

# 小学语文教学中德育的渗透对策

任庆华

山东省新泰市 新泰福田学校

**[摘要]**近些年,随着新课改的施行,语文课程致力于学生语文素养的形成和发展,通过优秀文化的熏陶和感染,促进学生健全人格的形成。小学语文学科具有人文性和工具性的特点,在日常教学中既要传授语言技能,还要加强人文教育,通过语文教师的讲解和学生的实践,提高学生思想道德修养和审美情趣。在实际小学语文教学中,德育渗透还存在一些问题,小学语文教师要认识到德育教育的重要性,不断提升自身专业化水平,结合实际学情开展德育活动,帮助小学生塑造高尚的道德情操和积极的人生观,成为德、智、体、美、劳综合发展的高素质人才。

**[关键词]**小学语文;德育;渗透对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2589

## 引言

在我国社会现代化教育水平不断提高以及教育改革不断深入的环境下,人们不仅对小学专业课教育给予了足够关心,而且对小学德育水平是否能够达到令人满意的程度给予了重点关注。为了使小学生能够成为今后现代化社会所需的专业人才,应该采取多元化的措施使小学生的综合能力得到全面发展。德育是小学基础教育的重要组成部分,应在学科教育中渗透德育。因此小学教育工作者应该对此给予足够重视,采取有效的措施解决德育在小学语文教育教学中渗透过程中存在的问题,在保证专业学科教学质量的同时,对小学生进行全面道德品质教育,使小学生形成孝顺父母、尊敬师长、团结友爱、热爱祖国的意识和精神。

### 一、基于教材内容,融入德育教育

教师在讲解课本内容的同时,应积极将德育教育引入课堂中,基于语文教材,指引学生自己通读课文内容,并在读的过程中勾画文章的重点内容、关键词句以及关键词等,从而使其可以更好、更快的理解文章内容,同时教师鼓励学生表达自己的看法,深入分析作者想要表达的情感。在这一教学过程中,教师与学生要积极沟通,引导学生提出问题,并帮助学生一起解决难点、重点问题,教师不应看学生年纪较小就直接自己讲解,并将答案直接公布出来。通过共同探索、分析的教学方式有利于学生自己理解与掌握文章内容,提高思维能力以及自主学习能力。

### 二、丰富课外活动,渗透德育教育

小学语文教学离不开课外活动,要将德育融入课外活动中,开拓小学生的眼界,促进学生的个性化发展,形成良好的学习规律,实现寓教于乐的教学目的。生活中有很多德育素材,小学语文教师要灵活掌握,如公交站牌上有很多地名,是发展小学生空间思维和地理意识的重要途径,小学语文教师可以向小学生介绍本地的历史名称或故事,加强小学生爱国和爱家的情怀,找到学习的动力。通过观看电视节目,小学生的跨文化意识会得到增强,能够知晓天下大事,获得价值观的熏陶,还能使小学生学会关注身边的人和事,做生活的主人。小学语文教师要鼓励小学生多参与各种课外活动,诸如演讲比赛、手抄报制作大师、公益宣传等,用自己所学的语文知识宣传家乡,积累更多的语文资源,达到预期的德育教学效果。课外阅读是课外活动的一部分,也是对课内阅读的补充和延伸,能有效地推进学校的德育教育。小学语文教师应该加强对课外阅读的研究,将德育巧妙地融入课外阅读中,调动小学生阅读的兴趣,摆脱小学生的错误阅读习惯。小学生可以通过互联网搜集语文阅读材料,满足日益增长的学习需求。在小学生阅读过程中会遇到各种各样的信息,其中有不适合小学生阅读的内容,小学语文教师要做好指导和纠正,给小学生推荐阅读书籍,避免小学生走弯路。教师要调动小学生课外阅读的兴趣,不要用统一的标准去衡量全体学生,应根据小学生的不同水平设计不同的课外阅读计划,让每个小学生都能在阅读中受益,获得更多的精

神食粮,促进全体小学生共同进步。学校要将课外阅读列入学校的教学计划中,给予小学生更多的资源扶持,开设校园图书室或图书馆,让小学生有更多的时间和机会读书,培养小学生自主阅读的习惯,做到知识教育与德育教学的相互促进。

### 三、运用先进媒体教学,充分渗透德育

如今,科学技术已广泛应用于教学领域,给学生带来了新颖的学习方法,改善了教学手段与教学方式,同时也丰富了小学语文教学内容,活跃了课堂氛围,更为德育教学创造了空间与机会,使其可以更高效渗透在语文教学中。例如,在《观潮》一课的学习过程中,虽然对于小学阶段的学生来讲,具有丰富的想象力,但大部分学生并没有真实、近距离感受过钱塘江的大潮,仅通过想象力与联想,学生无法体会到恢宏、磅礴的气势,无法真正体会课文中所描述的“势不可挡”、“汹涌澎湃”等景象。因此,教师在讲解这一知识内容时,可提前借助计算机、互联网等渠道收集、整理有关钱塘江大潮的视频、图片等,并将其制作到教学课件中。在课堂上,首先引导学生学习课文,随后通过多媒体技术将钱塘江大潮的视频、图片等向学生展示,在观察图片的同时学生会直观体会到潮浪汹涌澎湃,但随着视频的播放,学生可以看到阵阵响伴随着“潮涨朝夕”,浩浩荡荡、波澜壮阔的大潮给学生带来真实体验,仿佛身临其境感受着扑面而来的“水气”,不仅有利于学生更深入的学习相关语文知识,同时有的学生就会思考形成大潮的原因,有利于培养学生思维能力。又如,教师在讲解《圆明园的毁灭》一课时,也可以提前收集、整理圆明园毁灭前后的图片以及视频,在实际讲解中通过播放前后对比视频、图片等,学生会产生惋惜的情绪,进而激发学生爱国情怀,人们常说“落后就要挨打”,引导鼓励学生好好学习,成为一名对家庭、社会、国家有用的人才,为国家建设、国家富强添砖加瓦,培养学生的社会责任感。通过先进媒体教学,全面渗透德育教学,促进学生全面发展。

### 结语

综上所述,小学语文教师需要基于新课改的精神要求,在教学实践中寻找德育渗透的有效方法,除了要让学生学习祖国的语言文字,还要对学生的心灵给予净化,在课文的字里行间中渗透德育,帮助学生在文章学习的时候感知其内在的深意,开展学习过程中感悟语言美。除此之外,教师还要做到德才兼备,为学生树立榜样,对教材的内容进行深度挖掘,寻找中心教育知识点,将德育在语文教学的环节中巧妙渗透,促使教学效果得到一定程度的提升。

### 参考文献

- [1]王海燕.小学语文教学中德育渗透的途径与方法[J].学周刊,2017(3):5657.
- [2]王凯华.浅谈小学语文教学如何渗透德育[J].学周刊,2018(33):4548.