

实现有效的课堂互动，提高小学数学教学的实效

曾晓丹

广西防城港市上思县实验小学

[摘要]数学是小学学习阶段最为基础的一门学科，它对学生今后学习其他学科提供了较大的帮助。近几年来随着新课改教学的不断深入，课堂教学活动变得越发多元化起来，在教学中教师不断创新自己的教学方法，运用趣味游戏活动有效激发学生的学习兴趣，引导学生积极参与教学活动之中。通过师生之间的友好互动，为学生营造一个轻松且愉悦的教学氛围，让学生能将自己的全部热情都投入到短短的45分钟内，有效提升学生自身的学习效率，为学生构建一个高效的课堂教学。本文对此进行阐述与分析。

[关键词]小学数学；数学教学；课堂互动；小学生；数学课

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2540

数学具有较强的逻辑性与理论性，而小学生的认知能力与理解能力都比较差，再加上教师为了提升学生的学习成绩，就会采用传统应试教学，在教学中一味向学生灌输数学知识点，丝毫不为学生预留独立思考问题的空间。同时，教师与学生交流的机会也是少之又少的，这样的课堂只会让学生感到枯燥、无趣，很难激发学生的学习兴趣。为此，在实际的课堂教学中，教师就要创新课堂教学内容，为学生构建一个多元化的教学环境，实现良好的课堂交流互动，不断提升课堂教学的教学效率，进而调动学生主动学习的积极性，不断提升课堂教学的教学质量。

一、合理运用信息技术，不断提升课堂教学的教学效率

随着我国科技水平的不断提升，信息技术作为课堂教学辅助用具，逐渐应用到各个学科之中。信息技术具有的广泛性与多样性，不仅能增添课堂教学的趣味性，还能为学生营造一个良好的学习氛围，有效实现课堂教学的良好互动，进而提升课堂教学的教学效率^[1]。为此，在实际的小学数学教学中，教师就可利用信息技术制作微课视频，通过运用微课视频开展趣味导入，将抽象化的数学知识点直观展现到学生面前，有效调动学生主动学习的积极性，让学生对教学内容产生强烈的探究欲望，不断提升课堂教学的教学质量。

例如，在学习“平移、旋转和对称轴”这一课，在课堂的导入环节中，教师就可出示微课课件，向学生展示蝴蝶、蜻蜓、中式建筑、战斗机等图片，引导学生仔细观察这些图片，让他们感受什么是对称美。教师：“同学们，图片中的这些昆虫、建筑都美不美呀？它们都有一个共同的特点，你能告诉老师吗？”通过此方式有效激发学生的探究兴趣，将本课对称轴内容直观的展现到学生面前，有效调动学生自主学习的积极性，提升学生的学习效率。这样的教学过程，能使学生从被动的学习状态中脱离出来，微课教学还能为学生营造一个良好的教学环境，让学生紧张的情绪得以放松，消除学生对数学学科的陌生感，进而提升课堂教学的教学质量。

二、开展体验式教学，有效增强课堂教学互动

小学阶段的学生具有较强的好奇心理，他们对任何新鲜事物都充满了兴趣。但就目前的小学数学教学活动来说，教师为了快速提升学生的学习成绩，就会采用应试教学将书本中的知识点全部灌输给学生，这样不仅使课堂教学变得枯燥单一，还会降低学生自身的学习兴趣，让学生与数学学科渐行渐远^[2]。为此，为了解决这一问题，教师就可开展体验式教学，利用创设情境教学法结合现实生活，将一些生活中的真实情境融入教学之中，引导学生在实践中去分析知识、解决知识并能举一反三将理解到的知识点运用到现实生活中去。通过此方式，有效激发学生的学习兴趣，为学生营造一个良好的学习氛围，让学生能积极参与到课堂教学活动中，有效提升课堂教学的教学效率。

例如，学习“100以内的加法与减法”这一课时，如果

单单让学生进行数学计算，不但不能激发学生的学习兴趣，还会让学生厌烦数学算式练习。为此，教师可利用创设情境教学法，为学生创设一个去超市买商品的教学情境，教师运用多媒体播放超市所卖的货物，如，洗衣粉25元、洗洁精19元、扫把12元、整理箱52元等。教师当售货员学生做顾客，一名学生买了扫把与洗洁精，教师此时向学生提出问题：“你应该给我多少元？”学生：“12+19=31我应该付给你31元。”教师此时给予相应的鼓励与表扬，以此树立学生的自信心。接下来，下一名学生要了洗衣粉与整理箱，教师增加做题难度：“妈妈给你100元，你还剩多少元呢？”学生：“100-25-52=23”。通过创设生活中的真实情境，不仅可以激发学生的学习兴趣，还能让学生积极参与到课堂教学活动中，增强学生的参与感，进而提升课堂教学的教学效率。

三、开展分组合作学习，在交流中探究数学问题

在小学数学课堂教学中，教师秉承着科学合理的分配原则，将学生分配5至6人一组，并向学生提出探究性问题，同时，教师还要为学生独自预留一小部分时间，让他们独立思考教师所提出的问题^[3]。之后在通过小组合作交流的方式，本着互帮互助、相互学习、共同进步的原则，让小组成员在沟通交流中共同分析问题、解决问题，以此调动学生数学思维的发展，有效提升课堂的教学效率，让全体学生都能积极参与到教学活动之中。

例如，在学习“认识周长”这一内容时，教师运用多媒体出示长方形与正方形的花圃平面图，并给出相应的数据，让学生自行找寻正方形与长方形的周长公式。教师先为学生预留一段时间让他们独立思考，之后在开展小组合作学习，让成员在交流与探究中找出周长公式，他们发现正方形的周长是将四个边长相加，那么边长×4就是正方形的周长公式，而长方形是由两个长与两个宽组成的，那将（长+宽）×2就是长方形的周长公式^[4]。通过小组合作学习，既能让全体学生都参与到教学活动之中，又能激发学生的学习兴趣，帮助学生掌握书本中的知识点，让学生明白团结合作的真实力量。

结论

综上所述，为了提升小学数学教学的教学效率，教师可从合理运用信息技术、开展体验式教学等方式入手。通过此方式既能让学生学习书本中的知识点，又能让学生体会学习数学的真正乐趣，有效提升学生自身的学习效率。

参考文献

- [1] 黄芬芳. 基于课堂互动优化提高小学数学教学实效的思考[J]. 山海经: 教育前沿, 2021(14): 1.
- [2] 王永明. 在课堂互动中提升小学数学教学的实效[J]. 教师博览: 下旬刊, 2020(6): 2.
- [3] 于善香. 浅议如何在小学数学课堂中实现有效的课堂互动[J]. 教学方法创新与实践, 2020, 3(10): 85.