

浅谈在小学语文中激发学生学习兴趣的研究

王燕楠

河北省秦皇岛市抚宁区茶棚学区茹各庄小学

[摘要]伟大的科学家爱因斯坦曾经说过：“兴趣是最好的老师”，人一旦有了学习的兴趣，便会迸发出极大的生命力和超强的行动力，自发的去进行高难度的知识学习和实践运用。由此我们知道在学习中兴趣的培养是首要条件，作为一名小学语文教师，引导和激发学生产生学习的兴趣，对于学生能力的提高非常有帮助。

[关键词]兴趣；推动；效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1321

伟大的科学家爱因斯坦曾经说过：“兴趣是最好的老师”，人一旦有了学习的兴趣，便会迸发出极大的生命力和超强的行动力，自发的去进行高难度的知识学习和实践运用。由此我们知道在学习中兴趣的培养是首要条件，作为一名小学语文教师，引导和激发学生产生学习的兴趣，对于学生能力的提高非常有帮助。

小学阶段的学生是一个人情感态度价值观开始养成的起点，俗话说“万事开头难”，他们渴望成功、希望得到教师的表扬，同时受到年龄、认知水平和思维能力的限制让他们的成功之路变得艰难，这种现象引起了语文教师的广泛关注。义务教育阶段，党和国家的教育方针政策和新课改实际要求以及各类教育学著作都对我们研究学生提出了迫切的要求，也让我们知道了教育学生的意义所在。回想种种学生“厌学”“学困生”存在的例子，究其原因主要就是对待学习没有产生兴趣导致的。针对这种情况，我们需要认真的分析学生的实际状况，得到第一手的资料，研究得出解决办法：一方面想办法提高学生的学习兴趣，从而激发学生的学习潜能，从而提升学生的能力，实现教育目标。

著名教育心理学家夸美纽斯说：“兴趣是创造一个欢乐和光明的教学环境的重要途径之一，兴趣是推动学习的内在力量，学生的学习兴趣是学习的强大动力。”怎样可以提高学生的学习兴趣，笔者根据自己的经历和其他语文教师的反映和查阅相关资料，现在简单阐述：

一、打开学生的心门，激发学生的激情，培养学生学习的信心和意志力

人是有感情的，我们语文教师与学生之间需要建立一种和谐、民主、诚信的基础上来进行沟通。教育学家赫尔巴特说过：“知识主要靠学生亲自尝试、探究获取的”，因此要想让学生对学习产生兴趣那么教师对于自己的学生要有爱心、耐心、同情心、包容心，让自己成为学生的朋友，可以聆听他们的心声、理解他们的做法、欣赏他们的人格，做学生真正的知心人，这是打开学生心门的“钥匙”。还有语文教师要不断地学习学科知识和教育理论知识，不断地总结自己在日常教学中的收获和不足从根本上提高自己，成为学生眼中一名“魅力型”教师，很多时候学生往往是喜欢一名教师而对这门学科产生兴趣。语文教师代表着中国传统的美德，一方面是博学多才，另一方面是充满了爱心，既是学生成长路上的导师又是学生日常的挚友。让学生对学习产生兴趣，有时候我们真的要从学生的身上考虑问题。换位思考之后我们就能从另一个角度来了解学生就能得到一个较为全面的观点，知道了学生的想法，明白了学生的需求，掌握了学生的真实情况，做出提高学生兴趣的正确选择，良好师生关系的维系也是学生兴趣产生的一个重要源泉。

二、教师创设较好的教学情境，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣

兴趣是学生由内而外产生驱动力，激发学生产生对学习的兴趣，学生就会主动地对问题进行探索和求知，始终保持高涨的学习效率，在这期间教师要做好以下几个方面的工作：

(一)教师要负起教学活动组织者、领导者、参与者的角色
我们教师首先要做好课堂的规划安排，要有一定的特点和

趣味性，其次要根据学生的知识掌握情况随时调整课程的进度和难度，保证学生始终可以体验成功的喜悦，最后教师要和我们一起参与课堂的学习中，消除师生间的距离，让课堂保持在一种紧张、平等、高效的氛围中。这里强调的是，在语文学习中，学生的地位要得到保证，不能成为被动接受的机器，不管是学生采取独立思考还是小组合作获得的知识教师都要加以肯定。

(二)课堂中要照顾到每一个学生，让他们成为真正的课堂主体，充分融入课堂学习中

我们都知道“爱人者人恒爱之，敬人者人恒敬之”这个道理，学生是一个个鲜活的生命体，对待问题有自己的观点和看法。教师要做的一方面就是给学生一份信任，这是一种发自内心的欣赏，让学生意识到自身的价值所在，另一方面对学生抱有一种尊重，这是一种平等的师生关系，打破隔阂，消除两者的距离感。在课堂上对学生正确的答案进行肯定支持，对其错误答案进行指导，待其改造再做表扬，这样学生真正让自己融入课堂，也就自动地对课堂产生浓厚的兴趣，学习的效率也就大大提高。笔者强调，教师在备课时就要考虑到学生实际水平的不同，教案的设计，教学的安排，课程的讲解，知识的难易都要有所不同，目的让各个层次的学生都能获得自己的知识，还要根据学生的特点，创造不同的机会让学生体验，学生对课堂产生了亲近感，距离就拉近了，兴趣也就建立起来了。

(三)借助多种技术手段，从多个感官方面对学生进行疏导，诱发学生的学习兴趣

工具是人手臂的延长，我们日常借助多种现代工具方便了生活，同样的道理，在课堂上我们也可以借助于当今丰富多样的教学手段来让学生产生学习兴趣。例如借助多媒体中丰富的教学资源，从视、听、触等方面对学生进行刺激，让学生不自觉的深入课堂进行学习，兴趣由此产生。教师独自或师生，生生一起制作教学用具，一方面可以锻炼学生的动手动脑的能力另一方面可以让学生亲身体会知识的应用，从而对学习产生了兴趣，这种兴趣也是自发产生的，而且保持的时间也比较的长久。当然这种培养学生学习兴趣的方式也要和学校教师的硬件水平相结合，不能增加学生的经济负担，否则会引起学生的恐惧心理，反而不利于兴趣的培养和建立。

综上所述，将心比心，语文教师要用心去关怀我们的学生，努力培养学生对语文学习的兴趣，不要放弃每一个学生，相信我们学生的潜力都是无穷的，让这种学习兴趣符合学生的特点和需求，对学生学习语文有较大的帮助。

参考文献：

- [1]张自礼.弹性教学模式下学习兴趣与学习成绩的相关性研究[J].学周刊,2007(06):115
- [2]夏益军.激发小学生语文学习兴趣策略的探讨[J].兰州教育,2013(2):57
- [3]豆红霞.激发小学生语文学习兴趣方法初探[J].教育科研,2012(12):150
- [4]黄春娥.论如何培养小学生语文学习的兴趣[J].东方企业文化,2010(01):153
- [5]辛娜.培养语文学习习惯,发展成就学生未来[J].教学艺术,2010(06):112