

积极心理学视角下的高职英语教学改革与创新探讨

张露月

辽源职业技术学院

[摘要] 高职英语教学改革和创新是当代教育改革发展的重要问题,很多高职学生的英语基础较差,其在继续接受英语学的过程中就会出现一定的厌学问题,众多情绪使其难以专心开展英语学习。传统教学方式的延续又使得高职英语教学改革难以创新,众多问题的产生使得学生的学习心里消极,因此就需要从积极心理学视角下开展相关的探讨,以供参阅。

[关键词] 积极心理; 高职英语教学; 改革; 创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.020

引言

高职院校的英语教学中很多现实问题层出不穷,学生的学习态度不积极,学习基础薄弱。学校老师普遍反映学生的英语学习缺乏兴趣。学生对于学校硬性规定的等级考试也只是被动的学习与接受,学生考试的目的是为了顺利毕业找到一份好工作,一些学习不是特别优秀的同学在所谓的应试环境下逐渐失去了英语的学习兴趣,对于课堂上英语学习持否定的态度。当前情况中若要改变情况现状可以尝试使用积极的心理学原理激发与培养学生的英语学习兴趣与动机,注重因材施教。

1 提高教师在教学中的幸福指数

积极心理学的最终目标是使人在不同的环境中体会到幸福,进而拥有幸福的人生。教师在教学中的幸福指数是在教学环境中,教师能够得到心灵上的喜悦、个人的才能能够得到充分的发挥并实现自身的职业发展愿望,且能够持续体会的个人情感上的幸福。教师要在教学中体会到幸福,需要热爱自己的事业,通过学生在教学中提升自身的能力和素质提高教师的幸福指数。此外,教师在教学中的成就和充实,家长、学校等社会各方面对自身的信任,以及高职院校中领导的支持等都可以使教师在教学活动中感受到幸福。高职院校英语教学中,教师改变自身的教学思想,将“提升高职英语教学改革成果”作为自己终身的事业,在工作中不断创新教学模式,并愿意为此付出时间和精力;同时,在教学中关心、爱护自己的学生,以服务学生为己任,转化传统的高职英语教学模式,促使学生参与到教学活动中,双方共同在教学中成长、发展,使高职英语教学充满趣味,不仅有益于学生学习英语,教师也可以在这样的教学环境中体会到幸福,幸福指数不断攀升。

2 发挥学生的主体作用

积极心理学视角下的高职英语教学改革和创新需要以学生为主体发挥其在学习过程中的主体作用。英语作为一门语言性学科,其教学目的就是为了让学生掌握熟练应用语言的能力,教师在教学过程中也应该以此为教学目标。很多高职院校学生本身具有较强的求知欲,其进入高职院校开展学习大多是由于高考失利,但是这并不能阻止学生继续接受教育。教师在开展英语学的过程中应该以提升学生的学习能力为教学目标,观察学生在学习过程中的表现,了解学生的学习特点,制定符合学生发展的教学方案。在课堂学的过程中,教师需要关注学生的学习情绪,与学生进行积极的交流与合作,使其在学习过程中提升思维能力,这对于其理智层面的升华有较大的作用,也是符合高职英语教学改革和创新的措施。

3 利用现代教学资源提高学生的学习积极性

在英语课程教学过程中,要使用多媒体资源来加强学生学习乐趣,老师首要要对学生的感情状况有个全面的了解,对于学生的心理活动进行分析,从而找到加强学生学习积极性的突破口。在进行教学实践的时候,老师可以通过构建具有趣味性的问题,让学生来对相关问题进行解答,调动学生

学习英语的热情。比如:依照学生对英语学习的实际需要,安排相对应的英文歌,通过老师的引导学生对其进行适当的翻译,通过这种模式来加强高职学生学习英语的兴趣。所以,为了更好的提升高职英语教学水平和教学效率,还需要老师、学生的相互配合,有效的利用多媒体资源,并且融入积极健康的心理学因素。

4 改革传统教育模式

高职英语教育在高职学科中占有重要的地位,因此教师不应在运用传统的教育方式,使学神故对于英语学习失去热情,不利于未来的发展和就业,所以教师应该运用最新教学手段,如微课教育模式,能够响应国家的号召,还能够体现出积极心理学的教育意义,以此来不断改革英语教育模式。使其能够为学生带来更加优质的英语教育。

5 应用多媒体教学方法

应用传统教学资源传递英语理论知识,这不仅会浪费有限的课堂时间,而且还会影响知识传递效果,英语学习兴趣也会大大降低。教师应用多媒体组织英语教学活动,通过发挥多媒体应用功能降低英语学习难度,例如,学生朗读英语语句的过程中,往往缺乏语境意识,此时教师应用音频软件播放节奏欢快、歌词简单的英文歌曲,进而学生能够放松紧张的学习心理,哼唱英文歌曲,进而潜移默化的培养英语语感。除此之外,多媒体资源合理利用后,学生会对于英语学习持积极态度,这对英语学效率提升、教学质量优化具有促进意义。

6 优化教学评价体系

从积极心理学角度创新英语教学方式,深化教学改革,教学评价内容也会相应增加,有利于完善评价系统,健全评价体系,这对学生英语素养提升、综合能力增强具有重要作用。由于高职生在英语成绩、性格、基础知识等方面存在差异,因此,教师应改变同学间交流的方式,增加与性格内向同学的交流次数,进而学生能够从中体会到教师的尊重和关注,与此同时,教师还应组织不同形式的英语活动,学生参与英语活动的过程即英语学习能力锻炼的过程,学生之间、师生之间会互相配合,争取在英语活动中表现出色。此外,高职生能够针对英语学习中已有的不足进行针对性弥补,这对英语学习思路拓展、综合能力提升具有促进作用。

结束语

综上所述,在进行高职英语学的时候,要使用积极心理学作为其思想基础,并且科学合理的使用现代化的教学模式,进一步提升教学水平和教学质量,这也是加强学生学习自主性的关键所在,而且还可以进一步强化学生的综合素质,使得学生能够更好的顺应社会的发展。

参考文献

- [1] 丁小龙. 积极心理学视角下的高职英语教学改革与创新[J]. 海外英语. 2021(15): 102-103
- [2] 李佳佳. 积极心理学视角下的高职英语教学改革与创新[J]. 休闲. 2020(04): 0192-0192
- [3] 张丽萍. 积极心理学视角下的高职英语教学改革与创新[J]. 中华传奇. 2019(02): 0019-0019