

初中信息技术课堂教学生活化的实施策略

强宝凤

新疆兵团第一师三团中学 阿拉尔市 843300

[摘要]信息技术在学习和工作中都非常常用,已经成为现代教育教学不可或缺的方法。教师要注重生活化教学,使信息技术与生活教学之间密切联系,让学生的思维变得更加开阔。只是懂得信息技术的理论,但是却不能够良好的展开实践,并不是完善的学习之道,信息技术应该为生活提供更多的帮助。陶行知先生创建了著名的“生活化”教育理念,在课堂教育教学之中努力运用生活中的实际资源,为学生创设更加富有情境的教学支持,才能使初中信息化课程覆盖学生的真实生活,并能在教学中链接生活中的具体内容。文章提出激活生活经验的教育意义,拓宽学生的生活视野,并且以丰富的教育素材铺垫信息技术教学的关键,从而能促使学生在信息技术领域的全面发展和进步。本文将就此加以探讨。

[关键词]初中阶段;信息技术课堂;教学生活化;实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1930

引言

科技在发展,社会在进步,信息发展是科技力量被运用到教育教学中的进程,计算机的普及要从孩子做起,生活化的教学技术能够帮助学生掌握现代社会生存的关键。在信息技术快速发展的21世纪,教育事业也迎来了春天,信息技术被大量应用于教育系统之内,引发了教育部门对信息技术课堂的进一步关注。信息技术课堂的学习中有可圈可点之处,生活化教学能够为初中信息技术课堂带来更多新的动力,也是目前人们应用信息技术学习的原因之一。而事实上初中信息技术的教学仍然存在着一定的问题,课堂秩序混乱等等困扰着信息技术的发展。为了能够达成对信息技术课堂的了解和优化,应首先研究初中信息技术教学的现状。

一、初中信息技术教学的现状

(一)信息技术课堂秩序混乱

初中生对信息技术课程有了浓厚的兴趣,很多生活实践都需要信息技术相辅助,信息技术知识考核内容不多,考试过程也不够严谨,导致了应试教育对信息技术的影响过大,这一问题主要在于信息技术的课程数量不多,而且,教师在教学时的顺序和教育管理等方面存在着一定的问题。由于学生对信息技术的个性化发展需求,不能满足教育教学过程中的计算机软件,也无法与时俱进,甚至有的学校资金不足,难以达到每个学生都在信息教室上课的效果,学校在安排课程时可能会刻意的缩减信息技术的教学课时。信息技术教学中的内容原本比较丰富,却因为课时不够或者被其他科目所取代,无法进行透彻的讲解,信息技术教师所传达的信息也与其他学科的学习有密切关系,信息技术能够为学生提供更好的课内外学习方法,并且能够有助于把知识整合在一起,但目前信息技术的课程数量较少,使得信息技术的教学效果不如其他学科,甚至很多,教师讲的速度更快,学生在学的时候只是昙花一现,眨眼之间就变成下一个知识点了,学生的教学进度产生滞后性,这无疑会影响学生的学习效果。初中信息技术课堂教学速度比较慢,使教师的教学目的不能真正达成,教学效果也大打折扣。

(二)传统教学模式影响信息技术教学

很多教师认为传统的教学技术才是“正规的教学技术”,所以替身真正的教育反而不能实现对知识体系的优化,在知识经济快速发展的今天,信息技术本身应该是与时俱进的学科,但是却因为学生和教师之间互动不佳,导致学生认为,传统的教育教学才是真正应该达成的学习内容。认为信息技术只是一些工具性的使用内容,因此,教师的教学方法没有跟得上信息技术快速发展的需求,在学习信息技术和信息化社会的同时,没有结合现实生活中的信息技术。一

味追求所谓真正的教育,这就导致教师的教育效果不佳,而且学生也并不能真正重视信息技术学习传统的教学方式,影响了学生对知识的判断能力。如果不能足够重视信息技术,只是一味的使用传统的教育方式,那么信息技术和信息社会就无从谈起,无法适应快速发展的新节奏,学生们对信息技术的使用也会比较偏颇。很多教师都发现,传统的信息技术教育方法,只是一种照搬书本的教育方式,教师没有对信息技术进行更多的思考,学生在学习的时候也是生搬硬套,这种传统的教学方法无法吸引学生的注意力,会磨灭学生对信息技术的热情,很多学生还会因为教师讲的太快而跟不上节奏,无法激发其对信息技术课程的全面认知。

