

核心素养背景下初中英语阅读教学策略研究

徐生寿

江西省上饶市广丰区五都镇中学

[摘要]初中英语基本技能包括听、说、读、写四个方面，其中阅读是学生理解和获取信息的有效途径。但受传统教学的影响，初中英语阅读教学在课堂上都是以教师“讲”为主，学生只是被动地“听”，缺少培养学生核心素养的有效途径，使学生对阅读难以提升兴趣。基于此，本文主要探究初中英语阅读教学的策略。

[关键词]核心素养；初中英语；阅读教学；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1310

英语教学是落实英语学科核心素养的唯一有效途径，英语阅读又是英语教学中重要的、不可或缺的内容。但目前的英语阅读教学存在着重视不足、内容单一和阅读技巧缺失的问题。因此，教师要在阅读教学中渗透核心素养教育，通过理解力、应用力和创造力培养的阅读教学策略提升教学质量，落实核心素养的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的目标，使学生形成良好的阅读能力，促进学生全面发展。

一、初中英语阅读现状

英语教学是落实英语学科核心素养的唯一有效途径。在初中英语教学阶段，阅读教学对培养学生的逻辑思维、语言运用等能力有重要影响，同时对学生的跨文化交际及价值观的形成有重要意义。就目前而言，我国初中英语教学对学生的心素养培养还处于探索阶段，虽然有部分初中学校在英语阅读中采用了一些方式方法，取得了一些成效，但大部分初中英语阅读教学实践方面仍存在着诸多问题，制约着学生核心素养的培养。

阅读作为英语四大基本技能之一，主要是培养学生的阅读能力以及提高学生综合运用语言的能力。但目前受传统教育的制约，无论是教师还是家长都过于重视学生的分数或是学生基础知识的掌握程度，忽略了对学生综合能力的培养，没有重视初中生英语核心素养的培养，也有部分教师还没有认清核心素养对于学生未来发展的作用。首先，授课教师讲授阅读时一味采用“填鸭式”教学，只是把文章的词汇、短语等知识点灌输给学生，没有创新教学方法，长期的死记硬背使学生丧失了阅读的兴趣。其次，教师专业知识不够丰富，课堂模式单一。缺少师生间的交流，使得不少教师将英语教学变成了“哑巴英语”，久之，学生会写英语，但不会读，更不会表达。显然，这是与英语学科核心素养不符的。

二、初中英语阅读教学策略

在核心素养的背景下，发展学生所需要的关键能力和必备品格是重点，是落实立德树人根本任务的最有效的方式。阅读教学在英语教学中占有关键地位，通过阅读，学生不仅能够拓宽视野，增加词汇量，还能够提高自主分析、思考的能力。

(一) 理解力培养的阅读教学策略

1. 丰富阅读资源，理解文化差异。随着时代的不断进步与发展，教师要不断寻找新的阅读资源来更新已有的内容。有些资源的选择直接决定了阅读文章的内容。“英语学习不仅仅是学习一种语言，更是学习一种语言文化和语言运用技巧。”除了英语教材之外，教师可以从西方神话故事、英美文学作品中寻找合适的文章，同时，教师可以从China Daily(《中国日报》)、TIME(《时代周刊》)、The Guardian(《卫报》)等原版英文期刊报纸中寻找合适的文章，如果词汇过难，可以通过教师加工使其变为适合初中生阅读的一手材料。这些文章不仅贴合生活，更新速度也很快，能够确保文章的时效性和准确性。英文原版的阅读里会有地道的英文表达，使得学生学习英语阅读不会感觉枯燥。阅读资源的丰富会帮助学生养成良好的阅读习惯，通过阅读文章内容，拓宽学生的视野，增加学生的知识储备，同时会

更好地理解中西方文化的差异，使学生形成良好的价值观。对阅读材料的补充与丰富是推动学生阅读的关键因素，可以让学生在浩瀚的地道的英语阅读材料中感受英文的魅力，感受中西方文化，从而使学生思维得到极大发展。

2. 理解文本和材料中的文化信息。初中阶段是学生品格形成和习惯养成的重要时期。教师在进行阅读教学时，要提前让学生理解文本的背景，有些专业知识需要学生进行自学，教师带领学生理解文本中所蕴含的文化信息，以便让学生了解文本的文化内涵，培养学生的文化品格。在讲授文化类型的阅读文本时，教师可通过多媒体等资源导入相关内容，通过中西方文化的对比，加深学生的文化理解。以人教版英语九年级(全一册)Unit(二)I think that mooncakes are delicious! Section B 2b阅读为例，文章标题为A Christmas Carol，本篇文章讲的是圣诞节相关的内容，教师在讲授该课前，让学生自行搜集西方国家的大型节日，如复活节、感恩节、万圣节等节日的背景知识。再通过这些节日与中国的传统节日进行对比，更直观地感受到中西方文化的差异，从节日还可以延伸讨论不同节日的礼物、礼节等内容，坚定学生的文化自信，增强国家认同感和家国情怀。

理解文本和材料中的文化信息是核心素养文化意识达到的目标之一。通过中西方文化的比较，让学生具备一定的跨文化交流能力和传播弘扬中华优秀传统文化的能力。

(二) 应用力培养的阅读教学策略

核心素养的语言能力目标，即在常见的具体语境中整合性地运用已有语言知识。教师可以根据不同的教学目标设计不同的教学情境，引导学生运用相关知识解决问题。义务教育《英语课程标准》语言技能“读”的五级标准(初中毕业应达到的水平)指出，学生应根据不同的阅读目的运用简单的阅读策略获取信息。教师通过创设情境引导学生学习相关内容，促进学生英语综合能力的提升，促进学生更好地自主解决问题。以人教版英语八年级下册Unit(一)What's the matter? Section A 3a阅读为例，文章标题为Bus Driver and Passengers Save an Old Man，文章讲的是公交司机和乘客一起救助老人的故事。在讲授该文章前，教师可以创设一个生活中意外事故的情境，包括事故的起因、经过和结果，以及自己的感受与同学进行分享。教师要通过该故事告诉学生如何讲出一个自己发生过的故事，以此减小学生表达的困难。学生通过记录关键词，小组讨论完成故事分享。通过创设的情境降低文章理解的难度，使学生易于理解、接受，提高学生运用语言的能力，同时也能增强课堂的趣味性。

参考文献：

- [1] 教育部. 义务教育英语课程标准：2011年版[S]. 北京：北京师范大学出版社，2012：1.
- [2] 白瑞. 基于核心素养的初中英语词汇教学策略研究[J]. 英语广场，2020(2)：105—106.
- [3] 林明月. 核心素养导向下的高中英语课堂读写教学研究[J]. 吉林省教育学院学报，2020(3)：141—144.