

# 借助分层教学提高初中英语教学质量

钟向玲

广西贺州市钟山县凤翔镇中学

**[摘要]**在初中阶段的英语教学中多数的学生都会根据自身学习能力、理解能力、英语基础以及外在环境等多种因素的影响导致学习的效果存在着一定的差异性，这也导致学生在课堂学习的过程当中难以完成教学结果上的统一，教师在实际教学的过程中也因为学生能力上的差异而难以进行抉择。因此，在初中英语教学中适当地应用分层教学法能够有效地提高课堂教学的效果，学生在学习的过程当中也能够根据自身实际能力展开积极的自主学习与自主探究。本文主要对初中英语教学中分层教学法对课堂教学效果的提高作用进行探究与实践。

**[关键词]**初中英语；分层教学；应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.977

自从新课改在教学中进行落实之后，传统的教学思想与教学的方式已经难以满足现代社会对人才的要求以及学生本身的学习需求，如果教师在实际教学的过程当中仍然通过传统的教学方式的教学，不同层次的学生在学习的过程当中只能通过同一种难度的教学内容展开思考，这样极为容易导致课堂教学效率的降低以及学生英语综合能力难以得到有效发展的情况产生。因此，教师在实际教学的过程中要注意将分层教学法这一理念进行充分的融入，关注到学生的不同层次并选择适当的策略，在提高教学质量的同时降低学生在课堂中的学习压力。

## 一、科学设计分组，提高教学效果

在初中英语的教学中教师要积极落实新课程标准的基本要求，以学生作为课堂主体的同时从学生的实际学习能力出发，在进行知识传授的过程中提高学生的核心素养。<sup>[1]</sup>在实际教学中针对学生能力分层化较为严重的情况教师应该要先对学生的实际能力进行了解，根据学生的真实情况进行分组的合理设计，让学生能够在适合自身的教学内容中进行积极的自主提高、自我发展。

比如在《What's this in English?》这节课的教学当中，教师就应该要先根据学生的实际情况进行分层处理，让学生能够在适合自身的层次当中展开知识的针对性学习。首先教师应该要注意到对英语知识理解效果较好且英语基础较为扎实、学习表现也相对较为积极的学生定为提高层，在实际教学中从单词、句型句式等层面上重点开阔这一部分学生的眼界并通过适当的方式引导学生尝试展开积极的课外阅读。在实际教学过程中教师也应该要注意适当的提高学生在在学习过程中的难度以及英语教学的深度，让提高层的学生能够从语法原理的角度进行思考与理解，让学生能够在学习的过程当中得到听、说、读、写多种层面的综合性提高。其次，在课堂中教师可以将英语知识接受能力中等，英语基础知识一般且具备一定自主学习能力与自主学习意识的学生确定为发展层。在实际教学中针对这一部分学生教师应该要进行重点的基础知识教学，并从学生的英语学习兴趣、英语知识学习方式等进行适当的引导，帮助学生形成较为优秀的学习能力，在设计中教师应该要格外关注这一部分学生的学习反馈，根据学生的实际学习情况进行教学与引导节奏上的调整。最后，在班级中基础较为薄弱且英语学习上存在着较大问题的学生教师应该要将其定位基础层，在面对这一部分学

生进行教学的过程当中教师的重点任务便是让学生能够形成较为优秀的英语基础并让学生能够形成相对较为优秀的英语知识学习自信。这就要求教师在实际教学的过程中要将基础知识讲清楚，教明白。以这种适当的分层处理能够让学习的过程中更加确定自身的学习方式，教师在实际教学的过程当中也能够更加便捷地进行课堂教学方式的设计与教学节奏的制定，有效地推动初中英语课堂教学效果的提高与发展并充分落实教学改革政策。

## 二、落实因材施教，提高教学效果

教师在进行教育的过程中应该要面向全体学生，不能够让任何一个学生落下队伍。<sup>[2]</sup>因此，在实际教学的过程当中教师应该要保证尽可能地落实因材施教，面向全体学生进行教学的同时关注到不同层次的学习需求，在教学中自然地不同层次教学目标的传递进而提高课堂教学的效果。学生获取英语知识需要从较为浅显的内容逐步深入，在实际教学的过程中教师也应该要通过控制教学节奏与提问内容等方式让不同层次的学生都能够能够在适合自身的问题中展开思考与英语知识的应用，提高学生的英语学习兴趣并让学生在学习过程中更加地积极和主动。

比如在《What were you doing when the rainstorm came?》这节课的教学当中，教师就应该要注意通过适当的方式进行课堂教学的设计，让基础层与发展层的学生在学习的过程中能够感受到一定的学习趣味性，让提高层的学生在学习的过程当中也能够得到英语应用能力的提高以及英语知识面的拓展。在进行实际教学设计的过程当中教师应该要先从较为基础的角度进行切入，让学生能够从单词、句式句型、语法知识以及简单的应用方式开始进行解析，这些基础知识是不同层次学生都需要掌握和了解的，在教学中应该要占据主体的地位，随后教师就可以根据学生的不同层次进行课堂教学目标以及引导方式的分层设计。首先，教师应该要注意到基础层的学生在对知识进行理解需要一定的时间，因此教师应该要注意在教学中让基础层的学生在学习的过程当中重点去进行课文单词的掌握，并通过背诵、阅读等方式去完成重点句子、段落的学习与记忆。这种较为简单的任务能够帮助学生更好地掌握英语知识，较低的学习压力也能够让学生更加轻松地展开学习。对发展层进行针对性教学的过程当中，教师应该要注意要求学生在充分理解基础知识的同时了解不同语法的应用方式并能够进行正确的应用。对提高层的