二、在信息技术课堂上进行生活化教学的方式

(一)生活化教育和通俗教育结合

以往的信息技术教学和操作非常晦涩,很多教师为了注重教学质量并没有从学生的角度考虑,只是一味的让学生学习比较复杂的信息技术操作手段,让学生失去了对信息技术的兴趣。随着时代的发展,教师的教学技能越来越高,教师也愿意激发学生学习的斗志和潜能,因此在课堂上常常愿意让学生自己动手去试一试,讲一些通俗易懂的信息化操作技巧,这种少讲多练、精讲多练的教育方式,使学生的积极性大为提高,并且能够在把握信息技术的过程中,不断加深学生的理解进程。为了结合现有的操作进程,使学生的生活和学习更为顺利,教师常常采用一些通俗易懂的教育案例,让学生更容易理解。

比如,在学习“版面设计和段落格式设置”的课堂上教师采用一个编制一半的杂志来作为设计的载体,让学生们看到网络技术被应用在日常编辑和文本创作过程中的一些要点,并为学生提供了非常丰富的信息技术教育素材。很多教师在利用视频学习的过程中,常常会发现,抽象复杂的教学内容很难被学生所接受,因此,教师手把手地告诉学生版面设计的一些基本用法和固定操作方法,这些方式让学生们感觉理解起来并不是非常困难,也就愿意在良好的教学气氛之内主动地学习,为提升课堂教学效率进行多样化的尝试。在课堂教学过程中,学生主动地分析和学习信息技术,能够在课堂内外达成有效的学习共识,学生可以自己试着排一排电子课报,有的学生还学会了在排版过程中加入一些图片等等,这些信息技术的课程能够有效地提升课堂教学质量,使学生的学习与生活相结合,找到了在生活中运用设计能力和设计知识的途径。

(二)教师通过少讲多练,让学生意识到信息技术在生活中的应用

应该注重实践和日常应用的作用,从而能够使信息技

术能够完成现代教育教学的使命，并且利用视频中的各类形象化展示方案，诱发学生自觉主动的学习信息技术，不断地补充新的概念和知识。这样做的目的主要是为了能够吸引课堂的教学效果，并能够在多学生主动的学习信息技术提高了课堂教学氛围，并且在教师的引导下利用视频中的声音进行回看和记录，通过教学视频进行教学，能够简化教育教学进程，并且能刺激学生的注意力，必须全程集中教师，充分利用网络上的信息技术和视频，为学生的教学情况，开拓眼界，学习其中精华，去其糟粕，找到最适合现代教育教学改革的良好道路。信息技术课堂需要教师和学生相互配合，学生多多训练，学生意识到了在信息技术应用过程中实践的重要意义，就更愿意在生活中进行信息技术的使用，也愿意培养自己的应变能力。为了贴近学生的生活，教师在选取教育案例的时候，需要尽量通俗易懂，使学生的操作能力逐渐随着实际应用而提升，并能够自觉主动的纳入现代学科信息化使用的方式。信息化技术需要把学生放在学习的首位使其成为信息化应用的主体，并逐渐学会独立思考信息技术相关的问题。

比如，在学习《整理文件夹》这节课的时候，教师首先应该让学生想一想生活中物品的归类，然后询问学生：如果电脑内的系统比较乱，那么怎么样才能让他们被更好的分类呢？哪些文件可以被建立，又怎么样查找一些不用的文件加以删除呢？学生在学习的过程中慢慢学会了整理文件夹，新建文件夹，然后进行归档，按照教师所教授的层次进行三级以上层次的归档。合理的使用文件夹，将会让资料更加清爽，电脑桌面也更为整洁，文件夹的使用有一定的规范，而且其中所渗透的应用理念，也恰恰体现了信息技术应用过程中简洁、高效的应用特点，给学生的思维也带来了更好的推进意义。

（三）通过延伸和拓展，加入生活化的信息技术练习

教师每次给学生讲授知识的时候都告诉学生，怎么样把这种信息技术的应用方式运用到生活之中。学生们也学会了从生活实践的角度入手，学习计算机的操作知识，但是在教师的点拨同时，学生们也发现很多知识的延伸和拓展在课堂上难以实现。于是教师和学生达成共识，采用微课教学的方式，让其看到很多信息技术在应用过程中的实际场景，比如，用PPT播放 ps的实际应用过程，让学生们明白原来丰富多彩的生活才是信息技术应用的大舞台。现代教学过程中学以致用，能够做到精益求精，学生的实践操作需要教师的认可，也需要能够在学习实践的机会中得到更多的认可。因此，教师可以鼓励学生把自己的作品拿出来，走到更广阔的天地中去，促进信息技术能力的全面成长。教师和学生在学习“幻灯片”简单制作的过程中，很多学生都希望能够让自己的成品受到社会各界的关注，于是学生们选择了环保和保护自然环境的理念，作为PPT的主题。为了能够让学生在生活化的教育教学进程中掌握更多的知识，教师采用多样化的教学方法，让学生的作品得到更多的关注。因此学生们环保的主题PPT备用，在线传播，使得学生的理念得以深入人心，教师给学生以适当的点评和辅助，才能让学生的作业和实践作品在生活化的场景内被广泛应用。学生所制作的PPT被应用到学校官网的宣传之中，这不仅让学生增强了对信息技术学习的自信心，而且还能够生活化的教育领域之内占据一席之地。

