

# 民族地区中小学思想政治教育困境及其应对策略简析

金红花

延边大学马克思主义学院 吉林 延边 133000

**[摘要]**随着教育多元化的发展,中小学的思想政治教育成为重要的教育根本。目前,民族地区的思想政治教育还存在问题,致使民族之间产生矛盾,影响经济和文化的发展。如新疆地区、西藏地区等地依然面临公民与教徒身份问题的处理,矛盾的深化在思想政治教育的实践中必将存在困境。通过思想政治教育可以树立良好的思想观念以及正确的价值观,也影响着民族的发展和国家的前途。本文基于多元文化发展,建立平等关照为内容,对民族地区思想政治教育的困境和对应策略进行分析。

**[关键词]**思想政治教育; 中小学; 民族地区; 困境; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.769

多民族的国家必然存在观念问题、民族矛盾,这些矛盾会在中小学生的思想政治教育中进行展现。而在中小学时期则是树立正确观念的重要阶段,但在整个教育体系中仍然存在很多困境,对中小学学生思想政治教育的提升造成了阻碍。民族地区由于民族文化存在差异性,使得民族矛盾不断升级,从而影响中小学生的思想政治教育的实践,以下文章将围绕思想政治教育在实践中的困境和解决对策进行展开。

## 一、当前民族地区中小学思想政治教育困境

### (一) 民族样态的基本形式展现

由于中小学生在自身民族的生活环境下会受到民族文化的影响,凝聚极深的民族情节。在学校中,同学间虽然能够友好相处,并可以积极的参与到活动当中。但普遍存在学生更关注自身民族的同学,并愿意与其交往。学生较为关注民族的兴衰史,且拥有民族的好强心。他们非常担忧民族的文化不受外界尊重,因此会与其他不同民族的学生产生矛盾。此外,随着国家经济的发展以及多元文化的融入,使得民族更主张和崇尚自由平等的权利。尤其是中国特色社会主义道路发展方针的提出,使得民族在“自治”的诉求上更加认同。为了能够有效改善民族间的文化差异和政策的方针,有效化解民族间的矛盾。对中小学学生思想政治教育是不可或缺的教育任务。然而在实践中依然存在民族气节或民族文化背景差异的问题。这一类问题的展现,能够更好的反射民族样态的形式。

### (二) 中华民族与地区民族的内在矛盾

在我国各个民族之间相互共存,历史文化根深蒂固。所谓的传统化与现代化,无非是各民族与汉族不同文化和生活习惯的融通。虽然在现代化思想政治教育教学中,要围绕我国文化为主要目标进行开展。但在教育的过程中依然要尊重各民族之间的文化背景以及地域的差异,尊重各个民族都的发展历史和价值内涵。因此,明确各民族文化的核心以及各民族文化的多样性,对其进行教育的根本是以平等为基础

原则。能够使各民族之间相互关照,将文化不断进行融合,以此来进行协同发展。在中小学思想政治教育的实践过程中,教师追逐统一思想与纯洁性的本质。在不断进行课程构建时,经常会有意无意体现以自我为中心的价值观,进而使得各民族的文化以及地域性被不断突出。因此,在不断进行思想政治教育的过程当中,要增强中小学生的归属感,加强学生对中华文化的理解。并通过实践提升民族文化的不断优化和创新,使各民族之间消除歧视和敌意。过分追求统一化,会违背相应的教育理念,同时也会使各民族之间的矛盾加深。最终将会形成文化的衰败,使文化消亡。总之,在思想政治教育统一的目标下,要尊重文化的统一性,接受学生的差异化。在课程构建中,可以根据中华文化与民族文化的差异性进行求同存异、平等对待,在形成的矛盾中适当调节并进行良好的推进。

### (三) 经济多元化发展与民族文化的矛盾

随着我国经济不断进行多元化的发展,资本也在不断进行扩张,走向国际化和全球化。由于地域的局限性,使得偏远地区的经济受到流转。本着崇尚自由平等的民俗通过多元化经济的转变,将传统观念融入经济发展的体系当中。多元文化的整合掩盖了各民族之间不同的形态,并消除了部分文化的冲突。但在经济发展的过程当中,各民族之间将风俗文化习惯的形态与经济相融合,刻意隐藏和忽略民族文化对经济发展的意义。在经济全球化的发展的过程中,将各民族进行整合,使之在不同文化的影响下进行融合和碰撞。使得各民族之间在迷失传统文化后,会对自身民族的特性更加珍惜,并会以失而复得的执念去唤醒自我民族文化的认同感。这样的发展形势必将会对现代思想政治教育造成一定的冲击,尤其是在中小学生的思想政治教育的实践过程中进行展现。

