

浅谈小学英语高效课堂的构建策略

郭艳娇

(河北省保定市易县燕都九年一贯制学校 河北 保定 074200)

[摘要]小学阶段,由于学生年龄相对较小,往往造成他们在学习过程中注意力很难集中,在各学科课堂教学中,教学效率也会受到这一情况的影响,导致一堂课上老师虽然讲了很多,但学生的掌握情况并不理想。这也成为很多小学教师所头疼的问题。小学英语作为小学阶段的一个重要科目,同样面临着以上问题。基于此,小学英语教师必须从小学生的学习特点出发,通过各种有效的教学模式,在课堂教学中使学生的学习思路能够与老师的教学步伐同步,从而实现英语高效课堂的创建。对此,本文进行了探究论述。

[关键词]小学英语; 高效课堂; 构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1802

小学阶段,学生在校时间短,学习能力相对较弱,在这种情况下,学校能够分配给各学科的教学时间也相对较少,尤其是英语学科,虽然一直在教学中受到广泛重视,但由于以上原因,导致很多小学生的英语学习效果并不明显。作为一名小学英语教师,我们不能以教学时间少为借口,而是应当在现有的教学模式下,积极调动学生的学科学习积极性和主动性,并在教学实践过程中不断总结经验,发现问题,通过雨同行教师之间进行密切的沟通与交流,寻求更为适合英语课堂的教学模式,借此来实现小学英语高效课堂的构建。因此,我们要创新自己的英语教学理念,在传统教学方式上争取有更为创新的突破,从小学生的学习特点和兴趣点出发,充分发挥我们的教学智慧,在增强课堂教学效果的同时,提升学生在英语课堂上的学习效率。具体说来,我们可以从以下几个方面着手开展对小学英语高效课堂的构建活动:

一、精彩导入,提高学习兴趣

学习兴趣对于小学生的重要性是不言而喻的。尤其是在英语学科教学过程中,小学英语教学内容虽然相对简单,但由于是学生初次接触,如果学生对于该学科教学不感兴趣,就会导致他们无法以良好的状态投入到课堂学习当中,也无法的完成老师所布置的各种英语读写任务,一旦学生对英语学习产生了厌倦或者是畏难情绪,他们学习效果是可想而知的。要激发学生基于学习内容的学习兴趣,就需要教师运筹帷幄,设计有效的课堂导入环节,借此来创设良好的课堂教学氛围,引领学生的感情融入到相应的氛围当中。这就需要英语教师发挥我们的教学智慧,针对不同的教学内容,采用各种灵活多样的课堂导入形式,既要使学生感受到新鲜感,又要保证他们在导入过程中就建立充分的学习意识。例如,在讲《Module 2 Unit 2 What are you doing》这节课时,教师可以运用现代化技术,在导入环节,为学生呈现与教材相关联的重点语句,诸如: play football、play basketball、listen to music、read a book等图片,然后以此为契机进行课程的延伸,此时学生在这一环节中会产生浓厚的兴趣,自主的进行本节课内容的探索,真正为后续的学习做好铺垫。

二、明确目标,体现主体地位

教与学是教学的两个方面,两者之间应当是相辅相成,共同促进的。但在传统的教学观念当中,教师往往会将自己的教作为课堂教学的主体,将对课堂教学的关注点放在自身在课堂当中的表现上。过程中却忽视了学生在课堂教学中的个性化体验。新课程改革提出课堂教学中应当凸显学生的主体地位,将学生的学放在课堂教学的第一位,教师的教在课

堂教学中所起的作用,应该是辅助性的指导和监督。基于这一教学理念,教师首先要树立学生的主体意识,其次要注重课堂教学环节的设计,保证学生对课堂教学的广泛参与的同时,还要调动学生在学习过程中的能动性,借此来实现高效课堂的创建。基于课堂教学的主体地位,教师在设计每堂课教学目标时,都应当将学生的学习收获作为一项重要的教学目标,而课堂上所有的教学活动,也要围绕教学目标开展。比如在进行cat、pig、dog、sheep等动物单词的学习中,教师需要通过目标的设定组织活动,运用卡片的形式为学生描述这些动物的外貌特征,然后采用猜一猜的游戏,让学生进行单词的掌握和理解,在这样的情况下,学生能够很好的进行语言的表达,体现寓教于乐的教学思想,增强学生的主体性。

