

喜读·乐读·善读——小学语文课外阅读兴趣培养浅谈

梁小红

江西省赣州市定南县第六小学

[摘要]随着我国目前教育事业的不断发展,越来越多的课堂教学方法开始被应用到语文课堂教学工作中,阅读教学作为小学语文课堂教学开展过程中的主要工作内容,优秀的阅读能力可以给学生们不同科目的知识学习打下更加坚实的基础,这对于学生们的思维广度以及深度提高来说有着非常重要的意义。课外阅读作为培养学生们阅读能力的一个主要形式,如何让学生的课外阅读学习兴趣获得激发已经成为整个语文课堂教学工作的重中之重。本文就通过对对应课堂教学策略的提出,希望可以给小学阶段的语文教师带来更加明显的参考,构建一个更加高质量的小学英语课外阅读教学课堂。

[关键词]小学语文; 课外阅读; 兴趣培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1048

新课程标准改革背景当中,在素质教育理念背景当中,学校的课堂教学方式也开始出现非常明显的改变,为了提高学生们的综合素养,让学生们获得更加全面的发展,小学语文教学工作也开始不断地进行更新和改革,语文课堂教学方式也开始出现非常明显的转变,课外阅读作为拓展学生们视野,丰富学生们见识,提高学生们的阅读能力的主要条件,小学阶段的语文教学工作开展过程中,教师一定要从学生们的角度出发,制定更加有效的教学引导方式,让学生们的课外阅读学习兴趣获得更加明显的激发,将学生培养为拥有优秀综合素养的人才。

一、小学语文课外阅读兴趣培养工作的影响因素

在目前的小学语文课外阅读教学开展过程中,影响学生们课外阅读兴趣培养工作的因素有很多,我们可以从两个不同的角度出发来进行分析。首先就是内部因素,学生们在进行语文知识学习的过程中,学生的学习效果会被学生们的主观条件所影响,通过调查研究我们可以发现,小学阶段的学生们有很多都没有养成优秀的课外阅读学习习惯。在课外时间这些学生不仅没有形成固定的阅读学习习惯,而且课堂教学开展过程中阅读教学效果也非常的一般。因为小学阶段学生们的理解能力比较一般,而且年龄也非常的幼小,并不能将自己的注意力长时间的集中到某一件事情上面,甚至在开展阅读的过程中经常会出现非常消极的情况。所以培养学生们的课外阅读兴趣首先要做到的就是让学生们的课外阅读意识获得更加积极的培养^[1]。其次就是外部因素,学校作为课堂教学工作开展过程中的直接实行者,学生们能否养成优秀的学习习惯,在很大程度上都和教师能否给予恰当的引导之间有着非常直接的联系,因为教师的专业素养存在一定的差距,所以在实际的课堂教学工作中,教师如果没有给予课外阅读兴趣培养工作充分的关注,或者是没有注重健全的教学策略应用,那么就会导致学生们的阅读学习积极性非常的一般,从整体教学环境来看,因为信息技术的迅速发展,学生们非常喜欢长时间沉迷于网络之中,这就对于学生们的阅读学习兴趣培养有着非常不利的影响,所以语文教师一定要注重更加健全的语文课堂教学策略制定,提高学生们的语文学习体验。

二、小学语文课外阅读教学开展过程中培养学生兴趣的重要性

课外阅读有很多种不同的教学类型,可以让学生们学

习需求获得更加充分的满足,多姿多彩的文字可以让学生们在阅读学习兴趣获得更加明显的激发,让学生们丰富的想象力获得更加明显的锻炼,提高学生们的语言组织水平,让学生们学会文字的应用和表达,如果学生们不去开展大量的课外阅读,那么等到学生们看到某一篇文章的时候,就很难对于文章当中所拥有的内涵价值产生深入的理解,在进行写作的过程中也容易出现无话可说的情况,整个文章当中的内容没有任何的深度,这就会导致学生们的语文学习成绩出现整体下降^[2]。所以教师一定要注重有效培养学生们的课外阅读学习兴趣,这样才能够从一个更加综合的角度出发去锻炼学生们的语文能力,让学生们的语文知识学习效率以及教师的课堂教学效率获得更加显著地提高,将学生培养为拥有优秀语文综合素养的人才。

