

# 关于幼小衔接教育在实践中的探索与反思

王娟

新疆阿勒泰青河镇第二幼儿园

**[摘要]**随着我国教育制度的不断发展与优化,幼小衔接教育一下子被推上了风口浪尖,成了全民关注的热点话题,而如何完成幼儿园与小学之间的衔接工作,让幼儿一步步走入小学生活,也成了广大幼儿教师首要解决的难题。因此,幼儿教师应认真反思自身在幼小衔接工作中存在的不足之处,如过度小学化、态度敷衍等。并引以为戒,及时转变教育思维,在不断地实践与探索中寻找出有效的幼小衔接教育方法。本文是关于幼小衔接教育在实践中的探索与反思。

**[关键词]**幼小衔接; 实践探索; 策略研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.574

## 前言

幼儿园是孩子们走出家庭接受启蒙教育的阶段,而小学却是学生走入社会,完成系统化义务教育的时期,两者在本质上虽然是相同的,但在形式上却是截然相反的两个方向。幼儿园侧重于启蒙教育,重点开发幼儿的大脑思维,锻炼语言表达能力,而小学则需要学生具备一定的自主思考能力和分析能力,并主动参与到课堂学习中来。因此,幼儿教师应明确幼儿园与小学教育存在的不同之处,继而不断探索出新的教育方式,将幼小衔接工作落实。

### 一、当前幼儿园幼小衔接工作中存在的问题

#### (一) 过度小学化

在当前幼儿园的幼小衔接教育工作中,较为突出也较为普遍的就是过度小学化,甚至完全让幼小衔接成了超前教育的“殿堂”,从而严重违背了幼小衔接教育的初衷,让儿童在小学阶段便提前接受小学的系统化教学,致使孩子们在尚未完全适应小学生活的基础上,便被迫学习各个学科的知识,致使其早早地便丧失了对学习的兴趣,不利于幼儿们的全面发展<sup>[1]</sup>。处于幼儿园阶段的孩子们思维逻辑尚未建立完善,大脑发育并未达到学习小学知识的阶段,若此时幼儿教师强行向学生们灌输各种理论知识,那么这无疑是在掘苗助长的行为,虽然可以在一定程度上加快幼小衔接的进程,但却严重影响了教学质量,如同在空中建立起一座楼阁一般,虚无又飘渺。因此,过度小学化已经成了幼儿园幼小衔接教育工作的头等问题,而引起幼小衔接小学化的主要原因便是家长们急于求成,幼儿园为了迎合家长的需求,便在幼小衔接阶段实施了超前教育,既不利于儿童们的学习成长,又没有将小学的基础知识学的扎实牢靠,是一种极为低效的教育表现,此类现象应该被彻底杜绝。

#### (二) 教师态度敷衍

教育部门为了解决幼儿园过度小学化的问题,实施了强

硬的管控制度,让幼儿园不再以教育为主,而是通过游戏娱乐的方式开发幼儿思维,促进眼、手、脑的协调<sup>[2]</sup>。而在这一过程中,部分教师却没有正确对待这次教育改革,在对幼儿们开展幼小衔接教育时态度敷衍,一味地延续启蒙教育的形式来进行幼小衔接教育工作,没有将幼小衔接的教育任务落实,从而严重影响了教育质量。另外,幼儿教师在设计幼小衔接教育策略时,并未结合幼儿们的实际情况,设计出精细化的教育方案,其所采用的教育策略理论严重大于实践,没有在幼小衔接教育的实践中不断探索反思,找寻出科学有效的教育策略,帮助幼儿们从幼儿园的启蒙教育一步步过渡到小学的系统教育,导致幼小衔接的教育价值大打折扣,甚至完全没有发挥出应有的作用。因此,幼儿教师没有端正幼小衔接教育工作的态度,也是影响幼小衔接推进的主要原因之一,为了更好地实施幼小衔接,帮助幼儿解决不适的烦恼,幼儿教师应端正教学态度,并在实践中不断摸索反思,找寻出有效的教育方法,提高幼小衔接的教育质量。

### 二、幼小衔接教育的实践应用策略

#### (一) 明确幼儿园与小学的差异

若要做好幼小衔接教育工作,首先就要明确幼儿园与小学之间存在怎样的差异,并针对这种差异展开详细的分析探讨,在一次次实践中不断摸索验证,并进行适当的调整,使幼小衔接举措逐步走向科学化、规范化,从而将幼小衔接的教育工作落实。针对幼儿园教育而言,其教育的本质倾向于启蒙教育,通过一系列的教育手段,开阔幼儿的大脑思维,使孩子们逐渐适应集体生活,让幼儿敢说、敢想、敢做,摆脱家庭教育的局限性。而小学教育则完全属于系统化的义务教育,要求学生端正学习态度,遵守课堂纪律,认真聆听教师在课堂上的知识讲解,并主动投入到课堂学习中来,养成深度学习的良好习惯。鉴于幼儿园教育与小学教育体系之间存在巨大的差异,幼儿教师应总结出两者之间的区别所在,

