

初中区域教研方式的实践策略探析

任子儒¹ 高原²

1. 河北省承德市宽城满族自治县龙须门镇中心校;
2. 河北省承德市宽城满族自治县教研室

[摘要]新一轮的基础教育课程改革是一次全方位的改革,教育部颁发的课程改革纲要及各学科课程标准中,提出了许多全新的理念。如何将这些先进的教育理念真正转化为教师日常的教学行为,是取得本次课程改革成功的关键,也是推动新课程改革的一个难点。教育工作者要积极开展课堂教学改革的实验,组织区域教研,指导校本教研,以适应课程改革的需要。本文对中学区域教研方式的改革和创新进行一些实践与探索。

[关键词]初中区域;教研方式;创新理念;实践探析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2558

区域教研,即几所位于同一个区域的学校联合教研,构建“区域合作教研共同体”,形成集团教研效应,促进教师专业发展。加强教研组建设,建立研究团组,以专职兼职的研究队伍,将本区域教研组长、名师和各级骨干教师组合在一起,形成一个示范引领的团队,使区域内研究实践的力量将大大增强,带动全体教师创新教育教学理念,促使教学效率的全面提升。

一、区域教研的意义

区域协作开展校本教研,可让教师们走出校门,更充分地了解教育教学;有效地解决部分学校研究条件差、骨干教师缺、班级少、同年级教师单一、独立开展校本教研活动较困难等问题;区域协作开展校本教研,可以避免教学研究的低层次重复,让教师跳出自我看自我、在校外看学校,找到自己 and 学校的不足,为教师专业发展提供了丰富的交流平台,使各校教师在教研活动中,能够经常地进行专业切磋、协调、合作、探讨,互相学习,彼此支持,共享经验,共同成长;充分挖掘各校内部的教研资源,形成在学校层面发现问题,研究问题解决的实施措施,使每一所学校都能成为促进教师个人的实践与思考;发挥榜样的作用,将他们的探索经验辐射到每所学校,以带动各校的校本教研水平跃上新的台阶。从形式上实现了资源共享、优势互补,实质上,直面问题、注重实效、行为跟进、植根于教学实践的区域协作校本教研,更使校本教研活动绽放出新的光彩和活力,有力促进了教师专业化成长。区域校本教研,对学校而言是一种开放式的研究,小而言之是反映教师的学识和研究能力,大而言之是反映学校教研文化,是反映学校精神与校园文化。因此,区域协作开展校本教研,是更新教育观念的催化剂,教学创新的推进器,教师发展的试金石,是建构学校竞争力的核心,是发展校园文化,促进学校与教师走向成功的有效途径。

二、区域教研教学策略的原则

教学策略是指在特定教学环境中建构教学要素切和结构的方法、路径和具体措施等,是主题教研的目标指向。为提炼主题指向的教学策略,在区域教研活动中要遵循以下原则:

一是参与主体具有平等性。区域教研员、执教者和观课者是区域主题教研的参与主体。在教研活动中,教研员、执教者、观课者分别从引导者、体验课例者和观察体验者的角度感知活动主题,并运用各自的教学教研经验分析解决主题指向中教学问题的要素与结构。参与主体的平等性使区域教

研员、执教者和观课者从不同的研讨角度出发,积极、主动地分享教学经验,为提炼主题策略提供丰富的假设。

二是主题课例具有原生性。主题课例是提炼教学策略的原生地,应当真实、完整地呈现教学过程,形成教学要素比较完善、教学过程比较完整的公开课。在被诟病的公开课“表演”现象中,学生的学习过程发生在公开课之前,而执教者展示的公开课里只呈现学习结果。而主题课例的原生性使观课者能够及时感受执教者在教学过程中潜在的经验 and 智慧,并及时与执教者交流。

三是主题策略具有生成性。主题教研就是针对某个(类)教学问题,分析执教者在教学中应如何进行课堂要素结构的优化,提炼主题策略。在主题教研活动中,一方面执教者的教学策略是在执教者与学生的课堂交互中生成的,另一方面观课者发现并表述执教者的教学策略是在教研员、执教者和观课者的评议互动中生成的。主题策略的生成性使执教者和观课者的潜在教学经验和智慧获得显性认知。

