

运用赣教云网络学习空间优化小学数学教学

欧阳金连

江西省赣州市沙河中心小学

[摘要]合理运用赣教云网络学习空间开展数学教学,能激发孩子学习的主动性,让孩子在课前、课堂和课后的三个过程都积极主动参与到其中,提高了数学教学的效果,增加了孩子对知识的深刻理解。笔者在教学实践中,通过丰富的案例,深入分析如何巧妙运用赣教云网络学习空间沟通平台、展示平台,培养孩子参与学习的自觉性和主动学习的意识,从而达到提升小学数学教学的实效的目标。

[关键词]网络空间;实效性;小学数学;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2165

在如今的大数据时代,信息技术与课程教学紧密结合,网络学习空间的主动学习、参与性学习运用而生,给教育教学带来了深刻的变化。网络学习空间是将教师、孩子、家长等不同个体之间的开展分享、沟通、反思等活动的平台,支持学习这个个性化学习、主动学习,是一种能激励学习者之间进行交互的一种网络载体。

数学课堂是学生学习的重要空间,孩子在教师的引导下走进课文内容,通过、讨论、教学等过程,提出自己的对文本的见解。为更好地达成教学目标,需要教师带领孩子开展课前预习、课中讨论交流、课后复习巩固等活动,而不是仅仅依靠课堂短短的40分钟。但是,传统的教学方式,教师对教学的预习、巩固效果的了解没有很好的途径,学生的参与没有好的平台,仅仅依靠自己的自觉性或者家长的督促,预习的效果不佳,未形成自己的见解;复习巩固更是机械性地完成课外作业,对学生自己思想的开花,自己知识的建构,未能形成一个有效的途径。但是在基于网络学习空间的小学数学教学中,教师、孩子、家长都是参与者,教师引导者,孩子是参与者,家长是发现和陪伴者,同时学生之间可以相互交流、相互分享,让孩子们积极参与到课堂的各个环节中来,有利地培养孩子的能力和创新能力。

数学学科兼顾工具性和人文性,既强调数学知识的运用能力,也强调孩子在情感的熏陶与感染。要在课程理念的宏观指导下设计基于网络学习空间的小学数学教学策略,将各要素有机组合。课标指出要拓宽数学学习和运用的领域,注重跨学科的学习和现代科技手段的运用,开阔孩子视野,提高学习效率。在教学中应用网络学习空间要充分研究教学目标和要求,针对技能、能力的训练设计不同的策略,增强策略的有效性。笔者结合教学实践,在充分运用网络空间优化小学数学教学上,谈一谈自己的感受。

一、网络学习空间为孩子有效开辟了新的途径

在实际数学教学中,老师经常会引导孩子进行课外相关素材的,提高孩子的量,丰富孩子的知识,开拓孩子的视野,增长孩子的见识。网络学习空间,开辟了孩子有效学习的新途径。教师通过网络空间可以向孩子们发布预习任务和预习资料,发布讨论的问题,学生之间可以就问题开展讨论,教师能及时给与反馈,形成了线上高效高度的参与,对于课堂教学做了非常好的铺垫。以《两位数乘两位数(进位)》这节课的教学活动为例,学生在学习两位数的乘法运算知识时,往往兴趣不高,因为对于三年级的学生来说,两位数的乘法运算不仅涉及乘法口诀的应用同时还要注意进位的数字不能出现位置上的错误,这种情况导致学生往往觉得两位数的乘法运算活动过于复杂,针对这种情况,在课前通过网络空间发布乘法运算的相关资料,让学生发表在生活中遇到的问题。学生通过讨论发现,以前的一位数乘法无法解决现实当中的很多问题,为课堂教学做好了充足的铺垫,加大了学生对知识学习的期望值。在开展这节课的教学活动时并没有直接用黑板为学生进行例题演示,而是结合多媒体技术的可视化特点,为学生制作了简单的思维导图,以不同例题的形式,使学生一边解题,一边对思维导图内所空缺的两位数乘法计算原则相关内容进行填充通过这样的形式,使学生在今后应用两位数乘法知识的过程中,会重点记忆相关进位的细节,降低学生计算活动的失误差从而推动自身计算能力的发展,从而达到加深孩子对知识的理解的目的。课后通过网络空间进一步强化学生用的问题,通过师生交流、情境设置,为学习巩固做好铺垫。

