

高中历史教学创新教学方式的策略研究

王秀波

吉林省公主岭市第三中学校

[摘要]随着高中教育不断改革和完善,教学创新已经成为教师教学改革的重难点,也是新时期培养高中生创新和探究精神的核心内容。新高考改革取得了重大突破,就是将高中学生的综合评价内容作为招生录取的重要参考,在新高考理念下,学校更加注重学生综合能力和素质方面发展,打破传统高中教学方式,从“招分”向“招人”方向转变,打破过去注重学生分数、一考定终身的弊端。新高考理念下,学生和教师都面临着更大的压力和挑战,在改革创新压迫下,传统教学应当退出历史教学舞台,创新教学方式是提高教师教学效率和学生听课效率的重要体现。但是现阶段高中历史教学创新中依然存在很多不足亟待解决,文章以高中历史教学为中心,首先分析高中历史教学的现状,然后提出历史教学创新教学方式的策略,希望可以提高学生对于历史学习的重视。

[关键词]高中历史;教学方式;创新;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1281

引言:

近年来,高中历史教学改革取得一定成果,但是全面改革尚未成功,高中历史课程改革还有很长的路要走。新课程改革的目标和侧重点就是为学生提供更多学习的权利,这就意味着改善以往教师“教”,转变为学生“学”,才是最能突出新课程改革中以生为本的教学理念。而传统的历史教学注重结果,显然已经不能适应新时期高中生历史学习需求,历史教师要根据高中生的学习特点和发展规律创新教学方式,在历史课堂上展现师生交流、探索、分析以及实践的整个过程,促进教师和学生共同学习和进步。基于此,教师要根据历史教学改革进一步调整和优化教学方式,通过不断积累和研磨,构建新的历史课堂,从而提高学生历史学习效果。

一、高中历史教学存在的现状分析

为了顺应新时期人才培养的需求,高中教育启动新一轮的教学改革,新课程改革标准已经成为各大学校教学改革的指导性文件,为了打破传统教学的束缚,教师在高中历史教学中大胆尝试,为学生营造自主学习、合作探究的环境,很大程度上改善历史课堂。就目前高中历史教学现状来看,教学方式创新落实不到位、教师资源匮乏等问题需要进一步改善。

目前高中历史课堂上教师教学方式固化,有些教师具备丰富的教学经验,喜欢按照自己的经验教学,比较排斥教学创新。目前,学校在教学方式创新上支持力度不足,主要是受到应试教育的影响,不管是学生家长还是教师都将成绩作为评价学生的唯一途径,导致教师很难深入落实教学创新。其次,部分教师采取一刀切和满堂灌的教学方式,学生被动学习,久而久之依赖教师,丧失自主学习和思考的能力,遇到困难就退缩,与培养学生综合能力发展背道而驰。而应试教育的最大特点是教师传授知识速度快,重视基础教学,这种教学方式流于形式。教师往往在课堂上注重教学目标是否能完成,忽略学生的学习体验,很多学生在历史课堂上不知所云。历史课堂不是教师一人的独角戏,学生如果只根据教

师讲的重点勾勾画画,然后课后记忆,背离了历史教学的实质,如果知识点堆积过多,学生很可能就失去自主学习的兴趣,从而影响学生历史学习效果。

二、高中历史课堂创新教学方式的策略

(一)利用微课教学模式翻转历史课堂

信息技术不断发展,已经覆盖高中教学。近年来微课教学模式兴起,在高中历史课堂上得以广泛应用,实现真正的翻转课堂,微课教学模式打破传统教学方式,实现先学后教,进一步提升学生历史学习效率。传统的历史教学,教师传授知识只能局限于课本、局限于课堂,与学生的沟通方式也很单一,而微课教学模式可以打破历史教学时间和空间现实,实现教师与学生自由交流。例如,在统编版高中历史《中外历史纲要》第16课《鸦片战争的冲击与因应》教学时,教师可以将历史教学资源上传到网络平台,微课的特点是以短小精悍的视频突出教学的重点难,教师整理微课视频上传平台,然后引导学生先学习再讲课,可以提高学生学习的自主性和积极性。在上传教学资源的同时,教师也要布置学习任务,给予学生展示学习成果的空间。比如:

1. 根据课本内容或者收集更多资料说一说鸦片战争涉及的主要人物;

2. 阐述鸦片战争产生的原因以及带来的危害。

高中生有一定的自觉性,根据教师布置的任务学习,可以加强学习效果,然后通过收集资料分析和探索,可以培养学生分析和解决问题的能力,进一步提升学生学习自主性。另外,教师可以利用微课与学生沟通交流,针对学生的学习成果,教师要在平台上及时给予回复和评价,有助于教师掌握学生预习过程中的问题,然后及时调整教学目标,更有针对性教学,以此达到因材施教的目的。

(二)创设教学情境

历史是过去发生的事,教师创设教学情境可以“再现”历史,让学生更近距离感受历史,有助于学生正确认识和评价历史人物和事件。目前,历史故事已经成为高中历史课堂最常见的方式,可以活跃课堂氛围,还能引导学生从多角度

