

基于多媒体背景的幼儿园游戏化主题教学探索

王婧

江西省抚州市南城县盱江幼儿园

[摘要]近年来,经济快速发展,社会不断进步,大家开始越来越重视对幼儿的教育问题。幼儿园的教学活动是目前培养幼儿的主要方式之一,在对幼儿进行教学活动时,利用多媒体技术为幼儿制定游戏化的主题教学活动,能够让幼儿具有较高的学习兴趣,这对幼儿今后的发展有着重要的作用。本文主要对多媒体教学环境以及游戏化主题教学活动进行了阐述,分析了幼儿园利用多媒体技术进行游戏化主题教学的优势和现状,并提出了多媒体环境下实现幼儿园游戏化主题教学活动的方式。

[关键词]多媒体; 幼儿园; 游戏化; 主题教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1260

引言:

在所媒体技术的影响之下,幼儿园教师在教育模式以及教学手段等方面也做出很大转变以及创新,很多幼儿园都着手通过对多媒体技术的应用展开十分先进的教学实践活动。在幼儿园教学活动之中,运用多媒体技术可以进一步提升幼儿学习的注意力,而且也可以有效激发孩子们的学习兴趣。当前,幼儿园教学活动已经逐渐朝着游戏化方向逐渐迈进,怎样运用多媒体教学技术展开幼儿园游戏化教学属于目前幼儿园之中面对最为主要的教学课题。

一、幼儿园游戏化教学的意义

幼儿阶段正是幼儿各项能力和素质发展的黄金时期,而游戏则是他们易于接受和乐于参加的一种形式,教师在幼儿园实施游戏化教学,能够帮助幼儿更好地掌握知识,提高学习兴趣。换言之,游戏化教学是借助游戏活动传授知识的一种有效渠道,能够引领幼儿在游戏之中发现学习的趣味性,继而提高他们的认知能力,同时这也满足了幼儿探知世界的愿望。可以说,游戏让幼儿更深入感知到了这个世界的现象和问题,大大激发了他们探索新知的欲望,进而爱上学习。在幼儿教育中,教师要将教学目标贯穿于游戏活动中,更好地引导幼儿进行学习和探索,继而促进其智力、身体及道德方面得到良好的发展,充分发挥游戏化教学的实质价值和意义。

二、基于多媒体背景的幼儿园游戏化主题教学探索

(一)为幼儿提供一个更加直观的教学环境

培养幼儿的兴趣是开展教育的首要任务。对于幼儿阶段的孩子来说,他们对世界上出现的任何事物都充满了好奇,此时的他们更能接受比较直观的事物。教师在为幼儿传授知识时,利用多媒体技术开展游戏化主题教学,就能够利用图片、声音、视频等直观的方式,为幼儿展示教学素材和资源,能够丰富幼儿的眼界,引起他们的兴趣和注意,让他们通过直观的方式观看到需要学习的内容,从而让幼儿拥有动力更好地进行学习。

(二)以幼儿为本,关注幼儿需要

在幼儿教育中,班主任设计的活动应该以幼儿为本,为幼儿服务,成为幼儿成长的阶梯。班主任应在倾听幼儿心声、了解幼儿发展需求的基础上,合理安排游戏活动,促使幼儿在游戏活动中全面发展,提高参与游戏的积极性。班主任还应当主动与幼儿交流,询问幼儿喜爱的游戏方式,设计出有效的游戏活动。例如,在组织幼儿参与游戏活动前,班主任可以与幼儿沟通,倾听幼儿的心声。首先,可以设计调查问卷,并引导家长辅助幼儿填写问卷,从而了解幼儿喜爱的游戏活动形式。其次,利用交流会与幼儿进行面对面的对话,进一步了解幼儿的喜好。最后,对活动大纲进行分析,明确幼儿未来的发展方向,以便整合幼儿的成长需要和喜好。显而易见,班主任利用线上线下多种方式建立与幼儿之间的对话平台,主动倾听幼儿的心声,分析幼儿园教育改革方案,能真正将幼儿的发展放在课程游戏化的关键位置,设计出幼儿喜闻乐见的游戏方式,调动幼儿的积极性,促使幼

儿在游戏中实现全面发展。

(三)利用多媒体技术创造出快乐学习氛围

通过多媒体信息可以为幼儿创造出十分轻松的学习环境,有效激发出幼儿的学习兴趣。培育幼儿对优秀文学作品以及艺术作品的兴趣,进一步感受到作品之中的艺术美感,并且获得情感教育。这种教育模式已经在很多幼儿园之中都得以实行,而且属于一种十分有效的教育模式。多媒体主要就是通过声音、图像以及画面等多种相关技术手段,展开直观以及生动的展示认知对象,更为充分地调动幼儿自身的视觉以及听觉等方面的感官,促进幼儿眼睛、耳朵以及手和大脑都可以参与到学习之中,使得幼儿们在学习的时候注意力更为集中,帮助幼儿激发出自己的学习兴趣,使得幼儿可以自主学习。多媒体教学技术将幼儿园教学变得多样化,可以有效适应幼儿园孩子的性格特点。比如:在进行《看图编加减法应用题》教学时候,教师可以先为孩子们讲解一下小鸭子游泳的相关故事,并且针对故事内容以及教材之中的图片进行掌握,教师可以通过扫描仪使得教材之上小鸭子游泳的这幅图投影到大屏幕之上,孩子们发现原本在书上的图片被投射在墙上,他们就会变得十分兴奋,这样就可以被调动学习的积极性。教师将抽象和枯燥的教学内容,转变成生动和有趣的教学情景,可以在很大程度上激发出学生的学习欲望。

(四)让幼儿身临其境从而激发他们的兴趣

在开展幼儿教学工作时,教师往往都比较害怕为幼儿讲解比较抽象的内容,因为幼儿对抽象的知识理解起来还比较困难。此时如果利用多媒体技术为幼儿传达这些抽象的内容,那么他们就能够轻松理解其中所蕴含的知识。多媒体环境下开展游戏化主题教学活动也是如此,幼儿能够在多媒体技术中获得身临其境的感觉,这不仅能将幼儿各个器官之间的感知充分调动起来,还能让他们对知识产生正确的认知,使他们在将来的学习生活中一直保持较高的热情。

结语:

总之,在多媒体技术支撑的背景之下,课程游戏化在幼儿的教育活动中具有重要的地位,教师依据幼儿的心理成长特性创建更加适合幼儿的游戏活动,并且将游戏渗透到区域活动中,进行结合式的教育模式,这样能够有效地使学生们在愉快的环境中学习到更多的知识,同时还可以培养幼儿们积极面对学习和生活的健康心态。帮助幼儿建立正确的游戏和学习的观念,是每一位教师的责任,教师应该利用多媒体技术结合游戏实践活动教育幼儿探索更多的知识。

参考文献:

- [1]王婧晴.多媒体环境下幼儿园主题教学活动研究[J].新课程,2021(16):93.
- [2]黄成彦.课程游戏化背景下多媒体技术在幼儿园区域游戏中的实践与研究[J].启迪与智慧(中),2021(04):20.
- [3]宋君.基于信息技术的幼儿园游戏化主题教学活动探研[J].成才之路,2021(08):104-105.路,2021(08):104-105.