并不断调整教育策略,采用一种循序渐进的方式改变现有的教育形式,升级教育手段、把握教育节奏,从而使幼儿逐渐摆脱幼儿园启蒙教育的困局,初步建立起小学系统化教育的学习习惯,增加幼小衔接教育的有效性。因此,幼儿教师需明确幼儿园与小学之间的差异,并在实践中不断摸索出有效的教育方式,提高幼小衔接的教育质量。

### (二) 做好入学前心理准备工作

在明确了幼儿园教育与小学教育的区别后,幼儿教师应开始着手调整教育形式,使幼儿做好入学前的心理建设,致使其在投入到小学系统化教育时,不至于手足无措,无法适应新的学习生活<sup>[3]</sup>。基于此,幼儿教师首先应在教学术语上作出适当的调整,如对幼儿的称呼,应从“孩子们”转换为“同学们”,在组织幼儿参加区域活动时,应对孩子们说成“同学们,接下来我们要开始上课了”,使幼儿逐渐适应“同学”和“上课”的称谓。同时,在进行区域活动时,应要求孩子们端正坐姿,在区域活动期间不可随意走动,想要上厕所的小朋友应向幼儿教师举手示意,得到幼儿教师的允许后方可离开活动区域。另外,在开展区域活动之前,幼儿教师可播放上课铃声提醒幼儿上课开始,并在结束区域活动后,以下课铃声提示幼儿上课结束。因此,幼儿教师应从教育细节上做出改变,帮助幼儿逐步适应小学的系统化教育生活,使幼儿做好充足的学前心理准备,使其在正式投入到小学学习时,可以保持平稳的心态,拥抱小学的崭新生活。

### (三) 培养幼儿们的聆听习惯

小学阶段的教育形式以课堂教学为主,要求学生们端正学习态度,认真聆听教师在课堂中所讲述的教学内容,从而通过思维转换吸收知识,并合理地应用到实践中,以此来提高学生们的学习能力<sup>[4]</sup>。基于此,幼儿教师应在开展幼小衔接教育工作时,大力培养幼儿们的聆听习惯。如幼儿教师可在进行区域活动时,为孩子们讲读童话故事,并经过生动的演绎,让幼儿的注意力集中在聆听故事的环节。同时,幼儿教师讲完故事后,可通过向幼儿们提出问题的方式,来验证孩子们的聆听效果。如幼儿教师可发问:这个小故事的主要内容是什么?里面都出现了哪些人物?而对回答正确的小朋友,可分发一些礼物,以此来刺激其他幼儿参与到聆听故事中,并紧抓故事的细节,逐渐养成用心聆听的好习惯,为日后的小学课堂学习打下良好的基础。因此,幼儿教师可充实区域活动的教育内容,培养幼儿的聆听习惯,促使幼儿在

投入到小学学习时,可以适应小学教师的教学节奏,从而有效完成启蒙教育到系统教育的过渡,提高幼小衔接教育的有效性。

### (四) 提升幼儿们的专注能力

为了充分落实幼小衔接工作,提高幼小衔接教育的价值,幼儿教师应采用多元化的教育策略提升幼儿们的专注能力。专注力是儿童接受小学义务教育的基本能力,若幼儿在进入小学阶段后,无法高度集中注意力,那么就无法跟上课堂教学的节奏,吸收课堂教学内容中的知识,不利于儿童在小学阶段的全面发展。基于此,幼儿教师应采用多元化的教育手段,重点提升孩子们的注意力。如幼儿教师在进行区域活动时,可为孩子们添设一些障碍物,如玩具、零食等,并要求幼儿们共同完成一项手工制作任务,针对部分可以排除干扰、用心完成手工制作的孩子们,可为其分发那些玩具和零食,以此来促使孩子们可以不受外界因素的影响,集中注意力,全身心地投入到手工任务中。因此,幼儿教师应注重提升幼儿们的专注能力,使其在进入小学接受课堂教育时,可以摆脱外界环境的干扰,更好地投入到课堂学习中,同时养成自主学习的良好习惯,让幼儿们完全适应小学的学习生活,提高学习质量。

## 三、结论

综上所述,在幼儿教师开展幼小衔接教育工作的过程中,应详细分析当前幼小衔接工作存在的问题,并引以为戒,不断追本溯源,在实践中找寻到有效地解决方法,同时采用更加科学合理且行之有效的教育策略,提高幼小衔接教育工作的综合质量。如明确幼儿园与小学之间的差异,帮助幼儿做好入学前的心理准备工作;注重培养幼儿倾听的习惯,提升孩子们的专注能力,为进入小学接受系统教育打下良好的基础,让孩子们轻松迎接小学校园生活。

## 参考文献

- [1] 韩郁香. 幼小衔接: 融合教育向学前延伸的实践探索[J]. 现代特殊教育, 2019(13): 16-18.
- [2] 黄英. 幼儿园教学中幼小衔接的实践[J]. 当代家庭教育, 2019(14): 27.
- [3] 陈晨. 在探索中寻找成长的阶梯——幼儿平衡游戏实践与反思[J]. 试题与研究, 2020(28): 126-127.
- [4] 刘英华. 学科素养下的导学案教学的探索实践与反思[J]. 文渊(中学版), 2020(6): 761.