三、结合游戏,活跃教学氛围

传统的英语教学模式,是以教师的示范讲解,和学生的跟随练习为主。这一教学模式的弊端在于,课堂活动中学生完全处于被动地位,无论他们是否对教学内容感兴趣,无论他们是否真的理解相应的教学内容,他们的学习过程都要被老师牵着鼻子走。在这样的课堂氛围当中,学生往往无法长时间的集中注意力,在很多时候,我们会发现,学生虽然人在英语课堂上,但他们的关注点早已不知道去了哪里,对于老师的教学,他们只是机械化的随声附和,在这样的状态下,学习效率是无法得到有效保障的。因此,在小学英语教学过程中创建高效课堂,需要英语教师从学生的兴趣点出发,采用小学生所喜闻乐见的教学方式,给予他们更为丰富,更为直观,更富有乐趣的教学引领,以保证学生课堂学习过程中能够一直处在一个相对兴奋的学习状态下,提升学生对于课堂教学的注意力,保证他们能够更为积极主动的配合老师完成各项学习任务。而结合游戏开展课堂教学,无疑是一条激活课堂教学的重要途径。例如,五问猜人的游戏,教师让一组同学背对大家并闭眼,然后让一位同学站起来随机说一句英文,如“Good morning……”猜的人要根据语音判断,然后开始提问: Is he (she) ……? 剩下同学回答: Yes or no所提问题不超过五个,且所有问题必须用英文。在游戏化教学的设定中,学生不仅能够乐于参与,同时也能唤醒他们主动表达的意识,让他们在欢快的氛围中获得更多的英语知识和内容,增强学生的交际能力,让学生顺理成章地进入到本节课的内容研究和探索之中,活跃课堂教学气氛,促使课堂教学的方向充满生命力,以大幅度提高课堂教学的效率,保障高效课堂教学的构建。

四、提问艺术,增强探究效果

在任何学科的课堂教学中,增强课堂教学内容的

(下转第3048页)

如果简单的进行讲解,则会影响到学生认知能力的提升,在这样的情况下,学生也无法找到其中的关联点,不能对知识进行正确的评析。针对这一现象,初中地理教师充分解读教材中的图表内容,缓解学生学习地理的难度,有意识的进行变革,特别是学生在记忆地里事物的名称时,更应该通过图表引领的方式,为学生注入强大的资源,让学生更加积极的进行参与,引导学生进行绘画,展示学生的才艺,确保学生更加深度的进行地理课程的认知。比如在进行“大陆板块运动”的课堂教学中,教师需要充分挖掘教材中的资源,与学生一起探讨大陆板块的运动轨迹,然后组织学生进行实际性的绘图表演,让学生更加全面的进行知识的参与和表达,能够真正找到这一知识点的学习方向,训练学生的思维,巩固学生的学习效果。通过这样的教学手段,不仅能够调整学生学习地理的进程,同时也能发挥图表的积极效应,让学生进入到最佳的学习状态之中。

(四) 利用生活化的资料, 激活内心的发散思维

根据生活化的发展方向, 让学生拥有亲近地理课程的机会, 促使学生更加自主、自愿的进行知识的表达, 才能激活学生的发散思维。作为初中地理教师, 需要积极的进行完善, 强化对学生的引导, 添加生活化的资料, 借此进行转化, 创设真实性的生活化情境, 让学生产生身临其境的感觉, 有计划性的进行引导和变革, 真正以学生熟悉的方式进行知识的转化, 不仅能够让学生产生浓厚的兴趣, 同时也能锻炼学生的地理发展思维, 能够更加全面的进行知识的升华, 提高学生的运营效果, 充分展现地理课程学以致用的特征。比如在进行《太阳高度在一天内的变化》的课堂教学

中, 教师可以从生活中找寻与之相关的资料, 让学生看一看学校的旗杆影子在一天中有什么样的变化, 并根据自己所观察到的数据, 进行全方位的研究和分析, 得出相应的结论, 真正与学生的实际生活进行联系, 这样才能通过对现实生活的解读, 找到这节课的学习方向。在生活化教学的引导下, 学生的地理思维能够得到很好的锻炼和开发。

三、结束语

总而言之, 整体课堂教学的任务, 是充满活力的, 只有全面进行改革, 把握每个教学的契机, 才能促使课堂教学的感召力, 得以持续的上升, 凸显其中的教育价值, 能够真正与现代化的信息技术进行深度的融合, 保障课堂教学有效性的不断增强。作为初中地理教师, 需要认真的进行反馈, 结合上述措施和方法, 全面进行课堂教学改革的实践性研究, 要牢牢的抓住每个教学的机会, 针对学生的学习情况, 有的放矢的进行教学任务的安排, 激发学生的学习兴趣, 让学生更加全面的进行知识的转化, 促使地理课堂沿着既定的方式前行, 获取最佳的教学成效。

参考文献

- [1] 陆惠. 以境入情 境中求知——浅谈初中地理教学中的情境创设[J]. 成功(教育), 2019(1): 78-78.
- [2] 吴黎明. 走进生活, 贴近生活, 联系生活——浅析初中地理生活化教学[J]. 课程教育研究, 2019(07): 133-134.
- [3] 李洁. 新课程改革背景下如何激发初中学生的地理学习兴趣[J]. 学周刊, 2019(23): 128-129.

