

浅谈幼儿园教学中语言表达能力的培养策略

张莉

信丰县高新区幼儿园

[摘要]语言表达能力是人与人之间信息交流以及语言沟通的基本途径,同时也是一个健康人必备的基本技能。幼儿的教育极为重要,对此在当前的幼儿教育当中,教师要从幼儿时期培养好幼儿的语言表达能力,培养他们能够养成良好的语言表达能力,能够有效的表达出自己的思想,与人更好的进行交流,促进他们能够有效的进行学习生活。而在当前,若想要有效的提高孩子的语言表达能力,就应当在学习当中不断地激发孩子的兴趣,为孩子创设一个良好的学习环境,其次要锻炼孩子的语言表达能力,帮助孩子提高语言技巧,有效的提高孩子的语言表达能力。

[关键词]语言表达;提高;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.570

任何的兴趣爱好以及各种学习各种东西系在幼儿时期学习是最佳的,对此教师应当在幼儿时期培养幼儿的语言表达能力,要幼儿在入学之前具有足够的语言能力,从而受益终生。为了有效的抓住这一关键时期,能够使得孩子的口语表达能力得到有效的发展。对此,教师要进行相应的研究,由于幼儿的好奇心过强,抑制力相对比较差,对此教师要抓住幼儿这一时期的特点改变上课模式,采取多种形式不断的提高幼儿的学习兴趣,化主动为被动,积极的思考,从而达到教师的教学目的。

一、培养幼儿语言表达能力的重要性

幼儿时期是语言发展的重要阶段,这段时间幼儿的大脑正在不断发育,具有较高的求知欲。通过大量资料证明,在四岁之前,幼儿具有令人惊奇的语言学习能力,如果在这个阶段开发幼儿的语言表达能力,可以有效促进幼儿的成长。语言不但是学习的内容,也是与他人进行沟通的工具。三至四岁是幼儿进行口语表达训练的好年龄,但是这个阶段的幼儿与人交往的机会比较少,其到陌生环境中,比如幼儿园,就容易出现胆小、拘谨等问题。在幼儿园当中培养幼儿的口语表达能力,不仅可以使其交到更多的朋友,也可以使幼儿形成健全的性格。

二、当前幼儿语言表达能力的现状

一方面是处于低龄阶段的幼儿,其认知能力和语言表达能力处于相对比较弱的阶段,这个时候他们离开父母到幼儿园学习,面对陌生的环境,会有一些的不适应,这会阻碍他们语言表达能力的发展。目前幼儿的语言教育停留在基础语文知识的掌握和日常的交流活动中,但是目前的教育环境和教育方式仍存在问题,很多幼儿出现不想说话,不愿意说话的情况;另一方面是受家庭因素和遗传因素的影响,他们在面对其他幼儿的时候,往往出现害羞不愿意说话、一说话就脸红、不敢和别的小朋友交往、说话声音小、不敢与人交流等情况,这是幼儿缺乏自信心的表现。有的幼儿是因为家庭教育方面存在问题。很多幼儿在和小朋友交流时由于交流方式和普通话的问题导致交流出现问题,他们的语言表达能力

在很大程度上受到限制。

父母是孩子的第一任老师,教师是幼儿最初模仿的人群之一,所以,教师和家长的教育对幼儿的影响是巨大的。在实际教学中,教师应该加强对幼儿的引导,积极创造让幼儿表达的机会,鼓励幼儿运用好语言,进而加强其语言表达能力。帮助幼儿建立比较好的语言基础,引导幼儿直接表达自己的想法、看法,对幼儿语言表达能力的提升和发展具有很重要的作用。对于幼儿个体而言,教师与其建立良好有效的沟通关系,能够更好地了解其所思所想,从而有针对性地进行备课,实现对幼儿的高效教育,这对促进幼儿的发展具有很重要的意义。对于幼儿来说,个人的语言表达能力对其成长和发展具有重要的作用,一方面能使其迅速融入课堂,另一方面也能促进幼儿的身心得到全面发展。

三、幼儿园教学中语言表达能力的培养策略

(一) 创设良好的语言表达环境

外部环境对孩子的成长有着极为重要的作用以及意义。尤其是在幼儿时期,幼儿时期的任何因素都影响着幼儿的将来。同时,幼儿时期也是吸收能力较强的时期,尤其是外部环境因素。外部因素能够影响到幼儿的学习以及生活,对此需要教师在当前的教学环境中为学生创设有效且良好的语言表达环境,能够让他们在当前的环境中学习。幼儿的口语能力在很大程度上过分的依赖外部环境。对此教师要在当前的教学当中要做到,和孩子说话时,语速要适中,语调要温柔,且语气要尽量避免和孩子大声说话。尽量少命令孩子做事。其次是要为孩子创设一个良好的语言表达环境,要充分的利用广播以及儿童节目,让他们的语言更具有有一定的规范性,且能够让幼儿多模仿语言以及优美的词句,不断的让幼儿怎家词汇量,在潜移默化的过程中不断的提高幼儿的语言表达能力。教师可多展开一些丰富多彩的课外活动,为幼儿提供“演讲的舞台”,这样有效的锻炼幼儿的口语表达能力,及时的纠正幼儿听讲的习惯以能力。由于一些幼儿在发音上会出现一些病理状态,那么教师要及时的纠正幼儿的口音,为他们的成长提供良好的环境。

