

标点符号教学在小学语文课堂教学中的现状和应对措施分析

吴丽丽

西藏拉萨市城关区海淀小学 西藏 拉萨 85000

[摘要] 标点符号是小学语文的重要组成部分,对文字情感的表达都具有重要的影响,应当予以高度关注。为此,在对藏族学生汉语标点符号的使用现状进行阐述的基础上,分析研究标点符号教学在小学语文课堂教学中的重要性,并提出具体的有效解决策略,对语文标点符号的教学予以加强,进而便能够有利于增强藏族学生对标点符号的正确认知,也能够提升小学语文课堂教学的质量。

[关键词] 标点符号; 小学语文; 课堂教学; 有效措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1634

引言

标点符号主要是对文字记录和情感表达予以辅助的特殊标记,主要包括点号、标号和符号三大类别。标点符号是语文的重要内容之一,虽然显得比较微不足道,但是在句子的划分和情感体现中具有极其重要的作用,其中包含引号、括号、破折号、省略号等等,不同的标点符号能够表达不同的意思,同时不同标点符号使用在句子的不同位置,可能也会产生多重解释和多种情感。因此,在小学语文教学的过程中便应当加强标点符号的教学,规范标点符号的使用。这样不仅能够提升学生的阅读质量和理解能力;还能够提升小学生的写作水平和表达能力,因而标点符号教学具有重要的作用。

一、藏族学生汉语标点符号的使用现状

(一) 标点符号基本规律掌握不全面

藏语和汉语之间具有一定的区别,诸多藏族学生对汉语的掌握还不够全面,对汉语的句法结构了解得还不够清楚。而藏族学生对汉语中的标点符号学习更加不重视,对标点符号基本规律的掌握还不够全面,因而在汉语学习中经常会出现各种标点符号的误用现象。比如说,逗号是代表一句话中间的停顿,而有些藏族学生在该停顿的时候不停顿、不该停顿的时候使用逗号进行了停顿,还有就是一句话中过多使用逗号,忽视了句号的使用,这些都属于标点符号的误用。再比如说,冒号一般用于直接引语前或者提示语之后,而一些藏族学生在对冒号进行使用的时候却没有精准遵循冒号使用的基本规律,这样便会造成藏族学生汉语标点符号的误用情况^[1]。

(二) 标点符号使用不规范

目前,在藏族学生汉语学习的过程中,由于对汉语标点符号认知的不全面,便会导致标点符号的使用不够规范。一方面,诸多藏族学生在写作的过程中压根不使用标点符号,通篇文章的直接表达便会导致阅读的混乱,也会造成意思的曲解。另一方面,藏族学生在对标点符号使用的时候,位置和表达都存在不规范的情况。比如说,在对省略号进行使用的时候,一些学生在省略号之后还加了等字,这便是对标点符号使用的不规范造成的情况^[2]。

(三) 不重视标点符号书写方法

标点符号的认知除了对标点符号的基本规律和使用规范予以充分认知以外,标点符号的书写也极为重要,比如说标点符号书写得不准确可能便会造成读者的误解,也可能导致认知的错误。诸多藏族学生对标点符号的书写方法都不够重视,经常会按照藏族母语的习惯来进行书写。比如说,在书写感叹号的时候,藏族学生经常不注重感叹号的点,会将感叹号书写成单垂符,这也导致藏族学生在对感叹号进行理解的时候也经常将其理解成单垂符,但其实在藏语中单垂符相当于汉语中的顿号、逗号和句号,并且在藏语中也没有专门的感叹号,这对藏族小学生的语文学习效果便会产生重要影响^[3]。

二、标点符号教学在小学语文课堂教学中的重要性

(一) 有利于增强学生的阅读理解能力

标点符号是对长句的断点,也是对句子意思的不同体现,通过在阅读文章中增加标点符号,文章的内容和意思便会有所分割。而对小学语文课堂教学中进行标点符号的讲解,便能够帮助学生更好地对阅读内容和情感进行理解,比如说,句子中出现了问号便代表疑问的感情色彩,感叹号便代表惊讶、感慨的语气。这样便能够对学生的阅读理解能力予以增强,进而会有利于提升小学语文的教学质量。

(二) 有利于增进学生的口语表达能力

人们在口语表达的时候虽然不会体现出具体的标点符号,但是如果能够对标点符号的使用规律和使用规范予以了解,在表达的时候也就会根据对应的标点符号进行断句,可能即使在阅读一段没有任何标点的长句时,学生也能够下意识为其添加标点,进而便能够有利于藏族小学生口语表达能力的增进^[4]。

(三) 有利于提升学生的书面表达水平

写作在语文教学中具有重要的作用,写作主要便是为了锻炼学生的文字表达能力,将信息和情感传递给更多的人,一个没有标点符号的文章必然是无趣的,也是十分冗长和难以阅读的。因而在小学语文课堂教学中,开展标点符号教学,对学生的书面表达水平具有重要的意义,不仅能够使得文章的停顿和情感表达得更加到位;还能够促使学生的卷面更加整洁,提高文章的可观赏性和可阅读性。