三、小学语文课外阅读教学开展过程中的兴趣培养策略

(一) 营造优秀的课外阅读环境培养学生们的兴趣

阅读环境的优秀与否,会直接影响到学生们的语文学习兴趣和学习积极性,所以小学阶段的语文教师就可以从相关的阅读教学内容出发,给学生们带来一个更加合理的阅读环境和充分的阅读空间。例如教师可以通过专门的阅览室,将适合学生进行课外阅读的视频或者是音频播放给学生们,这样一来就可以让学生们获得更加明显的感官刺激,让学生们的视觉神经受到影响,将学生们的注意力更加充分的吸引到小学语文教学课堂之中,帮助学生养成优秀的课外阅读学习意识。其次教师可以从实际课堂教学情况出发,适当地进行各种阅读活动的安排,比如集体朗诵或者是个别朗诵等活动,让学生们在参与各种活动的过程中充分地感受到阅读所拥有的趣味性^[3]。最后教师可以给学生们树立一个优秀的模范作用,对于一些在课外阅读方面表现比较优秀的学生,教师也可以让他们成为榜样,让其他学生去学习他们,鼓励学生们养成更加优秀的课外阅读学习习惯。

(二) 通过科学合理的课外读物选择培养学生们的学习兴趣

随着目前我们国家文化产业的不断进步和发展,小学阶段的学生们在课外读物方面的选择也愈发的多样化,虽然课外读物有着很多不同的种类,但是课外读物的质量参差不齐,一旦所选择的课外读物和学生们的实际情况之间严重不符,那么就会给学生们的思想体系和知识体系带来直接的不良影响。所以小学阶段的语文教师一定要从学生们的实际情

况出发,了解学生们身上存在的个体差异,给学生们带来一些更加合适的课外读物,将学生们的课外阅读学习兴趣渐渐的有效激发出来,提高学生们的知识学习能力,培养学生们的语文核心素养。家长也应该把握好课外阅读内容的质量,避免学生们在进行课外阅读的过程中接触到一些质量低下并且其中包含一些不健康思想的课外读物^[4]。

(三)通过课内教学和课外阅读之间的联系培养学生们的学习兴趣

课内教学和课外教学之间互相连接,可以让课题教学完成从课内阅读到课外阅读的延伸,并让学生们的阅读学习兴趣获得更加直接的培养,教师可以从教材当中的实际内容出发,进行各种更加合理的课外读物推荐,这不仅可以帮助学生们巩固自己在课堂教学开展过程中所学习的知识内容,也可以帮助学生们将自己在课堂教学当中所学习到的知识内容应用到课外阅读之中,从而给学生们的自主阅读能力带来更加全面的提升。例如教师在引导学生们完成《猎人海力布》的学习之后,教师就可以将《老人与海》介绍给学生们,让学生们养成更加优秀的名著阅读学习习惯。

(四)引导学生们养成更加优秀的阅读学习技巧,培养学生的兴趣

为了让课外阅读教学的开展更加顺利,帮助学生们养成更加优秀的课外阅读学习习惯,教师可以引导学生们将自己在课堂教学开展的过程中所掌握的各种阅读技巧应用到课外阅读之中^[5]。例如学生们可以将自己在课外读物当中所看到的描写比较精彩的段落或者是语句勾画出来,或者是让学生们将自己对于文字的理解和完成阅读之后的感受写出来,并在自己不懂的语句上面做出正确的记号等,这样一来就可以帮助学生们养成一边阅读一边勾画的优秀习惯,帮助学生们从一个更加深入的角度出发进行文章内容的解析,带领学生们在自主阅读学习的过程中掌握自己不理解的语文知识点,针对性的解决学生们在阅读的过程中遇到的各种问题。

