

# 核心素养视角下初中英语阅读教学中文化意识的培养探析

袁琳慧

江苏南通通州实验中学 江苏 南通 216300

**[摘要]**英语属于语言类课程,与文化本源具有密切联系。在核心素养视角下,教师组织初中英语阅读教学时,应提高学生文化意识培养的重视程度,系统分析阅读教学中存在的问题,结合学生实际学习需求制定培养策略,通过多种活动和教学模式引导学生自主参与到阅读学习中来,促使学生在掌握阅读技巧中有效培养文化意识。本文主要对核心素养视角下初中英语阅读教学中文化意识的培养进行浅析。

**[关键词]**核心素养;初中英语;阅读教学;文化意识;培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.060

## 引言

在核心素养下,国家提出了新型教学要求,初中英语学科也紧跟教育发展方向进行变革。相比其他课程而言,初中英语学科具有特殊性,由于西方国家与我国发展历史和语言文化截然不同,因此,当教师开展阅读教学时,应从文化意识培养入手,立足学生的学习发展需求设计教学模式,力求学生在参与学习中能够不断提高文化意识。

### 一、核心素养和文化意识概述

核心素养是指学生所必需的符合终身发展和社会发展的思想品质和各项能力,对学生自我素养、家国情怀以及社会关爱能力要求较高,需要学生在学习阶段探索自学方法和合作技巧,要求学生能够结合教师布置的学习任务充分发挥个人创造力,创新完成实践任务。核心素养具有科学性、时代性和民族性的特征,要求教师在教学中以立德树人为教学导向,结合学生思想认知和个体发展规律,有计划的制定教学规划,注重学生各项技能培养,确保教学内容的实效性和前沿性,促使学生在钻研教学知识中,能够在教师教育下全面增强综合能力。

文化属于群体认识,文化意识就是对群体认识的认识。文化不属于文物,是生活体,文化可以随着群体发展而变化,并且在发展的过程中不会失去本源认知。经学者调研发现,受到个性思维影响,人类认识文化容易,但是意识文化较难,由于意识是对已有认知的观照,如果人类领域能力较差,则无法对已有认知进行观照。

### 二、核心素养下初中英语阅读教学中培养文化意识的原则

第一,综合性原则。初中英语阅读是由单词和句式组织而成,需要学生在理解文章思想的过程中,结合现有知识储备总结相关单词背后蕴含的内涵,并将重点单词放到文中,通过联系上下文的方式分析作者想要传达的感情。但是西方与中国文化背景不同,教师在培养文化意识的过程中,应立足综合性原则,要求学生在开展阅读之前,先通过多种渠道了解与文章有关的文化背景,在阅读文章的过程中,站到作者角度思考各个段落的中心思想,这样学生才能在阅读结束后,准确领悟文章所要表达的思想情感。

第二,文化差异性原则。众所周知西方与中国文化差异性较大,有着不同发展历史、社会背景、宗教信仰和人文风

情等。当教师在教学中培养文化意识时,应时刻秉承文化差异性原则,通过对比教学的方法,带领学生感悟中西方在语言文化、思考逻辑以及生活习惯等方面存在的异同,帮助学生系统了解西方文化,为提升学生阅读水平创造有利基础。

第三,实用性原则。教师在培养学生文化意识时,应在讲解西方国家文化背景的基础上,为学生制定文化应用活动,要求学生在阅读英语文章中,积极运用所学文化进行理解,保障课堂教学的实用性。再者,虽然中西方文化背景不同,但是纵观牛津译林版初中英语教材可以发现,文中大多数语言都是生活中的常用语言,教师可以在教学中通过开展角色扮演活动,强化学生语言组织能力训练,促使学生在现场还原对话情境中,能够充分了解中西方文化异同,提高文化意识培养教学水平。

### 三、现今初中英语阅读教学中存在的问题

#### 1、应试教育思想仍旧存在

应试教育体制在我国实施时间较为长远,大多数教学经验丰富的教师受到该体制影响,在教学中仍存在应试教育思想,习惯按照国家制定的教材文本,通过满堂灌的方式为学生讲述教学知识,很少在课堂上结合教学任务为学生引入与文化背景有关的内容,这种情形导致学生在听课中,不由自主将重心放到单词和句式结构学习上,忽视了文化意识培养的重要性,从而在后期学习英语阅读时,容易出现单词都认识,但是缺乏无法准确理解中心思想的情况,影响了课堂学习质量。

#### 2、教学方式较为单一

目前我国科技发展成熟,多媒体技术在教育领域盛行,多数区域已经在教室配置了信息化设备,要求教师在讲课中利用多媒体展示教学知识。但是在实际教学中,教师习惯了传统讲课方式,经常是以口述和板书的方式为学生讲述教学内容,教学方式较为单一,导致课堂学习气氛比较沉闷,使得大部分学生在听课中容易出现头脑不集中的问题,阻碍了文化意识培养效率。

#### 3、教学内容不够完善

现阶段大部分教师主要是以讲解教材上的文章为主,在课堂上通过逐字逐句翻译的方式,为学生讲解每个英语句子的中文含义,并在讲解内容的同时为学生传授重点句式结构,教学内容不够完善,没有根据文章内容在网上挑选与西

