

“双减”政策下如何优化小学数学的作业设计

莫子平

广州市花都区新华街第一小学

[摘要]随着素质教育的不断落实,在小学数学课堂教学中要注重培养学生的数学思想,引导学生不断提升自己的逻辑思维能力,促进学生的进步和发展,从而有效提升学生的课堂学习效果。对于小学生来说,数学知识比较抽象化,学生相关数学知识的学习具有一定的挑战性,导致学生在学习过程中容易对数学知识学习产生抵触情绪。教师在课堂教学中需要根据学生的实际情况开展课堂教学研究,合理进行小学数学作业的优化设计。尽管现阶段小学课堂依然受应试教育的影响,但双减政策的不断落实,要求教师在课堂教学中要不断提高教学质量,保证课堂知识教学符合学生发展需要,减轻学生课后学习负担。在小学数学作业布置上,要不断进行优化,丰富数学作业形式,保证学生通过数学作业学习进一步巩固课堂所学知识,提高个人学习效果。本文通过对小学数学作业布置的现状进行分析,希望提出有效提升小学数学作业布置效率的策略。

[关键词]双减;小学数学;作业设计;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.551

随着教育的不断发展,在作业布置上同样受到学生和教师的关注,作业是对学生课堂所学知识的一种巩固和提升,同时也是对学生个人学习效果的一种检测。教师需要充分利用好数学作业这一途径,通过学生的作业反馈情况检测学生课堂知识掌握效果,并且了解学生课堂知识学习的薄弱之处,能够及时结合学生的课堂实际情况进行课堂教学研究和设计,进一步促进学生个人的进步和发展。与此同时,学生在课堂学习过程中,教师也要不断进行课堂知识的优化,不断丰富作业布置的形式,帮助学生在在学习过程中养成良好的学习态度,从而进一步促进学生个人学习能力的提升。

一、小学数学作业设计现状分析

由于受到应试教育的影响,许多教师会在小学数学作业的布置上给学生分配大量的任务,更多的是通过学生进行大量的习题计算培养学生数学运算能力,对于小学数学来说,数学运算能力的培养固然重要,但是通过大量的数学学习题计算,容易导致学生机械化学习,难以提高学生的课堂学习效果。学生在课堂学习过程中欠缺主动学习的方式,在完成数学作业的过程中,机械重复且花时间的无效作业,让学生难以获得个人的发展,这是现阶段小学数学作业布置上所会出现的问题。教师在课堂教学中,容易忽略学生的课堂学习感受,导致学生在学习无法获得适合自己的数学学习方法,相关作业也难以提高学生的数学学习兴趣,从而导致学生在完成数学作业的过程中,难以借助数学作业巩固自己的学习效果,也会导致学生对数学知识学习产生厌倦的情绪。

教师在教学过程中需要重视个人学习能力的提升,教师也要通过不断丰富小学数学作业的形式,让学生对数学知识的学习保持充足的学习热情,这样才能有效提高学生的数学学习效果,真正落实双减政策,减轻学生的客户负担和压力。与此同时,教师也要适当进行教材内容知识的扩展和补充,引导学生在学习中主动进行课堂问题分析,扩展学生的数学知识视野,对于课堂学习效果较佳的学生,可以给学生提供一些教材以外的相关数学知识,让学生能够获得更好的

发展。与此同时,教师也要及时针对学生的实际情况进行作业形式的评估,根据学生作业反馈,了解数学作业是否符合学生发展需要,并且及时进行作业的调整和优化。

二、双减政策下优化小学数学作业设计的策略

(一)优化数学作业形式,培养学生数学学习兴趣

在传统的小学数学作业布置上,教师更多的是以课后习题为主,同时结合相应配套的练习题目,较少的有课外知识的渗透。固定化的数学作业形式,导致学生对数学作业的完成缺乏新颖性,缺少一定的创造性。教师要了解学生对完成作业这一心理特点,能够及时了解学生心目中的数学作业形式,并且结合课堂教学内容以及教材知识内容,及时给学生营造良好的课堂学习氛围,保证学生在学习过程中不断提高自己的学习效果。与此同时,教师可以通过游戏活动以及各种探究式的作业形式,鼓励学生在在学习过程中主动进行思考,通过完成相应的作业,进一步扩展学生的数学思维,促进学生的进步和发展,保证学生在学习过程中能够积极主动进行深入思考,进一步保证学生数学概念知识的学习更加牢固。教师在进行作业布置时,可以结合学生的实际生活,让学生寻找生活中的数学,借助课堂所学知识解决生活中的数学问题,可以让学生认识到数学知识学习的实用价值,这对于学生完成相关数学作业来说,更具有数学作业的价值,更能提升学生数学综合素养,提高了学生数学知识运用能力。

例如,在学习《正方形和长方形》一课时,教师可以在课前引导学生进行操作实践,让学生动手进行正方形和长方形的图形制作,从而能够让学生在在学习中体会到正方形和长方形的图形特点,这对于学生个人空间想象能力的提升有着一定的帮助作用,在接下来进行具体的平面图形学习时,也会为学生奠定一定的知识基础,进一步发展学生个人学习能力。与此同时,教室可以给学生创设相应的问题作业,提问学生如何进行正方形和长方形的周长计算,并且可以对相关问题提高难度,让学生可以不借助测量尺工具的使用,计算出正方形和长方形的相关周长。学生通过灵活作业的完成,