(五)激发学生们的课外阅读主动性

乐读就是让学生们可以在阅读的过程中更加的快乐,在学生们对于课外阅读拥有足够浓厚的兴趣之后,教师就一定要及时的使用更加有效的教学方式,将学生们的课外阅读学习积极性更加迅速地调动起来,让学生们可以从过去被动的阅读转变为更加主动的阅读,教师也需要利用更加有效的教学引导,在日常教学当中给学生们带来潜移默化的影响^[6]。教师也应该积极的强化自己的教学能力,让自己的知识面获得更加显著的拓展,将自己在课堂教学开展过程中的主导作用发挥出来。这样在学生们遇到各种问题的时候,教师的问题解决就可以变得更加的轻松,等到学生们得到学习积极性的调动之后,学生也不需要教师和家长一直监督自己就可以开展自主的阅读学习,让学生们将更多的精力以及时间投入到课外阅读之中,深入的感受文章当中所想要表达的思想情感。教师也可以利用对应的解释和分析方式,让学生们从教师的分析手法出发,开展更加自主的研究,这样一来就可以更加迅速地提高学生们的阅读理解水平。教师也可以从这个角度出发去帮助学生们养成优秀的课外阅读习惯,比如在学

生们阅读的过程中,如果遇到问题的话就可以做出标记,在之后去询问教师,不要一直不懂装懂,也可以让学生们将自己所记录的各种优美词句应用到自己的文章创作之中,提高学生们的文章写作水平^[7]。

(六)引导学生开展科学合理的课外阅读

教师在开展课外阅读教学的过程中,应该注重让学生们开展更加科学合理的课外阅读,等到学生们的阅读量达到一定程度之后,教师就可以让学生们自己去选择更加适合自己的书籍来进行阅读,不要全部的包揽到自己的身上,让学生一直跟着自己的节奏走,这样一来就可以让学生们的独立思考能力获得更加优秀的培养,让学生们可以更加充分地认识到什么样的书籍才是最为适合自己的书籍,也可以让学生们明白自己的身上存在什么样的缺陷。教师在进行课外阅读书籍选择的时候也应该注重系统化的特征,也应该尽量维持在一个相同的体系里面,在完成选择之后通过对应的阅读教学计划制定,让学生进入到一个更加高质量的阅读学习状态中,教师应该注重让学生们在阅读学习的过程中做到量力而行,制定出一个自己可以完成的阅读计划,不要制定一个自己根本不可能完成的计划,这样一来就可以让学生们清晰地认识到自己的能力,让学生们在学习的过程中更加自律^[8]。

结束语:

综上所述,课外阅读教学对于学生们来说非常的重要,教师一定要注重有效培养学生们的课外阅读学习兴趣,让学生们真正地爱上阅读学习,积极主动地参与到课外阅读教学之中,让学生们拥有更加丰富的阅读量,给学生们带来更加优秀的语文综合素养培养,通过教学模式的有效创新,开展更加丰富的课外阅读教学活动,构建出优秀的阅读教学环境,充分激发学生们的阅读学习兴趣,让学生们的语文素养获得更加有效的培养,给学生带来一个更加长远的未来发展。

参考文献:

- [1]周逸琳.理念先行,素养优先——小学语文落实“双减”的主要策略[J].小学生作文辅导(读写双赢),2021(07):91-92.
- [2]李丽.兴趣引领阅读 习惯促进提升——农村小学语文阅读教学探析[J].文科爱好者(教育教学),2021(03):184-185.
- [3]丁洁.谈谈小学语文阅读教学的“一个中心”“两个基本点”[J].教师,2020(15):39-40.
- [4]王丽虹.让学生走进课外阅读——浅谈小学低年级语文课外阅读兴趣的培养[J].试题与研究,2020(13):61.
- [5]周秀梅.核心素养视野下农村小学生多元课外阅读兴趣培养的策略研究[J].小学时代,2019(28):7-8.
- [6]马富霞.喜读·乐读·善读——小学语文课外阅读兴趣培养浅谈[J].课程教育研究,2019(37):63-64.
- [7]许晓霞.走进课外阅读——浅谈小学语文低年级课外阅读兴趣的培养[J].中华少年,2018(05):30.
- [8]江红仔.享受乐趣,放飞梦想——浅谈小学语文阅读兴趣的培养[J].新课程(小学),2019(11):215.