

浅谈幼儿园绘本阅读教学方法

卡米拉·马克苏提

尼勒克县苏布台乡套苏布台幼儿园

[摘要] 幼儿园教育属于一项非常关键的教育工作，幼儿阶段的教育教学质量，会对孩子的成长和发展产生直接影响。我国对幼儿教育非常关注，不断的完善教育体系，教学改革也在不断的推行和深入，绘本阅读的出现，给孩子们打开了一个新的认知途径，在绘本阅读的作用下，孩子对世界产生了更加全面和直观的认知，为了真正的发挥出绘本的重要作用，在绘本阅读教学中，老师必须要掌握正确的教育方法，同时，加强教学创新，为幼儿奠定一个良好的发展基础。本文对此进行分析研究，并且提出了几点浅见。

[关键词] 幼儿园；绘本阅读教学；重要作用；教学方法；幼儿成长

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.729

引言

绘本阅读教学是当前幼儿教育中的重要内容，在当前的教育背景下，幼儿园方面要给予绘本阅读教学高度关注，同时，要抓住教学重心，结合绘本的自身特点，给幼儿带来更加良好的学习体验，在绘本学习中，增强自身的能力，学习到一定的知识。实际上，在现阶段的一些幼儿绘本阅读教学中，仍然存在一些问题，教学质量不高，趣味性不足，严重影响到了幼儿的绘本阅读体验，导致幼儿绘本的作用被大幅度削弱，这种情况对幼儿的成长非常不利，需要引起各方面的高度重视。下文对此进行简要的阐述。

1 幼儿园绘本阅读教学中存在的主要问题分析

1.1 缺乏趣味性

在幼儿园中，孩子的年龄普遍较小，对于他们的教育教学方式也存在一定的特殊性，必须要遵循趣味性原则，通过趣味性教学方式，让他们对教学内容产生兴趣，从而主动的参与到教学活动中，这也是绘本阅读教学的主要开展目的，如果幼儿园的教学工作违背了趣味性原则，活动效果就会大打折扣，对幼儿来说非常不利。实际上，在当前的许多的幼儿园绘本阅读教学开展过程中，都存在趣味性不足的问题，一些老师不注重教学模式的创新，长期的采用单一的教学活动方式进行歌唱教学，带领学生对绘本进行反复的讲解，缺乏教学新意，这种枯燥的教学方式，会引发幼儿的反感，由于他们的年龄关系，在枯燥的活动氛围中，注意力很容易分散，无法实现主动参与，活动表现消极，对活动的反感和厌烦情绪，会逐渐的蔓延到整个幼儿园活动中，在这种情况下，不仅会浪费活动教学时间，而且不利于幼儿能力基础和个人素养的形成，无法达到五大领域提出的幼儿教育目标，对他们的发展会产生一定的阻碍。

1.2 绘本选择不当

绘本教学的主要作用，就是激发幼儿的学习主动性，在丰富的图片资源作用下，积极的参与到绘本探究中，配合老师的教学思路，共同的构建绘本课堂，在这个过程中学习到相应的知识，感悟到一些道理，达到最终的幼儿教育目标。在绘本阅读教学中，绘本的选择非常关键，是教学质量的直

接影响因素，一些老师在绘本阅读教学中，没有对幼儿的年龄特点做出深入的了解，盲目性的选择绘本教材，缺乏正确的工作理念，绘本内容缺乏新意，而且探究性缺失，不具备足够的趣味性，幼儿也无法在其中感悟到相应的道理，从而导致绘本阅读教学效率不高，幼儿无法对其产生主动探究欲望，这种情况不仅会对老师的教学工作产生干扰，也会阻碍幼儿的成长和发展，为此，在现阶段的幼儿园绘本阅读教学中，合理的选择教学资源非常关键，也是老师需要重点完成的任务。

2 幼儿园教育中绘本阅读教学的重要作用

首先，开发幼儿智力。儿童的成长，除了身体机能的提升之外，主要表现为智力的增长，开发智力是幼儿教育的主要任务，不同的教育方式，产生的智力开发效果也会呈现出很大的差异，所以，老师在幼儿教学过程中，需要立足于学生智力发育，选择合理的教学模式，进一步的促进儿童智力发育，达到预期的教学目标。儿童阶段是一个成长关键期，在幼儿教育中，绘本阅读教学的应用，对他们的智力成长有非常明显的促进作用，在绘本阅读教学中，孩子们会表现的更加积极，主动参与其中，同时，对绘本内容进行认真思考，尽最大努力完成优秀任务，比如在找不同的绘本中，儿童会认真的观察分析，对细节内容进行对比，从而加速了他们各项优秀能力的形成，包括观察能力、分析能力等，对他们的个人成长有很强的推动作用，由此可见，绘本阅读教学在幼儿教育中的应用，对儿童智力发育有非常突出的效果，这也是该模式在幼儿教育中广泛应用的主要原因之一。其次，激发学习兴趣。幼儿园阶段的教育教学工作，必须要建立在趣味性的基础上，如果趣味性不足，任何教学方法都无法达到预期的应用效果，所以，对于老师来说，采取有效措施，激发幼儿的学习兴趣，是主要的教学任务之一。在绘本阅读中，包含了大量的图片内容，这些丰富的图片资源，可以有效的吸引幼儿注意力，相比于文字知识，图片明显更加的具有吸引力，在老师的引导下，幼儿们可以积极的参与到绘本的探究中，思维高速发散，学习效率更高，实现了趣味课堂的构建，是提高幼儿园教学质量的重要手段之一。