了解历史事件。因此,教师可以利用历史故事打开学生学习历史的大门,为学生创设教学情境,例如在高中历史《中外历史纲要》中《辛亥革命》教学,“辛亥革命”的主要人物是孙中山先生,课本知识有限,学生了解孙中山不够全面,教师可以讲述关于孙中山先生的小故事,让学生深刻体会孙中山的革命精神和祖国统一的坚定信念。比如:孙中山的一位日本朋友问:“我们都是亚洲国家,为什么中国甘受遭受欧美人的欺压和掠夺,但是日本占了些便宜,就要那么大火仇恨呢”?孙中山幽默地说:“讲个故事,有一个家庭,分别是哥哥和弟弟,同属于一个地区,弟弟孔武有力,哥哥体弱多病,但是强盗来了掠夺哥哥的家,哥哥大声呼救,弟弟横插一脚,趁火打劫,这种情况,究竟是痛恨弟弟还是强盗呢”?日本人听后说不出话。这个故事情境可以看出孙中山的坚定信念,学生在了解孙中山以后,学习辛亥革命的课程也能更加体会孙中山的感情,激发学生的爱国情怀。另外,教师可以利用好多媒体技术为学生创设情境,例如在学习《改革开放以来的巨大成就》时,教师可以利用多媒体展示几张图片,改革前和改革后的对比,让学生感受今日祖国的繁荣昌盛,也感受以往的不容易,学生可以了解更多改革开放给国家带来的优势,引导学生更加珍惜来之不易的美好生活,发挥历史课程的教育价值,促进学生全面发展。

(三) 小组合作教学

传统的高中历史教学,学生像个木偶机械化学习,死记硬背的知识只是短暂性记忆,只有真正了解历史知识,才能增强学生知识运用能力。教师为了引导学生自主学习和探究,可以实行小组合作模式,互相学习、互相影响以及互相交流,可以带动不积极的学生,多人学习活动可以解决很多学习难题。例如,在学习《从局部抗战到全面抗战》时,教师将学生合理分组,给小组布置不同的任务,在抗战阶段中,每个小组挑选一个历史战争重大事件,然后分工合作,收集相关的资料,整合资源设计教学内容。在完成以后,教师让小组分别上台讲课,就以他们选择的主题为主,在课堂上体会当老师的感觉,在这个过程中可以锻炼学生组织语言的能力和学生学习能力,学生在讲课的过程中,有错误或者遗漏的地方,教师要做好记录,等小组完成讲课以后教师指出错误并且进行拓展。教师的评价会影响小组合作的积极性,因此,教师要根据每个小组的特点给予中肯的评价,让学生意识到自己的不足,在以后的合作学习中不断改进,实现小组成员共同进步,可以提升学生历史学习质量,为教师创新教学方式提供有效途径。

(四) 丰富教学方法,激发学生学习兴趣

历史教师需要培养学生的主人意识,培养学生的自主学习能力。同时,教师要及时转变观念,学会运用新的教学方法开展教学活动,促进课堂有效性的提高。在高中历史课程的教学过程中,鉴于课程的特点,大多数高中历史教师应充

分探索教材内容,但不应将教学内容限制在教材范围内。例如,在教学中国古代史和对外关系这部分的内容,历史教师可以提前设置角色,让学生扮演不同的角色,并询问以下问题:如果你想去一个国家,你最想去哪里,最想了解当地的那些文化?在这个过程中,老师解释了中外历史,古代中国的经济历史和民族关系,并且可以让学生有机会对该部分的内容进行详细的了解。除此之外,课外辩论比赛也是有效的教学活动之一,让学生将教学中国古代史和对外关系这一阶段的时间点进行串联,能够帮助学生巩固和历史知识,也能提高学生的语言能力,能够面对问题提出独特的见解。

爱因斯坦曾经说过,兴趣学习可以使学生获得最好的学习效果。历史教师在设计教学活动时,应注意将活动形式与教学目标相结合,通过设计有趣的活动来吸引学生学习。反而言之,如果教师不曾注意到课堂教学的趣味性,对于教材掌握的内容不够详细,那么课堂教学将更加枯燥乏味。学生课堂的专注性也将受到影响。高中生处于青春期,思想或行为可能过于偏执。因此,丰富多样的教学活动可以有效推动学生走出思维定式,缓解叛逆所带来的烦恼。每个学生的专业和兴趣是不同的。一些学生喜欢阅读,另一些喜欢表演。因此,历史课的教学活动可以包括历史表演、小组讨论等。教师要把握每个学生的专业和兴趣,适当调整和使用教学方法,兼顾学生的兴趣和参与,让每个学生参与。例如,在“法国大革命与拿破仑帝国”课程中,教师可以组织学生表演短剧。学生可以通过扮演短剧中的人物,写出剧本,体验拿破仑加冕典礼的心理活动和情感。从而让学生进一步了解拿破仑在法国革命的影响和地位。并通过这种方法,能够进一步调动学生的积极性,让学生学习更加深入,提高教学效率。

结束语:

综上所述,新课程改革对高中历史教学提出新的要求,目前,教师已经将教学方式创新作为教学改革的重点内容,为学生提供更加科学化和系统化的学习环境。教学是一种活动,也是一门艺术,教学改革的目的是要符合新时期教育的发展方向,也是为促进学生综合素质发展,基于此,教师创新教学方式要符合学生学习特征和发展规律,以学生为主体进行创新,及时掌握学生历史学习中存在的问题,将教学目标与教学方式相结合及时调整和优化,做到真正的因材施教,从而提升学生学习和水平。

参考文献:

- [1] 扎西才郎. 浅谈新课标下高中历史的教学方式创新分析[J]. 大观周刊, 2011(33): 243-243.
- [2] 周俊强. 新课标下高中历史的教学方式创新研究[J]. 新课程(教师版), 2010(8): 279.
- [3] 陈付卫. 浅析高中历史教学方式创新路径[J]. 文渊(高中版), 2020(11): 104. 2096-6288. 2020. 11. 148.