

提高小学语文阅读教学有效性策略思考

秦玲玲

新疆库尔勒市十四中学

[摘要]小学语文教学的核心就是帮助学生培养理解文字、灵活运用语言等能力，促使学生全面发展。为更好实现这一目标，在小学语文阅读教学中，教师应根据小学生实际情况，对教学内容进行探索和创新，选择科学、合理的教学方法，使阅读教学能真正发挥其作用。

[关键词]语文教学；小学；阅读；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1429

小学语文阶段的学习时非常重要的基础部分，对小学生的今后发展也会产生重要影响。这就意味着语文教学有效性是语文教师必须重视的问题。在实际教学中，阅读教学大多看上去是教师“教”，学生主动“学”，其实是通过老师的分析解读代替学生的实践阅读。在这一背景之下，对如何运用有效的教学策略进行阅读教学进行了深度思考。

一、注重合作学习，确保阅读教学成效

（一）在教学目标基础之上进行设计

科学、有效的设计是小学语文阅读教学过程中重要环节之一，所谓教学目标决定教学方法，教学方法决定教学成效。语文教师还应充分认识到小学生的身心特点，他们年龄较小，知识体系比较匮乏，各方面能力还在发展阶段，在阅读学习过程中常常会出现畏难情绪，学习积极性不高，影响教学效果。针对此种情况，小学语文教师在实际阅读教学中应立足学生的身心特点和能力，合理设计教学目标，以目标为教学行为的指引，积极开展合作学习，充分发挥合作学习在阅读教学中的真正价值。在这种情况下展开合作学习才能满足他们的学习需求，在合作过程中深挖学生们的潜力，切实落实教学目标，保证阅读教学的有效性。同时，在制定目标时，还应考虑到分组的科学性，充分考虑到组内差异等问题，以便科学合理进行分组学习。所以，教师要对每一位小学生进行全面了解，在实际分组中确保每一小组都存在阅读能力比较差、阅读学习积极性不高、学习能力比较强的学生，只有这样他们才能从合作学习过程中真正获得知识与发展，通关“带、帮、扶”方法，合作学习才能真正实现共同进步、互帮互助，从而提高阅读教学效果。

（二）从“思”入手，创设探究性质的问题

由于小学生有着强烈的好奇心，所以在教学过程中，教师要引导学生在阅读中进行思考。由于小学生具有强烈的好奇心，利用这一特点，在阅读教学中，教师应让学生在阅读中不断进行思考。孔子也说：“学而不思则罔，思而不学则殆”。阅读和“思”本就具有密切的联系，要想让学生将文章的语言、结构以及其蕴含的意味转化为自己的知识结构，须不断进行思考，使其思维处在“活跃”状态，培养阅读思维的敏捷性，增强阅读能力。比如在学习《彩色的梦》这一课时，语文教师应结合教学内容，有针对性地设计一些有探究性的问题，引导、促进在阅读中“思”，在“议”中

“思”。在开始时，教师向学生提问：你们有什么样的梦想？未来想干什么呢？学生们会积极回答问题，让学生积极参与到课堂教学中，对后续学习产生更大的期待。接着让各个小组学生自行阅读、讨论，并找到课文的中心思想。这一过程中每一位小学生均会对课文内容进行深入分析，在小组内发表看法。然后针对本课的其他小节也可设计探究性问题，如：“有绿树红花的梦，有森林的梦，有小鸟歌唱的梦……”同学们你喜欢哪一种梦？在自己小组内进行交流。通过探究性问题，让学生由被动变主动，深入进行思考，这一改变会让学生的阅读能力和阅读效果得到明显增强，在合作当中较为迅速地掌握阅读知识。

（三）建立同伴合作阅读教学模式

在小学语文阅读教学过程中，引入“同伴”合作机制，能灌输学生自主阅读的意识，通过同伴之间的互相监督和自我监控，提高合作阅读效率，进而发展学生们的听说读写能力。

在学习《狐狸分奶酪》二年级课文时，为保证阅读教学的实效性，在课外要求各个同伴组阅读《狐狸与乌鸦》这一童话故事，“课外合作阅读+课堂拓展延伸”，提高他们的语文核心素养。首先在课堂上教授《狐狸分奶酪》，课堂上进行初次合作阅读，各小组代表发表自己的阅读收获或感悟。教师随机给予学生指导，帮助学生顺利完成合作。然后同伴之间对彼此的阅读感悟或成果进行评价，尽可能让他们进行互评，引导学生在互相帮助和互相尊重的基础上，从评价中积极进行再学习，促进学生再思考。最后，让学生共同阅读《狐狸与乌鸦》这个故事，并要求学生向同伴分享阅读收获、阅读方法等，让同伴之间进行交流。每一位学生对故事的理解会有所不同，彼此交流会思维碰撞，学生对文本的理解更加透彻。此外，在讲授《大禹治水》时，也可向同伴推荐《精卫填海》和神农尝百草等故事，开展同伴合作学习。通过示范—提炼方法—阅读实践—多元评价—再阅读方式，夯实小学生的语文阅读能力和听说能力。

二、利用信息技术，提升阅读教学整体质量

（一）利用多媒体，提高阅读教学的兴趣

传统教学模式容易让学生失去阅读兴趣，教学气氛比较沉闷，使学生对文本的感悟，对文本表达的情感产生负面影响，极大地影响了课堂教学效果。而小学生活泼好动，充分

活力和趣味的课堂才能充分激发他们的学习兴趣。互联网时代,多媒体的应用可以使教学效率显著提高。阅读文本时,学生对离他们较远的文章所写时代不甚了解,立意又比较深,这时需借助多媒体了解文章的背景,帮助他们对其有深刻的认识。