学生进行针对性教学设计的过程当中教师应该要让学生能够对教材当中语法问题进行全面地了解与应用,对课文中的内容也要能够进行全面地了解以及记忆,并尝试在课外阅读、英语写作以及口语表达等不同的方式下进行正确的应用。此外,在课后作业的布置当中教师也应该要通过互动的方式充分了解到不同层次学生的学习效果以及在课堂中对知识的掌握程度,结合学生的实际情况进行作业的分层设计也能够让学生在课后得到充分的巩固,避免学生因为作业的难度问题难以得到全面发展的情况产生。

### 三、设计分层考核,提高教学效果

分层教学并不仅仅是一种教学的方式,更是一种教学思想。教师在实际教学的过程当中需要对学生的学习效果进行了解并对学生进行评估,那么在这一过程当中教师也应该要进行分层思想的应用,在对不同层次的学生进行评价与考核的过程当中教师应该注意设计分层的标准,与此同时教师也应该要更加关注以学生的发展、进步以及学习态度等综合角度进行全面的评价并适当的通过鼓励的方式帮助学生形成良好的英语学习自信。

比如在《Teenagers should be allowed to choose their own clothes.》这节课教学结束之后的评价过程当中,教师就应该要注意根据学生的实际层次进行不同标准的制定,并根据学生的实际情况进行适当的鼓励,让学生能够在形成良好学习自信的同时发现自身在学习过程中存在的问题进而逐步完善,推动课堂教学效果与学生核心素养的全面

发展。比如说在对基础层进行评价与考核的过程中,教师就应该要注意到学生的进步情况以及在课堂中的表现情况,通过语言表达能力的应用对学生进行全面的表达。对发电站层进行评价的过程当中教师则应该要在鼓励学生的同时通过侧面的方式指出学生在学习过程中的不足,比如说学生的词汇量积累相对较少,那么教师则应该要注意鼓励学生去进行词汇量的拓展与提高。在对提高层进行评价的过程当中教师则应该要进行充分的认可,让学生能够感受到教师关注的同时为学生设计更高难度或难度较为接近的挑战任务引导学生进行完成。这种分层评价的方式能够让不同层次的学生在学习中获得较为优秀的成就感,学生在将来的学习中也能够更加的积极和主动。

总而言之,初中英语教学中应用分层教学法进行课堂的设计能够有效地提高课堂效果。教师在实际教学过程中应该要积极学习教学改革政策的基本需求,在不同的层次当中让学生能够获得针对性地提高,促进学生英语核心素养的发展并让初中英语课堂能够具备更加优秀的教学效果与培育效果。

### 参考文献:

- [1]张存志.浅谈分层教学法在初中英语教学中的应用[J].考试周刊,2017(52):102.
- [2]黄慕娟.分层教学法在初中英语教学中的应用探讨[J].校园英语,2017(24):86-87.

## (上接第1637页)

### (四)建立新型教学课程模型

在大数据时代中,学校教师要能够积极适应新环境的变化,逐步建立起新型教学课程模型,进而充分发挥新技术在学校教育工作中的影响效果。在此,特别强调注重翻转课堂教学模式的应用。

翻转课堂模式即利用教学小视频来传递教学信息,教师在录制教学短视频后,通过微信群进行发布,然后供学生学习。例如,在思政课程教学中,教师还可以在微信群中上传社会热点事件的小视频,如“美国的暴力事件”,要求学生进行思考并发表自己的意见,教师则从历史、政治等方面带领学生对这一事件进行深入剖析。

近年来,抖音、快手等在我国发展迅速,而在其发展过程中也进一步证明年轻一代对各类小视频有着浓厚的兴趣,为此,教师可以效仿抖音、快手平台的运作模式,将教学微专题录制成各种类型的教学小视频,在微信平台、校内网络平台等进行发布,引导学生关注,以此不断提升翻转课程教学模式的应用效果。

### 四、总结

综上所述,大数据对于学校教育管理工作的开展具有重要的促进作用,为此,学校要能够积极适应大数据时代的变化,

并对学校教育管理工作进行不断的改革,促使学校在适应大数据环境的同时,不断提升其教育管理工作成效。

### 参考文献:

- [1]林润瑜.努力构建现代化教育管理平台[J].福建基础教育研究.2018(02)
- [2]席东风.教育大数据指导下的教育管理研究[J].大众文艺.2020(06)
- [3]戴煜,孙建丽.大数据时代教育管理变革初探[J].大众文艺.2019(02)
- [4]范秀娟.对我国创新教育管理存在问题的分析与思考[J].佳木斯职业学院学报.2018(11)
- [5]李杰.关于教育管理现象、本质及规律问题的再探讨[J].课程教育研究.2017(38)
- [6]王晓华,尤阳阳.技术管理在高校教学管理信息化建设中的应用分析[J].企业改革与管理.2018(02)
- [7]胡弼成,邓杰.大数据时代的教育变革:挑战、趋势及风险规避[J].教育科学研究.2018(06)
- [8]祝宇.用人性化管理措施丰富教育管理的内涵——兼及我的治校理念[J].教书育人.2017(26)