三、标点符号教学在小学语文课堂教学中实施的有效措

施

（一）提升学生的标点符号使用意识

在当下小学语文教学的过程中能够发展，诸多藏族学生对标点符号使用还不够规范，认知不够全面，存在不使用或者使用位置错误的情况。对此，教师应当提升学生的标点符号使用意识，要让学生充分认知和了解到标点符号在文章中的重要作用，可以通过对比来增进学生的认知。比如说，教师可以选取一篇没有标点符号的文章和一篇标点符号规范的文章，让学生进行选择，这样便能够让学生认识到标点符号的重要作用。

（二）结合语境进行标点符号教学训练

目前，大多小学生在进行标点符号使用的过程中，出现标点符号的问题最多的就是对标点符号使用基本规律掌握不够全面，不知道应当在何时何处使用标点符号。因而，教师应当加强对标点符号基本规律的训练，促进学生对标点符号基本规律的掌握。对此，教师在进行基本规律讲解以后，可以结合语境来进行标点符号的教学，让学生能够对标点符号的合理使用予以清晰地认知，也能够激发语文教学的兴趣，活跃语文课堂氛围。比如说，教师可以举句子，“下雪天留客天留我不留”，然后让学生自主添加标点符号，并对句子的语境意思等进行理解，不仅增进了课堂的趣味性，还有利于学生对标点符号使用规律的充分掌握^[5]。

（三）合理创新教学形式

学生在掌握标点符号以后还需要对标点符号正确进行书写，一些藏族学生经常会将藏语符号模拟到汉语中，这样便会造成标点符号书写上的错误。对此，教师可以对标点符号的教学形式予以创新，通过趣味性的教学和形象化的教学等，来引导学生对标点符号形态的正确认知。一方面，教师在指导学生认知和记忆标点符号的时候，可以采用猜谜语的形式。比如说，询问学生看着像蝌蚪，却不能够在水中游走，猜一个事物；或者一个圈但是只能放在右下角，猜一个标点符号。这样便能够加深学生对标点符号书写的印象。另一方面，教师还可以采用歌曲教学法，制作一些朗朗上口的歌曲来促进学生对标点符号的记忆。比如说，“喜怒哀乐要感叹！”等等。这样更容易推进学生对标点符号的认知与记忆。

（四）增进阅读在标点符号教学中的作用

阅读在语文教学中具有重要的地位，也是标点符号运用较为全面的地方，因而教师在进行标点符号教学的时候也可以通过阅读来实现教学。对此，教师在进行阅读教学的时候便应当加强对其中标点符号地挖掘，从文章中引导学生体会标点符号的用法和作用。另外，教师还可以通过引导学生对文章进行反复的阅读，这样便能够使得学生对所阅读的文章留有更为深刻的印象，也能够通过阅读感知到文章中标点符号的重要作用 and 优势。比如说，在对《大自然的声音》这一课进行讲解的时候，教师便可以引导学生仔细核对每一句

话进行提炼，总结逗号和句号的分别，还可以对其中的省略号、问号和感叹号等进行细致地研究分析，不仅要分析其中标点符号使用的位置信息，还应当对每个标点符号在文章之中体现的重要作用予以分析，这样才能够更进一步提升符号教学的质量。

（五）加强小学生写作训练

标点符号的认知极为重要，但是标点符号的全面理解还需要通过学生自己的不断练习。对此，教师应当加强对小学生的写作训练，可以布置一个题目，让学生进行写作，并在写作的过程中多使用不同种类的标点符号来进行表达。比如说，教师可以让学生进行“我最喜爱的小动物”的写作，让学生在文章中对动物的名称、特点等进行多方面的介绍，至少要完成五句以上语句的书写，从而对标点符号进行全面的联系。而在学生写作完成以后，教师则应当注重对学生的写作评价，不过在评价的时候教师一定要注重评价的多样性，不要直接将正确的标点告知学生，而是要通过引导的方式让学生自己认识到标点符号使用的错误。另外，在对学生写作训练情况进行评价的时候，教师还可以引导学生进行互评和自评，通过对他人的写作作品来进行评价的过程，学生需要对他人的文章进行阅读，而阅读的是否流畅便能够感知到小学生标点符号使用的正确与否；而通过对他人标点符号的修改则会促进学生对标点符号更为深入的了解。

结语

标点符号在小学阅读和写作中具有重要的作用，不仅能够增强学生的阅读能力；还能够提升小学生的书面和口语表达能力，能够对文章进行妥善的文字和情感划分。中华文化博大精深，不同的语言符号对语言的情感表达便会产生不同的影响。不过当今藏族学生在标点符号学习的过程中，存在基本规律掌握不全面、使用不规范以及书写方法不重视的情况，因而藏族学生在进行语文学习的过程中存在较多问题。对此，教师在对藏族小学生进行教学的过程中，应当注重提升标点符号使用意识、创新教学形式；同时也应当结合语境进行训练、增进阅读的作用；并加强写作训练和评价体系的完善，进而便能够有助于小学语文教学质量的提升，更好地培养小学生的语文核心素养。

参考文献

- [1]孙世根.小学语文标点符号教学策略探究[J].教育艺术, 2021(08): 61.
- [2]石艳菊.小学语文“标点符号”教学问题及对策[J].儿童绘本, 2020(10): 73-74.
- [3]马晓莉.小学语文标点符号教学提升策略[J].新课程(中), 2019(09): 5.
- [4]程利.小学语文标点符号教学存在的问题及对策研究[J].知识文库, 2018(10): 101.
- [5]赵海燕.标点符号教学在小学语文课堂教学中的现状及应对策略[J].写作, 2017(22): 19-20.