方文化有关的课外资料，导致学生对文章的理解只是浮于表面，没有深层挖掘文章传达的西方文化，不能理性看待中西方文化的不同点，降低了文化意识培养水平。

### 四、核心素养视角下初中英语阅读教学中文化意识的培养策略

#### 1、以生为本，制定分层培养目标

随着国家综合实力发展，近几年社会对学生综合素质重视程度较高，并提出了以生为本教学理念，要求教师在教学中全方位衡量学生的实际情况，以培养学生自主性为导向，设计课堂教学目标。通过教学实践发现，在初中时期学生的英语学习能力已经出现较大差距，部分学生学习能力优秀，能够通过举一反三的方式自主分析知识内涵，部分学生学习能力较差，即使在教师引导下仍无法领悟知识的含义和应用方法。因此，在核心素养视角下，教师在初中英语阅读教学中培养文化意识时，应以生为本，制定分层培养目标，从学生的听课效果入手，分析学生学习能力，系统考虑每个学生对于新型教学知识的接受效率，结合教学内容为不同学习能力的学生，提出难度不同的学习要求，确保每位学生在听课中都能学有所得，在个人学习实力的基础上充分理解文中的文化意识，提高学生听课质量。

例如，在讲到“Welcome to our school”时，教师可以备课时期，系统回顾每位学生在英语课程中的学习表现，将学生分成三种类型，比如学习能力优秀、一般和较差等，对于学习能力优秀的学生，要求学生在听课中将中西方表达欢迎的方式总结出来，分析为什么会出现不同的欢迎礼仪，使学生在对比总结中深入探究这篇文章，提升学生对文中文化理解意识的认知程度；对于学习能力一般的学生，要求学生在课堂上将这篇与人际交往有关的英语短句挑选出来，分析中西方在人际交往中的异同，引导学生独立思考文化意识；对于学习能力较差的学生，要求学生翻译这篇文章的中文含义，总结西方国家在人际交往中存在哪些特点，力求学生在探索文章内容中能够逐步进行文化意识培养。

#### 2、运用多媒体技术，丰富教学方式

多媒体是随着信息技术发展而出现，目前被广泛应用到教育领域中来。多媒体功能较为强大，可以同时播放文字、图画和视频，教师可以结合讲课需求灵活制作课件，借助多媒体中的视听功能为学生创设风格不同的听课环境，使学生时刻保持良好的学习状态。因此，在核心素养下，教师在初中英语阅读教学中培养学生文化意识时，可以运用多媒体技术，丰富教学方式，根据教学内容在网上挑选相同的情境视频，并将其通过多媒体进行展示，促使学生在观看中能够形象了解文中包含的文化意识，提高听课效率。

例如，在“Neighbours”中，这节课主要是以围绕邻居展开描述，教师可以先在网上选择内容一致的视频，然后运用多媒体进行播放，要求学生在观看中学习西方国家对邻居的看法，并在视频播放结束后，要求学生通过角色扮演的方式，运用英语语言现场对话情境，教师可以根据学生的表演

情况，分析学生对文中存在哪些理解缺陷，并在角色扮演活动开展结束后，教师可以带领学生系统学习多媒体中的视频，为学生详细讲解中西方对邻居的认知差异，提升学生对西方文化的理解程度，从而在后期阅读同类型文章时，能够结合西方文化准确了解文章中心思想，提升学生阅读水平。

#### 3、采用提问教学，增强文化意识培养

经教育学者研究发现，每个学生的听课质量与个人学习能力、知识储备具有直接联系，学习能力优秀且知识储备丰富的学生，能够在较短时间内理解文中的文化含义，但是学习能力较差或者知识储备不够充足的学生则截然相反，需要教师立足学生实际情况设计教学方法。因此，在核心素养视角下，教师培养学生文化意识时，应在初中英语课堂上结合教材文本，适当引入课外文章，采用提问教学，增强文化意识培养，结合学生学习能力设计难度适中的问题，要求学生通过合作学习的方式探讨问题，促使学生在处理问题中能够深入钻研课内外文章，从中汲取文化意识，不断强化学生文化意识培养。

例如，在“Friends”中，这节课是以讲解朋友为主，教师可以在学习网站上收集西方国家朋友在相互交往中的需要遵守的文化，并将相关素材下载下来，利用信息技术中的电子白板进行展示。在学生了解课外文章的过程中，教师可以询问学生这篇文章讲述了什么内容？中西方在朋友交往中存在哪些差异？在问题设计好后，教师可以按照学习能力进行分组，为每个小组分配不同学习能力的学生，为学生开辟部分交流时间，促使学生在相互沟通中能够自由发表自身对文中文化意识的看法，开拓学生视野。当学生将问题解决完毕时，教师可以让每个小组轮流回答，如果学生出现答案不完整的情况时，教师应及时提出学生存在的不足，并组织学生重新分析课外内文章，告诉学生中西方在朋友交往中存在哪些异同，有序培养学生文化意识素养。

### 结语

综上，文化意识素养在初中英语核心素养中占据重要地位，能够帮助学生快速阅读实力。当教师开展教学时，应系统考虑教学中存在的问题，结合学生学习需求制定合理的培养策略，通过转变教学目标、丰富教学方式以及拓展教学内容的方式，引导学生自主探索教学知识，促使学生在学习中有效培养文化意识素养。

### 参考文献

- [1] 李彩梅. 核心素养视角下初中英语阅读教学中文化意识的培养探析[J]. 考试周刊, 2020, (92): 85-86.
- [2] 张金宁. 核心素养背景下初中英语课堂培养文化意识的问题及对策[J]. 魅力中国, 2020, (10): 242
- [3] 张金凤. 初中英语教学中文化意识的培养[J]. 教学与管理, 2021, (16): 45-47.
- [4] 赵文娟. 在英语教学中培养学生文化意识的几点做法[J]. 英语学习, 2021, (06).