

文化自信背景下初中英语教学中传统文化的渗透

段成宇

江西省赣州市宁都县赖村初级中学

[摘要]将优秀的中国传统文化渗透到初中英语教学中,可以充分发挥传统文化对人精神、思想层面的熏陶功能,以英语学科的知识内容为载体,将中华民族传统美德等传统文化元素渗透到学生内心。这样一来,学生在学习英语知识的过程中,也能够受到各种传统美德的潜移默化影响,对中华民族传统美德产生强烈认同感,而这也正是其实现思想道德品质提升的直接表现。

[关键词]文化自信;初中英语;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2325

受语言环境、学习难度等多方面因素影响,当前很多初中生对英语学科都无法足够的学习兴趣,即便教师能够各种教学方法、策略来提高课堂教学趣味性,也同样很难使学生的学习兴趣得到太大提升。初中生正处于认识世界、了解世界的关键阶段,思想价值观念及其对世界的认知往往很容易受到外界因素影响,如果教师与家长未能对其进行正确引导,那么学生就很可能出现错误认识世界、思想价值观念偏差等情况,使其未来发展受到巨大影响,尤其是在网络上信息泛滥的信息化时代下,这种现象更是十分常见。

一、中华优秀传统文化渗透到英语教学中的意义

只有在基层教育中不断渗透中华优秀传统文化,学生才能更好地理解传统文化的积极方面,发挥传统文化的优势,提高学生的语言技能,使传统美德成为重要的文化特征。英语是一门兼具实用性和人文性的语言科目,教师在教学过程中要善加引导,意识到语言学科的教化作用,如将优秀传统文化融入初中英语教学内容中,让学生能够深刻感受到中西方文化差异,感受到中华文化的博大精深、源远流长,从中窥见中华五千年的优秀历史文化,用传统的优秀思想引领自己的学习,塑造自己的价值观等。比如可以将优秀的古诗词、历史人物故事等引入英语教学,以起到丰富学生精神世界的作用,还有助于促进学生的人格完善。在初中英语教学中重点对中国优秀传统文化内容进行系统的挖掘和渗透,能对学生的学习和成长产生积极的影响,也能使教师在教学实践中主动从文化差异、文化交流的角度对英语教学内容进行分析,提高学生的文化素养,使学生在英语学习中能产生主动传播优秀传统文化的意识和习惯,从而提高学生的跨文化交际意识和能力,有效促进英语教学活动全面优化开展。

二、中华优秀传统文化渗透到英语教学中应该采取的策略

(一) 挖掘教材内容,以传统美德丰富教学内容

在初中英语教材中,近几年高度重视传统文化的融合渗透,因此在教材中也编排了与中国传统文化相关的内容,希望能促进学生对英语知识进行系统的学习,在英语教学中对学生的英语综合文化素养加以培养,从而提高英语教学的针对性和有效性,为学生对英语知识进行深入探索创造条件。例如,初中英语教师在组织学生“An old man tired to move the mountains.”单元英语知识进行学习的过程中,就可以结合《愚公移山》的故事与学生共同对教材中涉及的

传统文化精神进行系统的挖掘,在组织学生进行阅读的基础上,对教学内容进行合理化的筛选,从而提高英语教学综合效果。在教学过程中,教师可以与学生在对英语语篇进行阅读的同时,挖掘其中涉及的教育精神和教育故事,在对学生英语阅读能力实施有效培养的基础上,也借助愚公精神的渗透和坚持不懈思想的传达,对学生的中华传统美德意识加以培养,引导学生深化思想认识,能正确定位个人发展方向,树立正确的价值观,为学生实现全面发展作出积极的指引。

(二) 创设传统文化写作主题,训练学生的英语写作能力

写作能力属于较高的英语知识运用能力,教师可以以传统文化内容为主题,让学生每周或每两周就提交一篇话题作文。但是建议教师可以提前一周告知学生要写作的主题,让学生事先去寻找合适的写作素材,然后在课堂上直接完成作文练习,通过这样的写作训练显著提高学生的写作水平,也能让学生在收集习作素材的过程中不断充实自己的传统文化知识库,教师的写作训练效率也会显著提高。如主题为“中秋节”,那么学生可能就要收集中秋节的历史来源等相关内容,然后以合适的逻辑将作文在20分钟内写作完成。在初中英语教材中,近几年高度重视传统文化的融合渗透,因此在教材中也编排了与中国传统文化相关的内容,希望能促进学生对英语知识进行系统的学习,在英语教学中对学生的英语综合文化素养加以培养,从而提高英语教学的针对性和有效性,为学生对英语知识进行深入探索创造条件。对学生的中华传统美德意识加以培养,引导学生深化思想认识,能正确定位个人发展方向,树立正确的价值观,为学生实现全面发展作出积极的指引。如此就能丰富教学内容,促进中国传统文化内容实现合理化的渗透,为学生对英语知识进行深入的探索作出积极的引导。英语阅读教学是英语学习过程中非常重要的内容,学生可以借助英语文本获取大量英语文化知识,现有的英语阅读素材包括教材内容、英语新闻、英语小说等,这是学习西方文化的有效途径,教师在实施英语阅读教学的过程中要巧妙地融合传统文化内容,让学生深深感受到优秀传统文化的价值所在,提升自己的民族自豪感。

