

# 浅谈核心素养要求下的高中英语课堂教学

吴利军

河北省赵县综合职业技术教育中心

**[摘要]**英语是高中阶段的一门重要学科,它兼具人文性与工具性的特点,在高中生今后的学习生活中有着十分巨大的应用价值。在以往的教学过程中,高中英语教师往往更加关注学生对词汇、语法等基础知识的背诵情况,却忽视了学生自身英语核心素养的发展。这在一定程度上降低了高中英语课堂的实效性,同时也影响了学生个人核心竞争力的增长。教师要结合当代学生英语核心素养的成长需求,为他们带来更加具有针对性的教学指导,这样才能有效提高高中英语课堂的教学质量。本文就此对核心素养要求下的高中英语课堂教学进行了探讨与阐述。

**[关键词]**高中英语;核心素养;教学;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.544

## 引言

核心素养是当前素质教育推行过程中所需要探究的重点问题。对于英语课堂教学来说,核心素养主要体现在提升学生的语言沟通能力、提升学生的文化自信意识、培养学生的科学思维方式等方面。针对当前高中英语课堂教学发展模式改革过程中所遇到的种种问题,本文将就核心素养要求下的高中英语课堂教学进行探究和说明。

### 一、核心素养的内涵及研究价值

英语学科的核心素养包括语言能力、思维品质、文化意识和学习能力四个维度。语言能力就是用语言做事的能力,它涉及语言知识、语言意识和语感、语言技能、交际策略等等;思维品质是思考辨析能力,包括分析、推理、判断、理性表达、用英语进行多元思维等活动。文化意识重点在于理解各国的文化内涵,比较异同,汲取精华,尊重差异等方面;学习能力主要包括元认知策略、认知策略、交际策略和情感策略。

现下绝大多数的课堂教学内容只集中于具体知识的传授、具体技能的掌握,而极少涉及与考试无关的其他内容,老师们也几乎全凭考试成绩来衡量一个学生的英语学习质量。这虽然能够集中力量强化学生的英语运用能力,但与学生“核心素养”的培养要求仍然存在较大的差距,我们必须打破这种教育模式,让核心素养培养真正走进高中英语课堂。

### 二、核心素养下高中英语课堂教学存在的问题

核心素养下高中英语课堂教学质量得到了一定的提高,但与此同时课堂教学实践中也突出存在着一些问题,这不仅影响着高中英语课堂教学成效,同时也会造成教学资源的浪费。现阶段高中英语课堂教学中存在着比较明显的问题,具体包括以下方面:第一,高中英语课堂教学的方法得到了一定程度的创新与发展,学生的英语学习积极性也得到了提升。但上课沸沸扬扬,下课后学生还要面对试卷成绩,高中教育夹在素质教育和应试教育两者中间,仍然是换汤不换药,学生英语学习的目标并不是英语知识的应用,而是提升高考成绩。第二,在高中英语课堂教学中,为追求新课改的新形势,部分英语教师在教学过程中可能存在矫枉过正或者

盲目追求教学形式的问题。如教师利用多媒体教学技术,试图通过一系列图片或者视频影音等来丰富课堂形式。但实际效果是英语课堂气氛活跃,但教学成效不高。第三,在高中英语课堂教学实践中,仍然存在盲目追求教学进度,或者追求教学效果的问题。

### 三、核心素养要求下的高中英语课堂教学策略

#### 1、以生为本,积极转变教学理念

生态课堂倡导要展现学生的主体地位,激发学生的主观能动性,从而实现学生的自主学习意识培养。高中英语教师应当积极转变教学理念,摒弃传统模式下以教师为主体的教学模式,切实展现出“以生为本”的教学理念,以学生的英语核心素养培养作为教学活动的重中之重,更好的强化学生的自主学习能力。基于教学新理念,笔者在讲授Unit 2 The Olympic Games的阅读部分An interview时,逐步引导学生通过思维导图来理解文章的脉络线索,把握文章的框架结构。学生通过自主完成思维导图,来比较古代和现代奥运会的不同之处,从而理解文章的基本脉络框架。教师先示范学生如何寻找第一个问题的信息词,并把关键词汇写在黑板上,接着要求学生带着问题去文章找关键信息。

#### 2、注重课堂教学构思,优化课堂教学导入设计

为了达到预期的教学目标,我们在课前认真仔细地构思和设计本单元的课堂教学。因为教学构思和设计是从教学目标出发,体现课堂教学的针对性和准确性,教会学生掌握语言知识、培养学生运用语言技能的能力。

新的高中英语课程标准倡导教师结合教学实际,灵活、有创造性地使用教材,积极开发和利用各种课程资源,使学生从不同渠道、以不同方式接触和学习英语,因此我们可以利用教材探索较为新颖的教学导入方法。还可根据课文内容让学生欣赏相关的音频和视频,如教高中教材“Country music”这单元,可以选听几首杰克逊和丹佛演唱的乡村音乐。有目的地与学生一起讨论音乐作品的主题、作者等。在教学这类课时,应向学生介绍一些相关背景知识和传统文化。