会不断进行正方形和长方形的边与周长的关系的思考，从而能够有效提高学生的主动学习意识。再接下来进行正方形与长方形的周长公式学习时，学生就会很快的理解并且掌握，课堂学习效果的提升也可以减轻学生的课后学习负担。

（二）丰富作业学习内容，提升学生数学学习效果

教师在教学过程中需要及时给学生丰富作业内容，仅仅进行教材内容知识的讲解无法满足学生对数学知识学习的需要，导致学生视野狭窄，从而难以有效提高学生的课堂学习效果，导致学生在学习过程难以掌握相关数学知识，限制了学生的进步和发展。在进行数学作业布置优化时，教师需要注意丰富作业学习内容，适当扩展相关知识，保证学生在学习过程中养成积极的学习态度，同时让学生自主借助多媒体学习设备进行相关信息知识的搜集，既能够提高学生主动学习的能力，也会进一步促进学生个人学习效果的提高，保证学生在学习过程中养成积极的学习态度，通过数学作业丰富学生的知识储备。

例如，在学习《小数的意义和性质》一课时，教师可以让学生在课前通过切西瓜或者分割月饼等游戏的形式，让学生理解平均分的数学概念，从而能够有效帮助学生在分数知识学习过程中理解所学数学概念，进一步促进学生个人的进步和发展。与此同时，教师也可以在作业布置上让学生把日常生活中有小数的例子通过拍照或者实物的形式收集起来，并让学生在课堂上讲一讲你对收集回来的有关小数的例子的含义的理解，帮助学生合理进行小数知识的学习，了解到小学数学分数的概念，并且能够合理进行相关概念解释和分析，进一步促进学生个人学习效果的提高。教师在数学作业的布置上，可以让学生在课前搜集小数发展的历史，通过这种方式可以提升学生对小数知识概念的理解，也可以丰富学生数学文化知识的储备，深入帮助学生理解数学概念，进一步促进学生个人学习效果的提高。

（三）设置数学分层作业，促进学生得到充分发展

在现阶段，教师尤其要注重学生分层作业的布置，不同的学生有不同的学习特点，对于不同的知识有着不同的接受能力。教师在作业布置上可以根据学生的实际情况进行作业研究，保证学生在学习过程中掌握所学知识，从而进一步提高学生的课堂学习效果。通过分层设置不同类型的作业，保证学生完成作业的主动性，学生可以根据自己的兴趣和实际需要，自主选择自己所想要完成的作业，从而在这一过程中能够有效帮助学生提高自身的学习效率，也会让学生体验到数学知识学习的乐趣。学作业只有适合学生，才能不断促进学生的发展，从而保证学生在学习过程中主动进行数学思维的提升，掌握适合自己的数学学习方法。

例如，在学习《长方体的体积》这章，学习了长正方

体的体积公式一课后，我布置了3道题目，其中两道是必做题，一道是选做题（我的要求是选做题可做可不做）。第1题是：一个长方体，长60厘米，宽50厘米，高25厘米，它的体积是多少立方厘米？第二题是：一个棱长是5分米的正方体，体积是多少立方分米？对于一般水平能力不强的学生可以适当选择以上的这两道作业进行作业，巩固所学的长方体的体积知识。对于学习能力较强的同学，我设计了第三道的选做题：教师也可以提高一个长方体体积是60立方米，长6米，宽5米，高多少米？这道题，是需要学生对长方体的体积公式进行进一步的加工，推出在知道体积和长与宽的情况下，如何求高。通过创设相应的需要灵活应用体积公式的这道选做题，借助这样的分层作业布置，符合不同层次和水平的学生，也能够有针对性的对学生的思维进行拓展。

（四）及时进行作业评估，满足学生作业实际需要

教师在相关数学作业布置和优化过程中，要及时进行相关作业的评估，保证各部分作业形式都能够满足学生的需要，能够提升学生数学知识掌握的效果。通过相关作业的评估，有助于教师了解作业形式是否符合学生发展需要，是否能够有效提高学生数学学习效果，从而进一步帮助学生掌握所学知识，也有助于教师在接下来进行数学作业调整和优化过程中，结合学生的反馈情况进行作业布置的调整，进而提高小学数学作业布置的效率。

例如，在学习《位置与方向》一课时，在本节课教学时，需要让学生掌握相应的方位，同时也能够进行描述。教师在课后可以布置让学生在在家里与家里人开展游戏活动，比如通过打地鼠的活动，让学生自己进行方位描述，同时也能帮助学生自我进行方位确定。通过这种方式，可以有效提高学生的学习效果，也能进一步促进学生的进步和发展。

总结

综上所述，在小学数学作业布置上，教师需要结合学生的实际特点进行作业形式的优化，可以通过分层作业的布置，使得数学作业符合不同层次学生学习的需要，从而能够有效保证学生个人学习效果的提升。通过作业形式可以激发学生数学学习的兴趣和热情，也会帮助学生在在学习过程中不断养成良好的学习态度，与此同时，学生在学习过程中可以借助不同的作业形式，发散个人的思维，扩展个人的知识视野，从而能够有效帮助学生在在学习过程中不断养成积极的学习态度。

参考文献

- [1]姚广飞.农村小学数学作业设计[J].数学大世界(中旬),2020(07):68.
- [2]程兰.小学数学作业设计的优化[J].当代家庭教育,2020(23):139-140.