(上接第3046页)

探究性, 都是教师组织课堂, 提升课堂教学效果的一个重要途径。而增强课堂教学探究性的主要方式, 就是利用设计巧妙的课堂提问。很多老师为了保证课堂教学效率, 在课堂教学过程中很少提问, 即使提问了, 问题也只是简单的yes或者是no, 这对于小学生来说, 实在无法有效调动他们对问题探究的热情, 学生本身就缺乏有意注意的持久性, 一旦课堂教学内容使他们感到乏味无趣, 效果自然也就直线下降。所以, 小学英语教师应当注重课堂提问的艺术, 在每一堂课上, 都要精心设计问题, 以问题作为引导学生思维的过程, 使学生能够在不断的思考和学习实践的同时, 提升对于相关教学内容的理解和认识, 从而实现高效课堂的构建。比如教师在讲解重点语句的过程中, 可以设置一些新奇的场景, 可以挂一幅小女孩在树下站着画面, 然后组织提问: T: What can you see? S: I can see a tree. T: Can you see others? T: I can see a girl. 这时, 教师可以利用手势引导, 或者是用表情指示, 使学生发现: The girl has long hair, the other girl has short girl. 通过这样的提问方式, 不仅能够更加流畅的让学生进行语言的表达, 同时也能更加清晰的把握本节课的学习思路, 增强学生的探究效果, 让学生达成默契, 主动的进行关键性与就是的运用之中锻炼学生的语言表达能力, 全面提高学生的学习效果, 以保障本节课教学任务的顺利达成。

五、引导参与, 开展多元练习

英语作为一门语言类学科, 在课堂教学中带领学生开展语言实践, 进行语言的听说读写练习, 是一项重要的教学内容, 也是教学过程所不可或缺的一环。我们要创建英语高效课堂, 就要重视课堂训练的效果, 保证学生能够通过相应的训练, 切实的掌握知识, 习得技能。小学生的表现能力和表达能力都相对欠缺, 如果缺少教师的鼓励或者指导, 他们在

英语课上会表现的非常羞怯, 或者是拘谨, 在这种状态下, 学生是很难有效完成相应的英语训练的。如果采用教师带领学生训练的方式, 又会由于训练方式过于单一, 造成学生形成逆反心理。因此, 英语教师要善于引领学生开展更为多元化的语言练习。无论是信息技术辅助, 还是小组合作学习, 都要以学生的广泛参与和有效掌握为最终目的。例如在教《My father is a writer》一课时, 我让学生从家里带来家庭成员的照片, 学生可以通过看照片互相介绍家庭成员, 并通过小组合作学习, 了解其他学生的家庭成员信息, 然后组织小组成员进行自主的对话交流。多样化的练习不仅使学生熟练掌握句型, 而且使学生始终保持积极的学习状态, 达到了良好的教学效果。

综上所述, 在当前课程改革的背景下, 作为一名小学英语教师。我们不仅要保证在有限的时间内, 顺利的完成教学任务, 更重要的是保证学生在每一堂课上都有更为丰厚的学习收获。我们要从学生发展的角度看待我们的课堂教学, 在教学活动中充分发挥我们的爱心与责任心, 通过卓有成效的课堂教学设计, 以及教师在教学过程中对学生学习思路的有效引领, 使每一个学生都能够更好的融入我们的课堂教学当中, 保证他们有切实的学习效果, 借此完成对于小学英语高效课堂的创建, 并通过这一过程实现对小学生英语学科核心素养的培养和发展。

参考文献

- [1] 石芳玲. 小学英语高效课堂教学策略探析[J]. 甘肃教育, 2019(11): 107-107
- [2] 瞿玉华. 试论如何提高小学英语课堂教学的有效性[J]. 课程教育研究, 2020(18): 115-116
- [3] 成娟. 新时期小学英语教学模式的创新优化策略探讨[J]. 中国校外教育, 2019(20)