3 幼儿园绘本阅读教学效果提升策略

3.1 选择优秀绘本

在幼儿园绘本阅读教学中，教材的选择非常关键，属于一些核心工作，只有在合理选择绘本的基础上，才能真正的发挥出此项教学工作的作用，达到预期的幼儿教育目标，否则，绘本教育的功能就会大打折扣，无法满足幼儿的成长需求，也不能达到教育部门提出的教学要求。就目前来看，在幼儿教育领域中，虽然绘本教材资源较为丰富，但是存在许多的劣质内容，增加了一定的教育风险，老师要对这些绘本内容进行细致全面的审核和筛选，选择优质绘本，保证绘本故事情节精彩，内容简单，而且还包含一定的教育作用和人生道理，利用这种健康的绘本教材，增加幼儿的学习感悟，为绘本教学奠定一个良好的基础。另外，绘本教材与幼儿的年龄特点必须要充分相符，不能难度过高，避免出现幼儿无法理解的情况。比如《好心的小蛇》这种绘本，就与幼儿的年龄特点充分相符，是非常优秀的绘本教材。老师在绘本阅读教学中，一定要关注教材的选择，保证其内容丰富，价值观念向上，可以起到充分的教育引导作用。

3.2 注重阅读提问

课堂提问是课堂教学中的重要环节，对于绘本阅读教学来说，有效的阅读提问同样非常关键，是提高教学质量有效手段。由于幼儿的年龄较小，在绘本学习中，他们经常会因为自身思维能力的限制，无法理解绘本内容，在这种情况下，老师就要及时的进行引导，通过问题的创设和提出，引领幼儿思维，给他们带来更加深刻的学习体验和感悟，达到预期的绘本阅读教学目标。在阅读提问的过程中，老师要一定要注意课堂问题与绘本内容存在密切的联系，不能提出无关问题，而且阅读问题要具备足够的启发性，不能直接给出答案，要让幼儿自行的找出问题的答案，在这个过程中渗透知识，感悟故事道理。比如在学习《三只小猪的真实故事》的时候，通过老师的引导和幼儿自己的领悟，幼儿们可以对故事情节有一个大致了解，故事主要讲述了一只生病的狼为了给自己的奶奶过生日，去小猪家借糖，结果把小猪的房子弄塌了。在掌握故事情节的基础上，老师提出相应的问题：狼接下来应该怎样做呢？你们对狼的行为有什么评价呢？在问题提出以后，幼儿们会各抒己见，老师要对幼儿进行积极引导，让他们感悟到故事中蕴含的正确观点，通过有效的阅读提问，可以进一步的开拓幼儿思维，更好的达到预期的课堂教学目标。

3.3 家园配合指导

对于绘本阅读教学工作来说，家园合作是非常必要的，在一定程度上来说，亲子阅读的效果要比幼儿园的教育效果更加明显，幼儿更容易接受家长的引导和建议，所以，对于绘本教育，家长也要充分参与其中。家园合作在幼儿教育中

的有效应用，对他们个人的成长有很强的助力作用，也是幼儿园和家长需要重点完成的教育任务。为了充分的发挥出家园合作的作用，家长方面就必须转变教育理念，自身对家庭教育的重要性产生认可，在这个基础上，与老师进行积极的沟通，了解孩子在幼儿园中的表现，并且对孩子的家庭行为进行反馈，共同制定家园合作教育规划方案，采取针对性的教育方式，消除各种不良因素引发的幼儿成长问题，利用家长教育理念的转变，为家园合作的有效应用和落实奠定一个良好的基础。在亲子绘本阅读中，家长要有一定的耐心，同样要掌握正确的教育和引导方法，让幼儿在其中感悟道理，给他们提供足够的思维发挥空间，对绘本故事进行感悟和回味，对幼儿提出的问题，要耐心的讲解，与他们进行深入交流，了解他们的内心，并且把这些信息及时的向老师反馈，以便于制订出更加科学的教育教学方案。

4 结束语

综上所述，在幼儿园绘本阅读教过程中，需要采取正确的方式对幼儿进行引导，应用科学的课堂提问方式，提出阅读问题，给幼儿提供探究空间，激发他们的学习主动性，以便于形成优秀的思维能力，为他们的发展做出积极的贡献。

参考文献

- [1] 杨玉琳, 裴青, 白莹. 基于支架式教学模式的幼儿绘本阅读价值及策略探究[J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(28): 98-101.
- [2] 郑丽芳. 玩转故事绘本设问 激荡思维灵性火花——幼儿绘本阅读教学设问艺术初探[J]. 就业与保障, 2019(07): 28-29.
- [3] 刘湘萍. 从《指南》语言目标探究中班幼儿绘本阅读教学指导策略[J]. 楚雄师范学院学报, 2019, 34(02): 137-144.
- [4] 刘晓芳, 芦苇, 姜源. 幼儿绘本阅读教育研究 CiteSpace知识图谱分析——基于CNKI期刊文献[J]. 成都师范学院学报, 2020, 36(04): 77-82.
- [5] 钟美玲. 巧妙发问, 问而有法——5~6岁幼儿绘本阅读教学提问方法[J]. 科教导刊(上旬刊), 2014(07): 129-130.
- [6] 王爱娟. 幼儿绘本教学中的阅读策略[A]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2019年教育信息化与教育技术创新学术论坛年会论文集[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 2019: 2.
- [7] 张晓风. 幼儿绘本阅读指导问题解析与发展策略研究[A]. 重庆市鼎耘文化传播有限公司. 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(重庆会场)论文集[C]. 重庆市鼎耘文化传播有限公司: 2020: 3.