充分运用网络空间,让课堂教学不再是单一的形式,学生在课前课中课后都参与进来,提高了学习效率,开辟了学习的新的途径。

二、提高孩子的获取知识的能力

在引导孩子强化利用网络学习空间意识的基础上,还要通过反复的训练,提高孩子获取信息的能力。要让孩子广泛参与到从发现问题到解决问题的全过程,有意识地培养孩子的拓展性思维,引导其养成多角度思考问题的习惯,提高孩子对于关键信息的鉴别以及获取能力。例如:在教育部分编版小学数学教材,比如在指导学生10以上的乘法运算知识时,为了加深学生对运算知识的理解与记忆,在学习前,通过网络空间发布一些学习微课,让孩子们去感知10以上的数,加深印象。在课堂中,为学生营造了“队列表演”的学习情境,采用复杂问题简单化的形式将两位数的乘法运算规则简化,并列举出多种简化方式,以推动学生计算思维的发展笔者将相同乘法结果的不同乘法计算方式以流程图动画演示的方式为学生展示出来,第一张图是 14×14 的原因,那么在此基础上,将这张图分两种形式第一种形式是将其分为 14×10 和 14×4 两部分,第二种形式是将其等 10×10 、 10×4 、 4×10 以及 4×4 四部分。在课后,通过网络空间,让学生去调查生活中大于10的数,比如物品的价格,家里杯子的数量等等,让学生有实践体验,从而提高教学效果。

运用网络空间,可以多元化学习,为学生提供更多获取知识的途径,使得学习的参与度进一步加强。

三、培养兴趣,提高孩子充分利用网络学习空间意识

兴趣是最好的老师,要有效培养各阶段孩子,一方面,要求教师要以身作则,加强自身学习,熟练掌握各类信息技术,不断提升自身的素养;另一方面,要找准孩子的兴趣点,激发孩子的学习兴趣。注重对小学生的引导,激发其探索欲望,培养小学生自主探究意识。这是促进广大学生充分利用网络学习空间的关键所在。小学数学教师可以多问一些开放性的问题,引导学生通过网络学习空间查询相关资料,探索未知的知识领域,使其意识到网络学习空间的重要性,既可以提升学生的信息素养,又可以培养其独立思考和解决问题的能力。全面提高师生的信息应用意识,有助于发挥网络学习空间优势,提高小学数学课堂的教学效率。

四、提供展示孩子个性化的平台

网络空间是丰富的、个性的,它能通过交流展示孩子生活中个性的理解。如在教学时,笔者向学生呈现了原始人白天外出狩猎,晚上回山洞休息的画面,他们用“日”与“夜”表示时间,根据太阳影子的变化确定时间,并以漏沙、滴水的方法计算时间。这时笔者引出现代的钟表,用微视频呈现学生一天的生活,夜里12时在睡梦中,上午10点在上课,中午12点在吃午饭,晚上10点在做功课。动画中呈现的钟表完整地走了两圈,学生会发现有两个10时,一个是上午10时,一个是晚上10时。这时,教师可引发学生积极思考:“一天中为什么会两个10时,有没有办法区分它们?我们应如何区分上午10时和晚上10时呢?”同时教师可以充分利用网络空间给孩子更为丰富的材料,开展分组、分类别的,拓展孩子的方式。同时教师还可以利用系统智能化运算,收集孩子的自学信息,形成学情数据,为之后的课堂教学设计提供可靠的依据。

总之,充分利用网络学习空间,不断革新教学理念,丰富教学内容,能够充分营造出轻松的小学数学课堂的学习氛围。同时,运用好网络空间,开展好课前课中课后的相关活动,能培养孩子兴趣,加强学习的参与度,提高孩子思维的深度和广度,从而达到优化小学数学教学效果的目的。

参考文献

- [1] 邓勇琳.《网络学习空间的应用》《师道 教研》2019 黏第02期
- [2] 冯亚林.教育信息化提升师生信息素养的研究[J].新课程·中旬,2019,(9):118.