

浅谈小学数学自主学习的教学

包银来

甘肃省天水市武山县高楼学区玉林小学

[摘要] 小学数学的自主学习是十分重要的，只有构建出小学数学的自主学习课堂，才能够让小学学生进行一个很好的学习培养。当前我国小学数学自主学习并不是非常理想，在这我将从小学数学的课堂构建等方面进行探究，望给各位小学数学工作者带来帮助。

[关键词] 小学数学；自主学习

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2506

前言

数学教育是教育的一门基础性学科，在中国小学阶段义务教育中全面展开的数学基础教学重点是为实现学生数学思维能力，数学基础知识技能培育的重要阶段。在整个小学教学活动体系中，让小学生真正能够做到对数学知识学习逐步产生的兴趣，拥有主动展开进行数学的探究及分析解题的实践能力已成为目前小学数学教师日常教学考核的主要重点所在。但是在事实上，当前中国小学数学课程教学与活动开展中，学生们的自主学习活动的实践教学开展现状其实并不容过分乐观，其受到数学形式、教师能力以及学生个性化等因素发展的影响，仍拥有较大的优化创新等空间^[1]。因此展开对影响小学数学自主学习的教学质量的制约因素的分析成为创新发展的前提所在。

一、小学数学自主学习课堂构建的必要性

构建数学自主活动课堂这样的课堂教学方法是与过去传统教学的纯单向的理论知识的传授形式不同，它过于强调了学生活动在活动课堂形式中占的绝对主体地位，要求教师所有组织的一切教学和活动形式都首先应以教育学生活动为一个中心进行展开，所以，在创建自主学习活动课堂实践中，学生已脱离出了教学传统过程中完全被动地听讲上课的学习状态，在教师正确的思维引导及其作用之下，小学生就能够更加自主灵活地学习思考学习和独立探索掌握数学知识，并且逐步完成各种自主学习活动。弥补了我国传统的教学方法模式中出现种种不足合理之处，一方面，自主学习课堂能显著提升学校课堂的教学环节的趣味性，小学生能够在这个自主学习的课堂模式中获得有积极性更高要求的有效学习与动力，学习的效果随之也必然会随之得到很大提升^[2]。

另一方面，在自主学习活动课堂实践中，教师能够根据课程教学目的任务，引导每个学生自主进行课堂自主活动探索研究和小组自主讨论思考，这种自由学习探究方式激励下每个小学生自己的学习思维能力都得到更充分的锻炼训练和得到提升，想象力自然也自然会因此有所进一步发展，并且鼓励小学生朋友之间可以相互学习帮助探讨和合作交流，共同研究探索数学知识，合作交流意识提高和自主交流思维能力发展也必将相应有所提高。

二、小学数学自主学习教学中的制约因素

（一）内部因素

内部因素的主要成分都是指在整个实际教学实践过程及其活动教学环节构成中直接构成因素的包括的学生们本身以及教师的这两个的主体因素。在当前中国小学数学等实际活动教学过程环境条件中教师们具有的基本知识专业技能素养有着直接重要的影响和决定着当前整个实践教学环境环境质量。通过从我国当前小学数学课堂和教学实践过程与实践效果也就可知，教师其实并没有无法做到有效的把握住对学生课堂教学行为的正常有效组织机制及正常秩序，让我们大多数学生已经具备起来的基本各项基本能力都没有机会得到一次真正的综合化提升^[3]。

同时让我们从学生们自己学习为主体角度再去来看纵观整个全国小学数学课程及教学课程与学习活动中也都可以十分明显地知道，小学生的本身学习对于数学知识的学习等方面投入的时间投入以及主动性投入和学习兴趣积极性都一直来说都会比较并不是很高，并且和大部分小学数学教科书中涉及的许多重要数学知识点之间也多多少少具有了一些的关联性，小学生在本身的在快速地展开的知识的自我的过程中的自我发展的过程中，一旦自己没有能力真正去打下一门比较好而扎实有效的数理学科基础，则势必导致学生其自己以及后续课程所学对象的基础数学课程水平将会随之逐渐而受到的严重程度制约提高与发展。

（二）外部因素

小学数学自主学习能力的积极培育和教学研究中外部因素环境影响的三个主要统计指标分别是指数学素材、学校环境及其对于小学培养和数学能力培养进行能力的积极和培育三方面指标的相对综合发展情况与变化等。当前多数学校教育部门在学校对小学数学课程改革教学考核评价与活动设计实践探索中仍未提出能逐步建立起专门科学地，进行针对如何培育小学生具有良好素质的自主学习的自主发展及主动学习能力的培育能力，有针对性课程教学改革的有效措施。以及大多数学校老师在数学教育活动课堂环节的实践教学评价设计探索中，更多所注重到的也只是如何展开的对于提高学生基础性水平的综合应用等数学技能方面环节的课堂教学，而丝毫没有忽视到了这些对于有效培养的小学生具备良好品质的自主学习能力的方面的培育。当前国内教育

社会经济水平持续快速稳健的中高速持续发展,要求很多小学已经展开起了校企联合的指导性教学,使得这些小学原本认为最基本应该说是真正训练到了培养学生自主学习能力的学校课后的生活学习的内容逐渐被直接来自家长沟通的有指导性作用的教学指导手段所被完全取代^[4]。