如，信息技术的学习为生活服务，这一观点目前已经深入人心，学生们在生活化的作业中，体会到了实践作业和小学数学之间特别重要的联系，有的小学生还制作了尊老爱幼的美篇，美篇中有很多漂亮的照片，还有一些学生们自己画

的画，这种以漫画加实物形式展示的方法很有创意，让整个作品写得非常活泼有趣，体现了学生的年龄特点。教师和学生共同制作的宣传片或者其他宣传资料，成为目前校园文化建设和宣传的主力军，有的时候教师会指导学生制作宣传视频，自己编制和拍摄，最终审阅和改进。有的时候教室会跟学生一起共同制作海报，让学校内充斥着正能量的光辉，由教师进行图像的整体ps精修，学生则能够按照自己的想法，将教师所提供的元素进行合理的组合，共同完成宣传资料的制作，让师生之间的关系更为和谐，也能使其在下一步学习和互动的过程中更加默契。

（四）注重分层教学和因材施教，信息技术教学个性化

分层教学是目前教育教学过程中比较常见的一种教学理念，由于有的学生在家里大量的接触了移动终端和电脑设备，因此，对信息技术的学习速度很快。而有的学生则学习速度较慢，对于信息技术的掌握需要一个过程。掌握信息技术和技术操作领域内的知识，才能让学生有了进一步的思维认知和发展，教师因材施教，照顾整体利益，并且进行信息技术课堂上的分层教学，从而能采用分步教育教学的实施，达成最终的教育教学目的。

比如，在学习信息技术内非常重要的多媒体演示方式时，现有的信息技术和教育教学进程不能满足课堂效率提升的需求，因此教师直接采用空白多媒体演示文稿的方式，让学生以小组为单位进行分层教学，有的小组制作中文和图像相结合的页面，有的小组则设置多媒体的音乐，有的小组管控图表的演示，有的小组直接进行动画设置和真人的图片选择。这些学生集思广益、各司其职，完成了比较复杂的多媒体演示文稿，而且使学生也渐渐的有了成就感。学生和教师之间的互动往往就在一些细节的操作训练中，教师把每堂课中的内容编排成不同的教学重点，而后在课堂上首先公布教学难点和重点，让学生心中有数，并且能够找到自己所在的学习层次，分层次的进行记忆、背诵和应用，信息化教学为现代教学提供了契机，也为未来的学习提供了，可能在信息化教学的推动之下，采用多样化的教学设计，能够激发学生的学习兴趣。很多学生在相互交流的过程中发现了一些小窍门，比如，可以在多媒体演示文稿中插入一些特殊的图层，从而使整个多媒体展示文稿展现出渐渐的效果。

结束语

综上所述，实现初中信息化教学，首先应提倡对信息技术的高度重视，信息技术的教学生活化是一个需要循序渐进的过程，在信息技术发展非常迅速的今天，为了紧跟时代的脚步，又能够响应中国的各项号召，给学生提供各种各样的信息技术教学模式，才能激发初中生对信息技术学习的兴趣。信息技术目前被有效地融入生活之中，也就成为提升课堂效率的一种重要方式，学生能够领会信息技术，并能在日常生活中活学活用，会使信息技术课程的生命力更旺盛。

参考文献

- [1] 赵桂琴. 关于在初中信息技术课堂中开展生活化教学的策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(11): 31-32.
- [2] 唐国栋. 在初中信息技术课堂中培养学生计算思维的思考[J]. 文理导航(中旬), 2021(11): 73-74.
- [3] 徐艳. 教学联系生活, 生活联系课堂——谈初中信息技术教学的生活化策略[J]. 新课程, 2021(02): 164-165.
- [4] 宗成军. 教学联系生活, 生活联系课堂——谈初中信息技术教学的生活化策略[J]. 新课程(上), 2016(07): 104.