(三) 在口语教学中重视传统文化的传播教学

初中英语口语起着锻炼学生口语交际交流能力的重要作用,因此教师可以在进行口语教学的过程中融入传统文化,让学生能够学以致用,肩负起传播中华文化的重要责任,此

外,也能够让学生的英语口语能力得到极大地提升。口语锻炼可以包括自由对话、主题对话和演讲等多种形式。例如,教师可以在完成教材内容的基本教学之后,结合与之相匹配的传统文化内容,让学生尝试将其编排成英语短剧,或者改编成英语小故事等,然后让学生进行角色扮演,最后以情景剧的方式呈现出相关内容。以初中英语九年级上册的Unit 4 “Amazing Science——When was it invented?”的学习为例,教师可以依托这个话题,选择与之相符的传统文化话题内容,如关于造纸术的相关内容介绍,然后将其改编成英文短剧,其中包括四大发明的历史渊源,文化内涵丰富,具备深刻的教育价值。学生可以分别负责旁白、主人公、其他人物角色的演出,需要达到记忆背诵英语台词的能力,然后能够脱稿表演等。教师则需要制订出相应的评价标准,考查学生的口语能力,包括连贯性、逻辑性、完整性和表达是否正确、是否存在语法错误等,等到学生表演完毕之后,再给予点评。学生通过演绎和口语训练的方式,不仅能够有效提高自己的口语能力,也能够具备传播传统文化的口语能力,与英语学科核心素养的培养目标也相符。

(四) 积极组织课外活动

随着教育改革工作的不断深化,初中学生的英语学习已经不再仅仅局限于课堂之上,课外活动开始被广泛应用于初中英语学科教学中,这为初中英语学科教学的高效开展提供了新的思路和方法,切实突破了“教师讲、学生听”传统教学模式的桎梏,学生能够用英语的方式表达自己的想法和讲解。教师在开展初中英语学科教学的具体实践中,可以有针对性地融入一下与中国传统文化相关的内容,从而在锻炼学生英语表达能力的同时,进一步深化学生对中国传统文化的理解和感悟。比如教师在进行初中英语学科教学的过程中,就可以组织学生创设英语角,并利用学生的课余时间积极开展英语角活动。在此过程中,教师与学生一同翻译我国的优秀经典话剧,并组织学生们扮演《赵氏孤儿》、《窦娥冤》、《茶馆》以及《雷雨》等剧目中的角色。这种英语学习方式具有较强的趣味性和实践性,不仅能够为学生英语能力和英语素养的不断优化提供良好的锻炼机会,同时还能帮助学生深入了解我国一些优秀的文化经典作品,这对学生的全面发展具有非常深远的影响。

(五) 深入挖掘教材内容

教材是初中英语学科教学的重要基础,里面包含着非常丰富的西方文化内容。针对这种情况,教师在开展初中英语学科教学的具体实践中,可以以现有教材为基本出发点,对与文化有关的内容进行有效拓展,从而达到渗透中国传统文化的根本目的。比如教师在开展九年级上册与节日相关的教学内容时,就可以向学生详细介绍春节、泼水节、中秋节等中国传统节日,让学生在了解西方泼水节、圣诞节等节日的同时,全面了解我国传统节日的来源、习俗和文化,从而有效拓展学生的知识视野,进一步提高学生的民族自豪感。再比如教师在开展七年级上册与食物相关的教学内容时,就

可以结合学生的生活实践和生活认知,向学生详细介绍了汤圆、麻婆豆腐、饺子、馒头、油条、豆浆等中国传统食物,并组织学生们开展“What do you have for breakfast/lunch/dinner?”和“Whats your favorite food?”的英语问答,为学生营造一种轻松愉悦的课堂氛围,有效激发学生对中国传统食物的好奇心和求知欲,从而为各项教学活动的高效开展奠定坚实的基础。

(六) 优化英语训练内容

初中英语是一门语言性学科,本身具有较强的综合性和人文性。针对这种情况,教师在开展初中英语学科教学的过程中,可以将中国传统文化合理运用于英语听力训练、英语阅读训练以及英语写作训练中,学生能够在潜移默化中接受中国传统文化的熏陶,达到渗透中国传统文化的根本目的。比如教师在组织学生进行阅读训练的过程中,就可以为学生提供大量与历史人物、大好河山、四大发明等相关的阅读素材,然后为学生设置科学合理的问题,学生能够将阅读素材中的知识内容内化为自己思想的一部分,从而有效提高学生的英语阅读能力,帮助学生树立正确的思想观念和价值取向。与此同时,教师还可以以中国传统节日为基本出发点,在各个中国传统节日的时间点上组织学生们进行写作训练。比如在端午节的前夕,教师就可以组织学生给国外朋友写一封信,向其介绍屈原的生平事迹、香喷喷的粽子、热闹的划龙舟比赛等,让学生能够对中国的端午节有一个更加全面清晰的认识,从而传播我国优秀中国传统文化。在当前教育的发展过程中,如何加强中国传统文化在各个科目中的渗透,已经成为教育部门和学校教师广泛关注的问题之一。在开展初中英语学科教学的过程中,教师要深入挖掘教材内容,积极组织课外活动,优化英语训练内容,尊重中西方文化差异,从而充分发挥中国传统文化在学生学习 and 成长中的积极作用。

综上所述,我国优秀传统文化在初中英语教学实践中的有效融合渗透,能从多角度对教学改革活动的开展产生积极的影响,有助于促进初中英语教学的全面创新,在丰富教学内容的支撑下促进学生对英语知识进行多元化的学习,从而提高学生对英语知识的综合学习效果。所以,在对英语教学活动进行改革的过程中,要重点对中国优秀传统文化的融合渗透进行分析,从多角度制订教学改革方案,有意识地引导学生对英语知识的应用进行探究,以此对学生作出积极有效的英语教学引导。

参考文献

- [1] 刘志霞. 谈传统文化与初中英语的有效结合[J]. 中学生英语, 2021, (48): 70.
- [2] 黄惠君. 渗透中华优秀传统文化的初中英语听说教学策略研究——以外研版初中英语教科书七年级(上册) Module 10 Unit 1为例[J]. 求知导刊, 2021, (51): 26-28.