三、如何进行小学数学自主学习课堂的构建

(一) 创设情境教学,激发小学生的数学学习积极性

教师更要注重从其思想活动深处,去引导学生们当做课堂教学内容的一个主人。教师一定要做到善于创设为全体学生共同营造起一个和谐最佳愉快的课堂学习环境氛围,调动所有学生自觉地参与学习到数学知识上来的各种积极性,使一切学生群体都真正能自觉主动自觉地、积极自觉地参与到整个数学知识学习氛围当中里面来。使每个学生充分体验一次成功带来的巨大喜悦。无数人生的失败经验也告诉我们,一个人心中只要有获得了另一次的成功喜悦的深刻体验,就会一直有着继续努力体验一次成功喜悦的强大愿望。

所以广大教师也要懂得充分利用每个学生身上的这种教育心理特点,在课堂教学评价中我们对优秀学生既要坚持多正面表扬,少反面批评,对普通学生自己的那一点点成功经验也是要多予以正面积极鼓励的肯定赞许,善于从中捕捉出学生中的一个闪光点,多地看到个别学生中的个别优点,尽量去忽略每个学生自己的个别缺点,使广大学生也觉得自己根本不存在比任何别人还差,从而牢固树立起来自己肯定能被学好的信心。而且每个教师更要能够充分掌握了解到自己任教班级上的各个学生的学习性格特点、成绩情况,根据每位学生们的这些不同实际情况才能做出一些不同有效的教改决策。

(二) 注重实际操作,激发小学生在实践操作中的数学学习积极性

要是想继续激发广大学生浓厚的数学学习和兴趣,动手实践操作无疑是其中一种相当不错的学习选择。因为这样学生既可以体会在实际动手或操作实验的愉悦过程体验中,获得各种情感和体验,而且发现在学习操作技能的愉悦过程体会中,需要让学生能够调动手、眼、脑肌肉等全身多种活动器官去积极主动参与,在学习这种情况下,学生个人的实际学习与兴趣自然会相对有所提高,从而学会以自己更加热情积极乐观的积极态度主动参与投入到学习。

(三) 鼓励加反驳,激发小学生在数学自主学习过程中的独立性

进行反驳是鼓励学生认真学习有关数学知识方法的一种学生良好认知习惯。正是因为自己对这个问题就有一个了一个疑问,并且总是敢于地提出来,从而能主动地求证一个疑问的最终答案,才可能对该知识也有产生了某种主动去学习研究的内在欲望。所以说,反驳实践是学习一切能够获

得该知识价值的一切方式的内在基础。没有这种反驳实践就可能没有学术进步,就会没有主动学习知识的积极性。学生既然出现了这种疑问,教师一般也都不要强求直接地告诉给学生答案,而相反应该先鼓励指导学生尽量用尽自己全部的认知能力,通过尝试各种方法渠道去想方设法去解决各种问题。如果有些学生虽然经过各种努力,仍然还是找得出不常出样问题的各种解决的方法,教师应当再去进行耐心指点、引导,帮助那些学生真正经过自己思考探索之后真正找出这种问题正确的答案。这就主要都是出于为了进一步培养鼓励学生自己独立观察思考活动的学习良好行为习惯,减少一些学生对学校教师行为的过分依赖性。

(四) 因材施教,让每个学生都能在自主学习课堂中激起兴趣

一个人既然活在了现实生活中,就肯定会是需要心中那种通过不断拼搏努力来获得真正的快乐成功和快乐的那种体验感的。只有这样心中才能有一种得到真正了成功快乐和成功快乐的那份体验感才会心中更有一种了想继续努力去拼搏成功的那个勇气信心和那愿望。小学生们往往又因为是自身的年龄一般也会较小,心理承受能力又都是较差,所以老师一定不能因为这样经常刻意地去让那些小学生们沉浸在有一种学习失败感的这种心理阴影环境当中学习,那它往往也就会在逐渐地使每一个的学生都慢慢地丧失所谓的努力学好一点数学等等的这种学习信心。在一个比较小的班集体环境氛围当中,学生个人之间的成绩考试的成绩情况都不同,性格特点也会不同,对处理各种具体问题方法知识的理解及领悟与掌握的能力自然就有不同,每个小学生同时又可能都是我这样作为一个相对比较能独立地成长学习的特殊社会个体,都更希望自己有一些它属于自己的一些相对与众不同的一些好地方,所以说我自己作为一线数学教师的首先应该还是首先要做到能够更充分地去考虑到了我们学生群体自身存在的这些个体差异,考虑到我们这些学生个人特殊的学习成长阶段年龄特点、心理特点,不断地去努力给属于他们这些不同发展层次下的每个学生个体去创造出这些不同个体类型学生的个性化教育的成功体验和幸福体验,这样也自然才会去大大地提升了学生在学习数学上的兴趣是和自信心。

结语

总而言之,想要进行小学数学自主学习课堂的构建。首先就是要明白那些是制约小学数学自主学习的因素。然后对其加以因对,创设情境、注重实际、鼓励加反驳以及因材施教方法可以很好地帮助教师去构建小学数学自主学习课堂。只有这样才能够更好地让小学生在自主学习课堂上更好的发展自己,同时也能够让学习变得非常有积极性。

参考文献

[1]张爱霞.释放孩子学习的天性——浅谈小学数学自主学习的教学策略[J].教育教学论坛,2014(5):189-190.