（二）激发孩子们的语言表达兴趣

我们时常说道，兴趣是孩子的最好老师。对此教师在教学中要激发学生的兴趣，让他们在学习的过程当中感到愉快，这样能够提高他们学习语言的积极性以及自主性，从而也就自然而然的学会了语言表达。孩子在练习的过程中多讲几句就学会了如何怎么表达。例如教师在课堂向幼儿展示一些具有趣味性的画图，引导幼儿观察，并问幼儿：“图中有什么？”他们在做什么？在哪里？这些不但拉近了师生之间的距离，同时也加深了孩子对事物的认识以及记忆，同时也大大提高了孩子的口语表达能力。这样既能够增强了孩子的兴趣，同时也能够锻炼孩子的口语表达能力。教师也可在课堂上采用交流的方式和孩子交流，而孩子为了想让别人听清楚会努力把话说清楚，这样也锻炼了孩子的独立性以及讲故事能力，从而不断的提高幼儿的兴趣。

（三）组织语言活动，培养幼儿表达能力

游戏是幼儿最易接受的教学方式，在培养其表达能力时，教师可以通过组织多样的语言类游戏活动来激发幼儿的参与兴趣，从而促进不同性格特点的幼儿学习。在教学中，教师应结合实际，便于幼儿深入理解，也可以让幼儿利用自己的方式将内心想法表达出来。为了保证语言活动的有效性，还可以将听、想、表达等结合，提升幼儿表达能力的同时开拓其思维和想象力，促进幼儿成长。此外，幼儿教师应借助场景展开游戏活动，创新游戏内容，调动每一名幼儿的积极性，可以有效地培养其表达能力。例如，在讲课过程中，教师可以准备不同颜色的卡片，指定幼儿作答，并开展“寻找颜色”的活动。教师问：“小朋友们，这个卡片是什么颜色啊？”幼儿回答为“蓝色”，教师继续问：“小朋友们还知道身边的哪些事物也是蓝色的吗？”以问答的方式，可以使课堂更加生动，实现幼儿表达能力培养的目的。此外，教师也可以通过制作手工的形式，培养幼儿多方面的能力。在开展活动前，让幼儿说出自己最想得到的事物如“小汽车、洋娃娃”等，将爱好相似的幼儿分成一组，这种方式可以促进团队和谐，加快手工活动的进程，还能加强幼儿之间的交流，完成制订的课堂任务。教师应根据幼儿的需求，事先准备制作材料的半成品，给予其充足的构想和讨论时间，使其明确制作流程，并对成品先预想构思，并让其将所构思内容讲出来，由教师进行补充，紧接着，教师需根据其中一个构想开展手工模拟制作活动，要求幼儿跟着教师一起完成手工制作。手工活动的组建可以提高幼儿的动手能力，还能培养其思维能力，并在交流与想象的过程中，锻炼自己的表达能力。完成手工制作后，教师需给予幼儿练习时间，让其回想制作过程并动手实践，与此同时，指定课堂较为活跃的幼儿的说出制作过程，鼓励其他幼儿按照该名幼儿所说

与所做进行模仿，当幼儿忘记时，可由其他幼儿加以补充。当幼儿完成布置的课堂任务时，教师需加以适当鼓励，并将其放置在教室展览角中，便于课下参观，既能增强幼儿自信心，还能提高其语言组织与表达能力，促使教学质量与效果得以增强。

（四）做好孩子们的语言表达锻炼

我们常说，学以致用。而学习的主要目的是为了能够更好的指导以及实践。而教师通过实践才能够使得孩子在实践的过程中学习的更多以及更加深刻。只有将知识理论以及实践结合在一起，才能够最终达到教师的教学效果以及教学目的。才能够使得他们不断提高自身语言表达技能以及综合素质。在当前的课堂教学中，教师要适当的提问学生问题，同时教师也要注意在向幼师提问的过程中要发散性以及启发性的进行提问。例如教师在讲到“小兔乖乖”这一个故事情节时，为了能够让学生进行回答，教师应当这样提问：“三只小兔子叫什么名字”“兔妈妈出门时是如何说的？”这样适合的提问对幼儿的学习以及生活影响相对比较大，且对正处于关键时期的幼儿来说，异常重要。这需要教师努力进行钻研和设计，同时教师要注重幼儿用图画来表达自己的思想以及意愿。用绘画表达意思文字表达效果相对比较好。对此，教师要用图画的形式不断的提高幼儿的表达能力以及理解能力。

（五）借助生活做好语言表达教学

日常学习是一个学会语言的很好时机，在平日的生活中有许多丰富多彩的学习案例，为了能够让幼儿学会更多知识，应当在当前教学中不断的引入生活素材，借助生活素材充实当前孩子的语言教学，活跃孩子的学习情境，实现语言教学，提高他们的语言表达能力。

四、结语

总而言之，培养幼儿的语言表达能力，教师不仅仅通过一节课或是某一个环节当中就能够达成教学效果。教师还需要抓住时机，不断的挖掘幼儿的潜力，逐渐的培养幼儿语言，不断的开发幼儿的智力，激发幼儿的兴趣，提高幼儿的积极性，使得幼儿学会掌握语言技巧，从而学会表达。

参考文献

- [1]宋明英.探究新时代背景下如何发展幼儿园中幼儿的语言表达能力[J].基础教育研究,2018(11):164-265.
- [2]陈锦霞.幼儿园教育中幼儿语言表达能力的培养策略研究[J].名师在线,2020(01).
- [3]马燕.试论幼儿教育中语言表达能力培养[J].新课程(综合版),2019(03):56.
- [4]唐晶晶.如何在幼儿教育中培养幼儿的语言表达能力[J].学周刊,2020(04).