

引入体验式教学，丰富初中数学课堂

余国华

江西省全南县第二中学

[摘要]在传统教学模式下，教师发现大多学生在知识讲解完后并没有完全地掌握这些知识，导致教师的讲解并不能够解决学生所有的疑惑。因此，教师可以利用体验式教学让学生自主地对问题展开探索，促使学生积极主动地参与到这一过程当中。本文从“挖掘数学元素渗透体验过程，注重体验过程增强体验效率，创设体验情境帮助学生体验数学”三个方面入手，阐述了教师如何展开体验式教学，促使学生对于知识的理解程度逐步得到加深。

[关键词]体验式教学；初中数学；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.930

数学这门课程对于学生来说是枯燥乏味的，教师在对学生展开教学时，教师要对学生的自主探索的能力展开培养，进一步的教师带领学生展开体验式教学，促使学生能够在探索的过程中，使得自身的解决问题的能力逐步得到提升，长此以往，学生便会有良好学习习惯的养成。

一、挖掘数学元素渗透体验过程

实际生活当中隐藏着很多的数学知识，这时，教师可以将实际生活当中的例子引入到课堂当中，进一步对学生展开教学，教师首先应该引导学生对生活当中的事物展开观察，对其中所隐藏的数学知识展开分析，这时，教师在具体的教学过程当中，教师便可以对这一例子进行引用，这样可以使得学生的生活经验得以唤起，更有助于教师顺利地展开教学，学生在实际生活当中遇到类似的事物时，学生也能够想起相关的知识，使得学生对于数学知识的理解程度逐步得到深化^[1]。

例如，教师在对“一边注水，一边排水”这一部分内容进行教学时，教师首先应该将此部分内容进行转化，促使学生对这样的问题展开探索：“若一个水龙头在没有关紧的情况之下，一直在滴水，那么在一天之内会浪费掉多少水呢？同学们回家之后拿洗脸盆接到水龙头的下面，看看到底能够浪费掉多少水。”本身数学问题并不能够引发学生的学习兴趣，但这一问题与实际生活有着极大的联系，从而学生还是很感兴趣的，问题的结果对于学生来说很是吃惊，促使学生能有良好节约用水习惯的养成，教师还可以让学生在实践之前展开具体的猜测，促使学生能够对“时间才是检验真理的唯一标准”这一道理有所了解，还能够使得学生有研究问题兴趣的产生，促使学生能够主动的对其他的数学问题展开探究。

二、注重体验过程增强体验效率

心理学家杜威就对传统的教育进行了批判，因为传统的教育根本不顾及学生的感受，剥夺了学生的内心体验。教师仅仅是学生学习道路的指路人，教师将一个学习的平台给到学生，即课堂，接下来学生则应该作为课堂主体的地位，进一步对知识展开探索。学生要想提升自身的学习能力，这时学生靠的应该是自身的情感变化以及价值观的改变，进而不断地使得自身逐步得到改善。对于学生来说，体验过程是极其的重要，学生通过自主地对问题展开探索，那么学生才能够发现学习数学的乐趣，从而有正确价值观的形成，促使学生能够更为正确的认识学习。教师可以从心理层面给予学生更多的帮助，学生在学习的过程当中难免会碰到一些心理问题，这时，教师应该给予学生正确地引导，促使学生能够走

出心理阴影。教师可以引导学生对活动课进行开展，从而将学生分为若干小组，促使学生对数学问题展开探究^[2]。

例如，教师在对“全等三角形判定定理”这一部分内容进行教学时，教师在一开始上课时并没有直接对课本内容展开讲解，而是教师将学生分为了若干小组，接下来教师为每个小组布置了不同的任务，促使学生能够对不同的判定定理展开探索，教师将几个错误的判定定理给到学生，让学生对这些判定定理展开探索，若学生发现判定定理有错误，那么学生就应该找出相应的例子进行反驳，若学生认为此判定定理是正确的，学生则需要找出更多的例子进行解释说明，从而学生在体验过后，便能够对数学的魅力所在有更为深刻的感受。

三、创设体验情境帮助学生体验数学

美国教育家戴尔在“视听教学方法”这本书当中就对情境教学理论进行了阐述。教师在对新内容进行讲述时，或者教师在对已学内容展开复习时都可以运用这一情境教学模式，所取得的教学效果也极其的显著，教师在对学生展开体验式教学时也能够利用情境，从而帮助学生更好地体验。教师可以选取实际生活当中的内容作为情境，进一步将抽象的数学内容变得更为具体化，这样会更便于学生的理解。教师将实际生活与数学进行联系，可以促使学生对于数学学习的兴趣充分得到激发，促使学生能有良好的自主学习习惯的养成。

例如，教师在对“角平分线定理”这一部分内容进行教学时，教师可以将实际生活当中常见的马路引入到课堂当中，进一步对这样的情境进行创设：有同学长大后想当建筑师吗？若面前有两条交叉的公路，有人让你帮忙设计一幢建筑，要求建筑到两公路之间距离相等，那么谁有办法呢？同学们可以回想自己周围的事物，有这样的吗？教师在对问题进行提出之后，学生产生了极大的疑惑，教师提醒学生可以利用平面设计图手工对草图进行绘制，进一步的学生对其展开探索。

学生作为课堂学习的主体，教师要将更多的体验带给学生，从而使得学生对于课本内容的理解程度逐步得到加深，使得学生能有良好自主学习习惯的养成。

参考文献：

- [1]赵美.初中数学体验式教学路径探析[J].广西教育,2021(21):91-92.
- [2]朱俊.体验式教学在初中数学中的有效应用[J].数学大世界(上旬),2019(04):87-88.