三、区域主题教研教学策略的基本路径

依据异质原则划分讨论小组。每学期我们至少组织两次区域学科教研活动。将参加活动的观课者按照城乡结合、老中青互助、骨干教师发挥引领作用的异质原则划分为若干讨论小组(10—20人/组),由区域学科中心组成员担任组长。异质原则划分讨论小组的目的在于使同一小组的讨论中能够呈现更多观课视角和观点。

聚焦区域问题确定活动主题。在观课、调研和访谈中发现,当前区域内初中道德与法治的课堂活动在要素、结构、任务、分工等方面都忽略了学生在活动中的体验和感受。针对这一问题,确定了“体验性学习的课堂活动设计策略”为初中道德与法治区域主题教研的活动主题。

分解活动主题,开展专题学习。在主题确定之后,组织执教课例的教师和担任分组讨论的组长围绕活动主题展开专题学习。在专题学习时,主持活动的区域教研员要基于“体验性学习课堂活动”的概念内涵,从要素、结构、任务、分工等维度,提出关于课堂活动设计的基本观点,建立课堂活动设计策略的主题纲要结构。与此同时,教研员还要围绕这个框架组织执教课例的教师和学科中心组成员理解这些观点。

呈现活动主题,打磨主题课例。选择对主题有领悟的教师执教课例。执教者依据教学进度,将专题学习时领悟的理念与方法呈现在课例中,进行自主设计,并在任职学校的团队中打磨,形成教学要素比较完善、教学结构比较完整的公

开课，即主题课例。我们的主题课例形式可以是同课异构或者异课异构。

围绕活动主题，组织观评课例。首先，我们组织所有参与活动的教师集中观察课例。然后，分组进行课例评议。在观察课例前，区域教研员要向教师们强调观课的重点，即活动主题。在分组评议课例时，组长要结合主题纲要的维度，引导教师对课例进行讨论，提出不同视角的观点。在分组评议课例时，小组汇报员全程记录组内教师讨论时发表的各种观点和感受。

通过专题讲座提炼主题策略。在小组讨论后，区域教研员首先听取各小组汇报的观点和感受；然后将各种观点及时归纳，形成策略；最后，区域教研员再将及时归纳的观点和策略与专题学习时建立的主题纲要进行关联，向所有参与活动的教师开展“体验性学习的课堂活动设计策略”专题讲座。在讲座中，区域教研员要对主题纲要结构进行丰富、完善。

四、区域教研教学实施的策略

（一）分片互动

根据各校的地理位置和学校的强弱划分片。每片由一名教研员负责，组织开展联片教研活动。以同学科教师集中为主，每周一次教学研讨，要求做到目标明确、内容具体、形式新颖、注重实效。每月一次集中教学研讨和教学实践中发生问题的专项研究，要求做到抓住焦点问题、集思汇智、解决问题。在互动教研活动中教师可以畅所欲言，各抒己见，对实践中的困惑、疑问进行成功探索并积累丰富的经验。大家共同剖析教学成败，研究改进策略。这种多人汇智的教研形式可达到发现问题解决问题的目的。“互动研讨课”分片互动教研中的重点工作。在互动研讨课中教师吸取他人的教学精髓，促进自身发展。把他人的先进思想，对问题的深刻理解，富有创意的教学设计，对文本教材的处理，对课堂教学机智、教学机会的把握，他人课堂的某一环节、某一形式创造性地运用于自己的教学实践中。我们力求在互动会课、论课中达成共识。当然，要充分考虑到每个人的见解、业务起点、教学风格的不同及对问题的感悟深浅不同，积极鼓励教师在实践工作中进行个性化的再创造。互动教研有利于教师群体在新策略上合力攻关，让教师在思维碰撞中生成新的教学行为，及时推广优秀做法，积累成功经验，促进共同成长。

（二）城乡联动

“城乡联动”的基点在于重心下移，缩小城乡差异，以城带乡，以乡促城，和谐发展。区域学校要充分发挥自身优势条件，不但要在教学设备上给予资助，更要把自己的先进教学理念好的教学策略与方法带到乡村，拓宽乡村教师的教学视野。