#### 3、有效利用课堂提问,锻炼学生英语思维

英语课程注重的就是课堂环境的欢快、愉悦和轻松,提

问问题是教师与学生在日常英语教学中最经常的一个互动性项目,有助于培养师生之间的感情,渲染课堂氛围。思维能力指的就是,学生在逻辑、批判、创新、学习等方面通过思维表现出人的能力和水平,在教学过程中锻炼学生的思维能力,有助于提高学生在日后解决和分析问题的能力,助力学生日后的整体发展。通过对英语思维能力的培养,学生通过英语来从不同的文化角度认识和了解世界,高中英语教学中关于逻辑教学的目标是,学生能够简单的辨析英语和英语文化中的表象,能够概括信息,能够构建新事物的概念,判断信息的准确性,能够有创造性地表现自己,具备基础的多意识的思维,正确地批判和辨认其他观点,培养自己的独立思维。为了实现这一教学目标,教师可以通过设计相关的合适的问题,来引导学生进行自主思考,锻炼学生的英语思维。

例如,教师在讲授新人教版高中英语必修一“Teenage life”单元时,就可以通过提问的形式来引入课堂。在英语课堂教学之前,教师可以根据教材来设计课堂上能够用到的问题,在进行课堂教学时,通过提问问题来引入课堂内容。可以更好的吸引学生的注意力,调动学生的积极性。“What do you imagine your teenage life will be like?”、“What changes will you make?”,教师提出相关问题后,学生对于这两个问题会积极的自主思考,并活跃的举手回答。教师对学生们的答案进行总结和归纳,总结出大多数学生对未来的构想。接着引入课文,学生的注意力这时正十分集中,有利于对英语知识的吸收。教师就可以一步步地带领学生进行对课文的解读,最终,在教学内容进行完毕后,教师将学生们对未来的构想翻译成英语,学生会积极的记忆这些句子,提高语法知识,增强记忆。通过提问的形式活跃了课堂气氛,拉近了教师与学生的距离,提高了学习效率。

#### 4、重视听说教育,提升口语交际能力

口语表达是当前英语教学中最薄弱环节之一,在高中英语教学中培养学生口语表达能力,使学生对英语语言进行深入的认知与理解,从而激发学生对英语语言的学习积极性。学生在学习英语语言表达能力过程中,应结合实际情况进行具体的运用口语实践活动。当下我国英语语言环境仍然受拘束,加之应试教育的传统模式理念,使高中英语并不能全面展开口语交流,以及教学环境提升,为学生创造便捷的英语口语环境。因此,英语教学也脱离本质上的教学方式,使学生在英语语言学习中只能“纸上谈兵”,从而不能有效地对高中英语学习进行提升,甚至对学生未来的发展带来巨大影响。

随着高中英语教学改革,为提升英语口语能力提升及表达,建议教师应采用全英语交流方式进行英语课堂教学。当然,部分英语能力较差的同学,在全英语式教学下不能更好融入其中。教师也应适当的以汉语辅助形式进行教学,但仍要以英语为课堂的主要语言,确保学生能够得到更好的英语口语练习环境。例如:在英语教学每一单元结束后,教师可

采用辩论、角色扮演、朗读等多样化活动,营造出英语口语听与说的学习氛围,使学生敢说、能说。

口语作业是不便检查的一项作业审核,因此学生更加注重自觉性与主动性,也是教师培养学生自主能力的最好表现。使学生在自觉性下进行口语练习,为提高英语口语做基石。

#### 5、有效借助互联网,积极进行拓展教学

随着互联网技术的不断发展,许多网络学习平台和APP已经在各个终端上开启了服务。教师可以积极利用互联网对学生学习进行拓展。例如在学习“life in the future”这一节内容的时候,单纯凭借课本内容很难让学生对未来的生活有深入体会,因此教师可以充分利用多媒体和互联网的优势,为学生播放一些关于高科技改变人们生活和生产的视频,增强学生对于课文的理解。英语网络教学平台上的相关视频普遍以英文字幕和旁白为主,有利于学生进行高质量的学习。学生在进行视频学习的过程中,可以认识到生命之可贵,当今美好生活之来之不易。这对于培养学生健全的人格具有积极的正面作用。又如我们在学习“global warming”这节内容的时候,教师应该通过多媒体设备为学生展示更多课本上没有的,由全球变暖所引发的一些变化,让学生充分认识到环境保护的重要性,并将其付诸于行动。

#### 6、开展阅读活动,促进提高学生综合素质

在完成了文章的阅读任务之后,教师就可以通过英语教学活动的开展更加有效地提高学生的英语核心素养。本文通过埃及修复Aswan Dam的故事,来引出文物保护与经济开发之间的矛盾.教师就可以从这一角度出发,将“重建圆明园”这一学生更加熟悉的话题引入到课堂教学中。教师可以先为学生简单地介绍“圆明园”这一古典园林的历史背景,然后让学生以小组为单位讨论问题:“Should we restore the Old Summer Palace or just keep preserving the ruins? And why?”这样学生就可以结合本单元教学内容中学习到的相关思想,来重新客观审视圆明园的重建问题.这样不仅可以通过真实的问题情境来提高学生的思维能力,同时也能完善学生的文化品格,使学生自身的价值观念变得更加成熟。

#### 结论

总之,教学是教与学的双边关系,不应一味地要求学生接受,而应该让学生积极地参与到课堂活动中来,在活动中提高分析能力和表达能力。相信经过长期不懈地努力,我们的英语教师必能摸索出更多有效的教学模式,不断提升学生的英语核心素养,真正提升学生学习语言的综合能力。

#### 参考文献

- [1]丁荷花.核心素养视域下的高中英语课堂教学方法探讨[J].英语教师,2020,20(24):36-38.
- [2]贺凤娟.核心素养背景下优化高中英语课堂导入教学的策略分析[J].中学生英语,2019(32):135.