

小学三年级英语任务型课堂教学设计研究

尹敏婷

东莞市寮步镇香市小学

[摘要]随着国与国之间的文化交流和贸易活动增加,作为世界公用语言的英语,其教学也得到重视,在中小学的英语教学中,国内教育体系的改革也使得英语教学方法得到完善,其中任务型教学通过增加教学互动、充分发挥学生的优势得到广泛关注,本文将小学三年级为例,探讨该年级英语任务型课堂教学。

[关键词]任务型教学; 英语教学; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1386

任务型教学模式在国内的教育体系改革背景下逐步得到关注,该教学模式以学生为主体,基于学生的水平差异进行差异化教学,通过设置个性化教学任务和教学方式让学生在多样化的学习方式中发挥团结协作、自主创新能力,通过既富有挑战性,又不难达成的任务设置使学生能够从学习中实现成就感,从而进一步提升学生的沟通交流能力。

一、任务型课堂教学研究的背景

任务型教学鼓励学生在实践中探索并获得知识,打破了国内传统的“填鸭式”教学思维,深受我国英语教育者的认同。2001年我国教育部体系在制定英语课程标准时,就有为我国中小学英语教学提供任务型教学指导,提倡通过活动参与、交流互动的合作方式调动学生主动学习的兴趣,并且在此过程中潜移默化地提升基础的语言学习和应用能力。从在小学英语教学中融入任务型教学模式,有利于帮助教师更清晰掌握学生的学习情况。虽然任务型教学模式提倡许久,但是在实际作用中仍存在许多问题。因此本文以三年级的小学英语课堂为研究对象,希望能为任务型教学提供科学合理的设计和操作方式。

二、任务型课堂教学研究的意义

由于英语是国际交流的通用语言。但对于英语非国语的我们国家而言,英语教育改革需要以与之相匹配的教学模式支持。“任务型”的教学模式是通过引导学生在语言的自主学习中完成教学目标,以提升学生的学习信心,为学生营造个性化、灵活化的学习氛围,让学生自主选择独立或合作型的学习形式。

三、小学三年级英语教学状况

由于三年级是英语学习的基础阶段,这个年龄阶段的学生仍处于对事物充满好奇心的时期,并且该阶段的英语教科书多以生动形象的动画元素呈现,进一步激发学生对于他们认知外的语言——英语的兴趣。因此教师可以借助学生对于新知识学习的期待,以形象生动的教学方法,在传授需要知识的同时建立学生的学习信心,并且养成持久良好的学习习惯,为今后的英语学习打下良好的基础。

四、三年级英语教学常见问题

其一,兴趣作为学习初始的推动力无法得到有效发挥。小学三年级的英语学习内容主要是以基础的单词和简短的日常用语为主。由于是新语言学习的初始阶段,引导的方式不当可能会造成学生的畏难心理,这种心理一旦形成,不仅影响学生当前阶段的英语学习质量,还将影响学生长久、深入

地英语学习。

其二,学生无法深刻掌握语言学习的目的。对于英语学习的作用,教师在教学中主要以汉语在日常生活中作用的频率作为解答。但实际上我国在英语应用的氛围并不如以英语作为母语的国家,并且处于形象思维过渡抽象思维的三年级学生,已经逐渐能以自己观察到的现象进行独立的思考,而更多学生基于三年的学习经验,认为英语学习的最终目的是考试。在应试教育中,学生对于新的科目学习往往会存在盲目性,一步步按照教师的思路进行任务式的机械学习,不仅不利于英语的积极性的提高,更难以帮助学生形成良好的学习思维和思维,以至于英语听说实际运用能力兼备的学生少之又少。

其三,教师在进行教学目标设定中未形成清晰认识。英语教学的惯性模式以机械式的背诵以及听写测试为主,难以培养学生的综合语言运用能力,究其原因是教师在设定教学目标时未能形成清晰认识,并且无法选用科学合理的教学方法。从基础教育到高等教育,沉重的考试压力使学生形成“学习是为了考试”的惯性思维,但机械化的英语考试难以提高英语的综合运用能力,致使学生的实际英语水平大打折扣。

五、任务型教学模式开展的原则

首先,虽然新课程标准改革已经持续将近20年,但以传统的满堂灌的教学形式仍是教学主流,对于初学英语的三年级学生而言,虽然学习的内容相对简单,且考试的压力不大,但是仍需要积极活跃的诱导因素激发持久学习的动机,这要求教师能够深刻了解任务型教学理念,并将这种教学模式融入课堂教学中;把握课堂基础练习、课外作业、学习任务的区别和联系,在遵循任务设计基本原则之上使任务活动的设计合理真实。明确学生和教师在教学中的角色定位,减少对学生盲目干预,让学生在自主学习中提升自信心和成就感。

其次,尽管部分教师认同任务型教学理念,但却不能准确理解任务型教学本质,并且由于教师面临的课堂情况各异,例如教学对象多、教学管理能力有限等原因,无法将理念转化为实践,不知道如何将任务型教学融入完整的课堂设计中。因此在任务型教学开展中必须遵守以下原则:结合处于三年级阶段的学生对英语学习的认知情况以及教师对任务型教学的实际运用情况,从综合角度考虑。采取与三年级英语课堂相适应的任务型教学模式。