在城乡互动教研中，城区学校与乡村学校结对联谊，通过共上一节课、共研一个专题、送课下乡、会课交流、师徒结对等丰富的教研活动，营造城乡间的教研氛围，让城乡教师间建立深厚的友谊，在友好和谐的教研氛围中共同提高、共同发展。城区教师在发挥辐射带动作用的同时，要积极学习农村教师的教学经验，相互切磋、汲取精华、取长补短、互助整改、优势互补，实现城乡在艺术教学、特色发展上的共同提高。互动教研带动了一些薄弱乡村校的教学工作，促进了大批教师的专业化发展，整体提高了区域教学质量。

（三）名师、名校引领

名师、名校之所以能成“名”，其原因是先进的办学理念、超前的教育思想、鲜明的教学特色、成功的实践经验和高超的教育教学策略。在区域互动教研中，名师、名校则释放着自身的能量，带动区域教育均衡发展。

在区域互动教研中，应该采取“名师与名校互动”、“名师与薄弱学校互动”、“名校与薄弱学校互动”的形式，建立名师工作室、名校教学开放日制度，明确工作职责。通过名师视导、送培训、送教研、送课改、送科研、名师带徒等活动，建立起直接服务于学校和教师的开放式学校教研网络，让名师将教研思想精华、实践经验无私奉献出来。在名师、名校与对方互动教研中，我们应该注意体现尊重对方，做到服从而不盲从，研究而不居高，指导而不主导。

互动教研倡导的是“合作、研讨、交流、提升”，即打破校际界限，区域教师间的随机交换信息与研讨、教师集体专题研讨、案例分析与问题会诊、教学观摩与交流、集体会课、论课、名师名校示范引领，等等，切实解决课改中教师知识积累不足、观念滞后、教法陈旧等问题。开放式的教研形式让教师深刻理解了教学过程中的“情感态度与价值观”，完全打破教师间、学校间的封锁现象，取而代之的是交流、协作、支持、帮助，营造出一种浓厚的研究氛围，构建起一种研究文化，创造了一种和谐发展的教研方式。

区域间互动教研是在区域层面上展开的，体现的是一种集体协作，靠团体力量完成的研究活动，是智慧性教研，研究者之间逐步形成了一个研究共同体，在彼此民主平等的合作支持中，实现资源共享共同提高，促进了教育均衡发展。

（四）构建三级教研模式，实现教研网络立体化

以校为本是教研工作创新的实施途径。为进一步加强区校之间、学校之间的教研交流与合作，满足不同学校、不同教师的多样性需求，建构了立体化教研网络，包括区域、片区、学校三级教研渠道，创立了“区校联动、校际互动和校内活动”的教研工作三维模式，其特点是“开放式、多层次、大容量、研究型、全立交”。

开放式是三维模式的基本特征，也是生命力所在；多层次是三维模式显著的结构特点；大容量是三维模式的独特优势；研究型是三维模式的基本内涵；全立交是三维模式的运行机制。在“三维”教研模式中，区校联动是三维教研模式的节点，引领全区各校以观念更新为先导，以专题研究为依托，以案例分析为切点，积极开展重大项目的研究，并依托信息技术实现区内教学资源的合理配置和充分共享。开展以专题论坛为载体的全员培训、以课例研讨为媒介的现场指导、以集体备课为平台的同伴协作，有效促进教师群体的共同发展。

总之，在实际的活动中，一个内容丰富、结构完善、概念清晰的系统化主题教学策略的建构需要多次主题教研活动的开展、提炼、丰富和完善，才能进行推广应用。

参考文献

- [1] 娄延果，郑长龙《论校本教研制度下的区域教研》，载《教育实践与研究（B）》，2010年05期。
- [2] 张伟春《信息化教研：基于广州天河区的实践》，载《中国电化教育》，2008年2期。
- [3] 张莉《关于推进区域教研发展的策略思考》，载《教育实践与研究（小学版）》，2010年01期。