂教学的效果。

参考文献

- [1]孙娜.新常态下提高中学政治教学有效性的方法[J].科学咨询(教育科研),2020(8):128.
- [2]陈好兰.新课改背景下初中政治教学的有效性策略探究[J].科技资讯,2020,18(11):128-129.
- [3]张元邦.新课程背景下的初中政治有效教学探析[J].农家参谋,2020(5):273.