### (四) 民族内部公民与教徒身份的矛盾

无论是特定地区或者是各个民族之间,学生依然是民

族发展的希望，同时也是国家公民。在政治思想的教育的过程中，要不断去强化中小学生在国家的归属感。通过不断的实践提升学生正确的价值观和思想观。并且要具备相应的责任感，使得中小學生能够意识到社会性质的公共事宜或相应的行动能力。在教育当中，则需要打破学生对各民族之间的阶级、地域以及民族的个性化差异。通过宏观的思想理念树立良好的思想内涵，进而打破民族观念。但在实际生活当中，由于地域的特殊性。中小學生不仅会成为国家的公民，同时也会特殊地域中的宗教教民。在宗教信仰当中所包含的道德或者责任义务，都会通过宗教的活动不断渗透其思想，并且会形成中小學生处事的原则。以此来将宗教文化不断进行延伸和发展。这将会对思想政治教育以及道德理念形成很大阻碍，影响学生正确的判断。

## 二、民族地区中小学思想政治教育应对策略

### （一）民族样态的基本形式展现的应对措施

在民族地区中小學生思想政治教育的过程中，首先要不断培养学生对权力的认知。同时要增强学生对社会责任感的提升，改善学生对各民族之间的歧视。引导学生能够用宽容的心态面对各民族之间的差异，这样可以有效抵制徐盛从小对极端自由的青睐。其次，要不断为学生渗透国家的演变，以及在特殊背景下国际的复杂情形。使学生能够在特定时期内对国家治理方针的认同，致力于国家的发展。教师在对學生进行思想教育的过程中，可以通过实践活动，转变學生的思想，引导学生能够将自身民族的气节融入国家文化。这样能够将民族文化与国家传统文化进行融合，最终实现国家和民族共同发展的目标。

### （二）中华民族与地区民族的内在矛盾解决方案

在中小學生思想政治教育中，要明确无论是各个民族还是中华民族都属于国家的整体。两者之间是共同发展，相互依存的关系。在进行思想政治教育的过程中，教师要不断加强中小學生对于国家的归属感。在国家的引领下，对各民族的文化进行传承和优化，使各民族之间消除差异性减少偏见；在进行课程的构建中，要能够将民族文化与中华民族传统文化进行融合，尊重民族文化的差异性，并且要不断强化平等共享、共同生存发展的核心。简单说明，在中小學生思想政治教育的内容不断整合的过程中，能够有效构建良好的教育知识体系。经过实践活动消除各民族之间的偏见，并且通过平等的理念强化国家和民族为整体的概念。

### （三）经济多元化发展与民族文化矛盾的应对措施

由于经济发展的多元化，使得地域经济文化会渗透到中

小学生的思想当中。因此，要改善闭门造车的方式。教师在实际教育中会看到政治教育问题，实则是学生受到民族背景文化的熏陶形成的文化差异。教师在教育中要保持平等关照的心态，尊重民族中小學生的差异。在多元文化背景下，可以借助经济文化的发展体系，引导学生接受和学习不同文化形态，有利于丰富学生的眼界，使学生能够感知到民族背后国家的强大。这样的方式能够将文化进行融合，可以有效改善中小學生对民族或地域的偏见，了解形态的差异性，通过交流不断创新和应用，可以有效丰富学生的认知能力。多元文化的发展有利于提升学生的思想观念，进而为学生树立共同发展的教育目标。

### （四）民族内部公民与教徒身份矛盾的应对措施

由于地域的不同，国家普通公民与民族之间的宗教身份存在较多问题。因此，在对學生进行思想政治教育时，能够本着宗教自由信仰去树立宏观的架构。可以将宗教当中的责任和义务延伸到民族层面，通过自律、团结、友善的原则延伸到正确思想价值观的培养。举例说明，宗教信仰中，教徒信奉上帝，确信上帝能够拯救未来，甚至拯救人类。那么教师在进行政治教育中，可以将其思想转为对法律的确信以及对国家的确信。在部分中小學生身为教民和国家公民的独特背景下，教师在实践教育中能够找到契合点。构建有效的教学方式，奠定良好的思想教育基础。

## 结束语

总而言之，在民族地区中小學生思想政治教育的过程中依然存在较多问题，如民族内部矛盾、民族与民族之间的矛盾、民族与国家的矛盾等。想要更好的改善和消除民族矛盾，對學生的思想政治教育是不可或缺的，教师在思想政治教育实践中，要保持平等的心态，尊重学生民族文化。随着国家多元化的发展，教师可以将国家文化与民族文化进行融合形成文化体系。构建多元思想政治教育课程，并且找到契合点，引导学生接纳和学习不同样态的文化。从宏观角度为学生树立良好的价值观和人生观，可以对學生的思想政治教育进行改善。

## 参考文献

- [1] 廖芝萍；陈忠英；民族地区校本教研的问题及策略[J]；民族论坛；2008年06期
- [2] 胡佳. 思想政治教育困境及应对策略[J].
- [3] 谭江华. 民族地区中小学思想政治教育困境及其应对策略简析[J]. 吉林省教育学院学报(中旬), 2014(3): 81-83.