比如在讲解《飞夺泸定桥》时,教师利用多媒体向学生展示湍急的水流声,播放水流猛烈撞击高山的视频,对大渡河的情况有初步认识,并且告诉学生红军要北上抗日,必须渡过大渡河,而敌军想阻挡红军前进,又使用了什么诡计?设置一点悬念,让学生产生浓厚的探索兴趣。再对泸定桥的结构与周边环境进行直观、立体地介绍,帮助学生深入体会夺取泸定桥的艰难,产生更好的阅读效果。在教学过程中,教师又适时利用多媒体想学生对比展示有木板的桥和被抽掉木板的桥的图片,同步播放紧张、震耳欲聋的波涛声,让他们对文本中的细节描写有更深刻的理解,体会敌人对我们的险恶用心。

(二)巧用“微课”,组织阅读活动

“微课”能增加语文阅读教学的灵活性和有效性,在实际教学中,教师可通过微课讲解语文知识,还可将讲解内容制作成视频,传至网络上,课后学生可自主观看,观看之后,学生如果有不懂的地方或者没有理解的地方,可进行标注,随后就相关内容进行针对性复习。利用这种形式,学生可提前预习下节课内容,并带着疑问进入课堂学习,并且能打破时间、空间限制,培养学生自主阅读能力,阅读教学效率也会得到极大提升。

在学习《盘古开天地》这一内容时,传统教学模式,大概需要两节课组织学生阅读课文、分析欣赏文本,虽然能让学生对文章产生深刻印象,但是课堂教学十分无趣,无法吸引学生的注意力,还会局限他们的整体阅读视野。因此,教师可事先将本课内容的重点和难点做成动态视频,上传至班级群,在学生事先了解之后,教师也会掌握他们对视频的理解程度,有哪些疑难点或兴趣点。正式上课时可组织学生就预习中的疑问或者感兴趣的点进行探讨。交流讨论之后再组织学生进行继续阅读,引导学生从不同方面对课文进行理解,然后进行分组,组织小组比赛,各小组派代表到讲台上讲解文章,其他小组则作为裁判,比一比,哪个小组对课文有更深入的理解,并实行一定的奖励机制。让阅读学习成为一种贴近学生生活、喜闻乐见的“游戏”,在丰富教学形式的同时,扩展他们的知识面,让他们更加喜欢阅读课。

三、读写结合,发挥阅读教学的作用

(一)指导学生进行仿写训练

教师在开展阅读教学工作前需对课文内容有全面性的认识与解读,充分考虑学生是否能对文章所表达的内容有清楚认识,把握文章中的情感和表达技巧。阅读与写作在语文教学中占据着非常重要的地位,为促使学生在今后写作学习中

打下良好基础,在小学语文阅读教学中可科学引导学生进行仿写训练,并指引他们进行总结归纳,读写结合,保证教学效果。

在学习《迷人的秋色》这一课时,本文主要通过秋天的色彩以及各种各样的硕果等来抒写秋天的迷人之处,抒发作者的喜爱之情。教师引导学生分析本文所采用的写作技巧,比如:比喻手法、拟人手法、长短句的运用等等,然后鼓励学生进行仿写训练,进一步强化学习效果。如拟人的灵活运用,有的同学写道:“蔬菜们笑脸盈盈地等待着被采摘。”有的写:落叶拼成了一张金黄色的“地毯”……即时的仿写训练能强化学生对内容的理解,让其投入到课堂活动中,以写促读,打造高效语文阅读课堂。

(二)引发联想,进行续写和扩写

学生学习的过程其实是思维的过程,在阅读教学过程中,教师可利用续写与扩写,促进学生的思维向更为广阔的方向拓展,培养学生的语文思维能力。教师可先挑选有代表性的课文,在续写和扩写的基础上,鼓励学生进行发散思维、创新思维,对课文内容展开联想,以强化阅读学习效果。

在讲授《小摄影师》这一课时,小男孩要采访高尔基,但没有胶卷导致采访未能成功,小男孩走了之后会再来吗?会发生什么?文章并没有清楚交代。这篇课文很适合进行续写训练,教师可组织学生进行口语表达,充分发挥自己的想象,发表各自的看法。同时,让学生“演一演”,三人一组,借助一些道具,分角色表演,通过语言、动作以及神情进入文章所描述的情景和续写情景,加深对故事的理解,趣味性帮助学生理清情节,使原文情节和续写情节“顺理成章”,提高学生学习和写作兴趣。在此过程中教师可通过一系列问题适时引导他们,如:取完胶卷回来,遇见门卫,门卫会说什么?与高尔基再次见面,高尔基是什么表情和语气?采访时又会发生什么奇妙的事情?在小学语文阅读教学中合理选择教学内容,引入联想,让学生在想象中进行续写,既能培养他们的想象力、思维能力,又能唤起他们对阅读学习和写作的激情。

结语:

综上所述,引入新颖、有效的语文阅读教学方法,扩展语文教学形式,主要是为了提高课堂教学的效率和效果,显著提高教学整体质量,是提高阅读教学质量行之有效的途径。由此可见,教师如何“教”十分重要。在日常教学中,积极探索教学方法和模式,是小学语文教学的核心。

参考文献:

- [1]李苓.合作学习方法在小学语文阅读教学中的应用浅谈[J].学周刊,2020(29):139.
- [2]王丽娜.浅谈核心素养下微课在小学语文阅读教学中的应用[J].读天下(综合),2019(12):175-175.