

“双减”政策下初中英语作业分层设计的有效性探究

刘青

江西省乐平市第五中学

[摘要]英语作为一门非常重要的语言类学习科目,在学习过程中会涉及到较多的理论知识,教师要以激发学生的学习兴趣为突破口,从而有效提高学生的学习效果。双减政策为初中英语作业设计活动指明了新的方向,教师必须实现分层设计才能提升作业指导针对性,从而帮助学生获得英语学习能力的提升。

[关键词]双减;初中英语;作业;分层设计;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2120

在双减政策的有效实施背景下,英语教育工作者应深度思考如何在新的发展形势下推动英语作业设计的改革,在英语作业环节实现创新教学,有效落实因材施教的教学理念。作业分层布置契合了双减政策的初衷,能够为学生减轻课业压力,这也成为落实减负增效目标的重要途径。

一、作业主体分层

开展作业分层需要教师首先对作业主体展开分层设计,教师需要全面了解学生的学习能力差异以及学习兴趣的不同,根据学生的成长规律为他们优化学习环境设计,从而保障学生的整体学习水平能够得到进一步提升,教师需要基于传统的教学指导方式进行调整。为了落实英语作业的分层指导,对学生应进行科学的层次划分,结合学习能力与思维能力两方面入手,在每学期开始时都可以进行一次英语测试,全面了解学生的学习情况,后期则要根据学生阶段性的学习成绩变化对不同层次的学生进行有效调整。教师可以结合学生思维水平的不同将思维能力较强,英语基础较为扎实的学生划分为A层次,将思维能力一般又具有良好学习态度,但对基础知识掌握并不牢固的学生划分为B层次,将各方面表现都较差的学生划分为C层次。在将学生划分为不同层次后,教师就可以根据学的实际情况布置不同的英语作业。教师通过对作业主体进行分层,可以使英语学习内容变为不同的板块,能够降低学习难度,利用阶段性的作业内容促进学生的英语思维发展,这也契合了双减政策的作业优化路径。

二、科学设计分层作业

英语教师应结合英语课程的整体教学目标设计分层作业内容,针对学生的个体差异以及对新知识的接受情况提出不同的作业要求,使课内外作业内容能够得到融会贯通,有效促进学生听说读写能力的全面提升,进而提高学生英语学科的成就感。例如,人教新目标八年级上册Unit6 “I'm going to study computer science.”教学中,初中英语教师应根据不同层次教学目标布置相应的作业内容。C层次的课前作业为对课文内容进行课前预习,让学生搜集英语表述的职业,并将自己未来的职业定位用英语记录下来,例如 doctor、singer、dentist、farmer、police 等。课内作业重点巩固本单元词汇默写,要求字迹工整。听力练习中应掌握英文句子所表达的汉语信息,掌握关键词的表达与应用。B层次的课前作业应以C层次为基准,拓展自己喜欢的职业,并将自己为什么选择该职业的原因用英文记录下来。课内作业是对重点关键词标注音标,并根据文章内容反复跟读,不断尝试自主发现问题并解决问题。课后练习应找出文章语法结构及词组搭配技巧,对文章重点句型会简单应用。口语练习部分应在所学文章内容对话基础上自主发挥,延续人物对话,并以小组为单位开展角色扮演相互练习。A层次课前作业应在B、C层次作业基础上,4人为一组,针对学生理想的职业设计问

卷,展开问卷调查、统计数据、选出leader,第二天在课堂上向全班同学做口头汇报分享。课内作业的词汇学习部分,不仅要黑体单词作音标标注,还要根据单词语义合理造句,提高词汇的语言转化能力。课内听力练习部分应在B、C层次基础上加大听力难度,掌握听力短文信息并能复述,从而掌握速记短文方法。课后练习部分应让学生制作思维导图自主归纳总结短文知识点,并提出个人见解,与教师进行深入探讨。阅读部分应让学生自主学习课外文章,总结课外阅读技巧和学习感悟。

三、实施分层作业评价

在英语教学指导过程中,对学生分层评价也将影响到分层教学的整体实施效果,学生由于自身学习能力和基础知识掌握的差异,在英语课堂中将会呈现出不同的学习效果,这就需要教师应结合不同基础的学生设定不同的评价标准。如针对C层次学生应该降低标准,在教学过程中尽可能借助鼓励性的语言方式为学生提供相应的表扬和鼓励,帮助学生逐步树立良好的学习信心,并培养他们良好的学习意识,进一步提高学生的学习成效。对于C层次学生,教师要鼓励他们做好自己,能够在挑战自我的同时获得超越自我的成功和喜悦。B层次的学生属于中间层次的学生,教师要求学生完成探究任务的过程中应鼓励他们开展自我评价,能够总结自身学习当中的不足之处,并通过小组相互评价来提高自身的能力和素质。对于A层次的学生来讲,教师应该采取形成性评价与终结性评价相结合的方式,这一层次的学生教师可以适当提升评价标准,不仅要帮助学生掌握良好的基础知识与语言技能,还应在日常生活当中锻炼他们的实践能力,有效促进学生创造思维的有效提升,帮助他们感受到英语学习的乐趣。教师在评价过程中应做到公平公正,对不同层次的学生进行评价,使学生能够接受立体全面的指导信息,从而在一个完善的学习环境中获得英语水平的提升。

综上所述,双减政策的推行下,英语教师必须结合学生的成长规律以及学习需求优化作业设计,将分层教学理念有效渗透到英语作业中,全面提高学生的学习主动性,帮助学生获得学习水平的有效提升,在不断地实践探索过程中培养学生的综合素质,使学生获得英语核心素养的全面发展。

参考文献

- [1]王红艳.核心素养下的初中英语作业分层设计的有效性探究[J].考试周刊,2021(A4):67-69.
- [2]齐景.浅议初中英语作业分层设计的有效性[J].名师在线,2021(29):39-40.
- [3]高敏.初中英语作业分层布置的思考[J].中学生英语,2020(38):42.
- [4]谢松雷.核心素养下的初中英语作业分层有效性探究[J].校园英语,2020(43):194-195.