六、任务型课堂教学设计

任务型教学依照教学的内容、进度以及时间安排分为以

下过程模式：“课程引入——任务明确——任务完成——结果反省”。

首先是让学生明确自己学习的内容。对于三年级的学生而言，能对英语产生好奇心，并根据简单的英语指令做出相应的行为动作。因此教师在进行教学设计时，必须把握好教学对于学生的负面影响，例如心理上的压力或畏难心理。为此，在任务型课堂的教学设计中可通过“任务单”指明学生的学习方向，任务单应包含学习目标，课前准备的内容，“任务单可以为学生明确方向，帮助学生更好地预习，大致了解学习的课程内容的重难点以及学习目标，应该怎样学习、应该掌握什么内容。这样学生才能有目的地学习，学习效果才会好，我们的课堂才能提高效率，教育的目标才能达到。比如在学习人教版的三年级英语上的Unit（四）We love animals时，在课前可以先给学生派发任务，收集有关该单元的资料，例如在这个单元是animals的资料，包括有什么动物、各种动物的特征等等。孩子有了这张“任务单”，就会在课前很好的收集这些资料，这样在上课的时候，他们就有话可讲，也就会敢于讲，乐于讲了。同样在学习下学期的Unit（三）At the zoo时，也事先给学生布置好任务，搜集所有可以居住在动物园的动物，动物们在动物园能干什么等等，到了上课的时候，孩子们将自己收集到的信息进行积极活跃地交流，能够带动整个课堂的氛围，在达成教学目标的同时培养学生综合运用英语的能力。

其次是通过在课堂进行时任务布置，是在完成任务过程中让学生明确学习的方法。三年级的教材多以对话、故事的语篇形式呈现，因此在进行任务型教学时不应局限于学生对其中的重点单词或句子的理解和运用，还应关注学生对短文的理解程度。在进行任务型教学的语篇学习环节中，可先以学生自主通读课文为始，之后设计简单的问题引导学生在整体感知文章后进行探索回答，问题设置必须要从表面阅读中一目了然，简单的问题有利于提升学生的阅读信心和积极性，并且问题设置应该在基于语篇主题的概括上，以生动形象的方式呈现，如学生在学习人教版三年级英语上册的Unit 3Colors时，在学生自主感知课文前，为学生设置课文显示的简单问题，例如Show me red/blue/green...然后引导学生在读课文时体会各种颜色的意思。在学生对课文形成基本的认知之后，课堂的教学主体才真正开始。课堂教学主体词汇、句型、语法以及语篇理解和运用等方面。因此需要细分成几个小任务，将授课内容融入任务列表中，使学生在开展任务时加深对语篇的理解和学习。一旦学习的内容杂糅在一起学习，容易使学生感到压力和畏难，因此必须围绕内容重，难点开展任务设计，首先可从浅到深的逐渐过渡，设计的内容需要根据该阶段学生的理解能力等发展区内，控制好内容的困难程度。如学生还是在学习人教版三年级英语上册的Unit 3Colors时，当学生对颜色有了大概的了解后，就要对课文中的重点单词，词组和句型进行梳理。主要分成三个任务：任务一是让学生自己不知道该怎么读或读起来生疏的单词进行

整理，之后进行班级或小组讨论，帮助学生解决读单词的困难，任务二是对不知道意思的单词进行讨论，帮助学生加深对单词的理解和记忆，任务三是对句型的意思进行讨论，三年级的句子掌握通常与词汇联系紧密，因此通过单词的练习和复习不仅能帮学生温习单词，还能掌握句子，培养语感，然后进行语句交流，帮助学生提升综合运用语言的能力。进行了上述任务之后，学生能够全方位理解整个语篇以及语篇的重难点词汇、语句。

最后是帮助学生在课后进一步巩固知识的任务设置，增加学生应用语言的机会和频率。小学三年级仍处于学习思路和逻辑不清晰，他们一般认为课后的复习就是作业，一般是应付式完成，更不知对知识点梳理的重要性，因此需要教师进行任务型指导，这里的任务内容主要分为整体内容的复习以及知识延伸，同样以人教版三年级英语上册的Unit 3Colors为例首先应将课文内容关键的颜色词语和Show me句型进行梳理列出，加深学生对整体知识的掌握程度，培养学生语言组织能力；之后运用课文中未提及到的颜色进行描述，例如black+white=grey，有了课文已有的black和white颜色的铺垫，这种延伸型知识对于学生而言也是轻而易举。

总结

“任务型教学”打破了将传统单一地以枯燥无味地接收知识作为教学任务，而且通过多样化形式，制定多样化任务，以提高学生在学习新的语言时能够多方面语言的能力，而不是死记硬背单个单词或句子。庆幸的是近几年，任务型的教学方法已受到越来越多的教育学者重视，并且在课堂中设置丰富的任务形式进行综合运用英语的能力，说明课堂以教师为主导和以学生为主体的作用已经得到重视。虽然目前任务型的教学模式应用仍面临许多操作性的问题。但是在教育改革的深入开展以及教育模式“中国化”探索下，任务型教学模式一定能被更好地应用于英语课堂，帮助更多的学生提高语言综合应用的能力。

参考文献：

- [1]赵玲.任务型教学方法在小学英语教学中的运用[J].科普童话.2020(21)
- [2]宁友艳.任务型教学法在小学英语中的应用[J].新思路旬刊.2020(15)
- [3]赵力瑶.任务型教学模式在小学英语对话教学中的应用研究[D].西南大学.2020(11)
- [4]谢建仁.小学英语任务型课堂教学模式初探[J].学周刊.2020(05)
- [5]金芸伊.小学英语任务型课堂教学研究[J].鸭绿江月刊.2016(03)

作者简介：尹敏婷（1989.08.09-），女，汉族，籍贯：广东东莞，学历：大学本科，职称：小学英语二级，研究方向：英语教学研究。