

情景教学在初中语文写作教学中的运用

周冬秀

吉安市吉水县第三中学

[摘要]初中阶段的语文课堂教学开展过程中,写作是整个初中语文课堂教学的重点、难点内容,因为写作不仅仅要考察学生们的知识掌握情况,同时也包括学生们对于各种句子以及词汇的应用等等,也可以展现出学生们的语文个性化发展特征,写作教学没有一个固定的教学方法引导教师去开展语文写作教学,而是需要教师在长时间的教学磨合过程中,从学生们的语文知识学习实际情况,思想发展水平以及情感态度价值观等不同的角度出发,通过针对性更强的课堂教学方法应用,在初中语文写作教学开展过程中开展更加高效的应用,带来更加优秀的初中语文写作教学效果,构建一个更加高质量的初中语文写作教学课堂。

[关键词]情景教学法;初中语文;写作教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1045

情景教学法在目前的初中语文教学开展过程中非常受教师欢迎的一种课堂教学方式,语文作文教学开展的过程中,教师一定要从相关的课堂教学内容出发进行合理的课堂教学情境创设,也可以让学生们全身心的融入到情景教学氛围之中,让学生们在更加积极的情景影响之下,充分的集中自己的注意力,让学生们的想象力以及创造力获得更加明显的调动,投入到作文的写作之中,比如教师可以在写作教学开展的过程中,通过情景教学方式的应用,让学生们的写作灵感获得更加明显的激发,配合教师所带来的积极引导以及鼓励方式,就可以让学生们创作出更加优秀的语文文章。

一、初中语文写作教学开展过程中情景教学方法应用所具有的积极作用

(一)可以给学生们带来全新的作文学习体验

传统的初中语文作文教学开展过程中,教师的课堂教学方式,通常是结合作文教学内容开展语言讲述,这对于学生们的作文学习来说没有足够的吸引力支撑,学生们的整个作文学习过程也会变得非常枯燥无聊,教师在开展作文教学的过程中,通过情景教学方式的应用,可以打造出全新的作文教学课堂,让学生们获得全新的作文学习体验^[1]。

(二)通过直白语言输出教育的超越,将学生们的写作学习热情激发出来

面对内容不同的写作教学,即便教师所使用的课堂教学语言非常的丰富,也经常会出现难以和学生之间建立情感共鸣的情况,学生们也很难真实的理解作文的教学目标,甚至不知道教师究竟想要表达什么,但是教师通过情景教学方式,可以利用动态的视频以及优美的音乐旋律和色彩斑斓的图片,都会给学生们带来非常明显的感官刺激,打破教师使用直白语言输出的情况下学生们无法意识到教师想要表达的内容的情况,所以说作文教学在情景教学法的帮助之下可以给学生们带来更加直观的感官刺激,让学生们的写作学习热情获得更加明显的激发^[2]。

二、初中语文写作教学开展过程中的情景教学应用策略

(一)通过现代化教育技术手段的应用,创设优秀的课堂教学情景

初中阶段的语文写作教学开展过程中,教师一定要对于情景教学所拥有的积极作用更加明确的展示出来,充分的利用各种现代化的教育技术手段,比如多媒体教学方式等等来进行高质量的课堂教学情景创设,带领学生们在情景氛围的熏陶之下,更加积极主动地开展写作学习以及写作思考,让学生们的被动写作学习转变为主动的写作学习。例如教师在引导初中阶段的学生们创作热爱生活、热爱写作这部分写作教学内容的时候,因为学生们在这个单元当中已经完成了《春》以及《济南的冬天》这些文章的学习,作者艾青通过盼春、绘春以及赞春将春天所拥有美好以及对于春天的热爱非常淋漓尽致地表达出来,作者老舍所创作的济南的冬天则有着非常明显的温暖情感,对于自己第二故乡的情感也在文章当中非常充分地展现出来。两篇文章对于学生们来说都有着非常重要的教育意义,教师可以结合重点的教学内容,给学生们带来更加优秀的作文教学引导^[3]。因为学生们非常的热爱生活,所以创作出来的文章才非常的优秀,教师可以利用多媒体教学方式去展示春天来了之后的生机盎然,让学生们看到冬天的济南所拥有的各种优美景色,这样一来就可以让教师的写作教学更加充分的结合语文教材当中的各种文章,从不同的写作内容出发创设出优秀的教学情景,从作者独特的视角出发,让学生们的写作构思获得更加明显的启发,感受到作者在创作的过程中想要表达出来的情感,让学生们看到更加充实的写作内涵,通过多媒体教学等教学媒介来进行情景创设,给学生们带来更加积极的教育影响以及教学指导,让学生们真正地爱上生活,并进行周围生活环境积极主动的观察,让学生们养成更加优秀的写作学习观念,融入自己的真实情感,创作出更加优秀的文章^[4]。

(二)通过丰富的阅读基础,来进行故事情景的创设

初中阶段的语文教学开展过程中,阅读是非常重要的教学内容,通过高质量的阅读教学开展,学生们的理解能力以及感知能力等重要能力都可以获得非常明显的提高,给学生们写作学习带来更加丰富的素材,教师在写作教学开展的过程中也可以进行教学情景的创设,通过丰富的阅读给写作打下基础。不同阅读内容当中故事脉络、情节以及场景都可以用来进行情景创设,不仅可以让学生们融入到阅读内容之中,同时也

可以让学生们被精彩的阅读内容所吸引,同时也可以让学生们获得优秀的联想能力以及想象能力激发,给学生带来更加优秀的写作能力培养^[5]。例如教师在引导学生们学习《藤野先生》以及《回忆我的母亲》之后,教师就可以引导学生进行人物传记的创作,教师可以结合阅读教学内容,从鲁迅笔下面的藤野先生一直到朱德笔下的母亲,教师通过情景的创设,从人物的典型事件来进行人物性格以及品质的展示,情景创设方式也应该对于语言的应用给予充分的关注,将学生们的情感认知更加充分地调动起来,情境语言也应该拥有足够丰富的启发性以及优秀的教育引导意义。教师在创设情景的时候可以使用这样的方式:先画出一个,并告诉学生们这个人对于一个人的一生有着非常积极的影响,他是一个黑瘦的长着八字胡并且戴着眼镜的人,这个人是一个伟大的教师,他有一个非常知名的学生,就是我们所熟知的鲁迅先生,那么鲁迅先生笔下的藤野先生究竟是一个什么样的人呢?在完成阅读学习之后,教师就可以让学生们自己开展总结,进行人物传记的描写,教师在引导学生写作的过程中,可以先从这个人物的生活习惯出发进行描写,之后让学生们去描写这个人物在面对各种事物时候的态度,这样一来就可以让学生们掌握一个更加系统化的写作流程,帮助学生们创作出更加优秀的文章^[6]。

(三) 结合课堂教学目标带领学生进入到教学情景中

通常情况下语文作文教学的开展,教师的情景创设都会注重语言教育优势的发挥,利用生动、趣味性更强、吸引力更足的语言方式给学生们带来更加优秀的写作学习情景,将学生们的写作学习热情更加明显的激发出来,或者是教师也可以使用多媒体教学的方式开展情景渲染,让学生们在学习的过程中拥有更加强烈的代入感,帮助学生们在多媒体教学的帮助之下获得更加强烈的情感认知的调动,积极主动地投入到文章创作之中。另外教师也可以结合语文写作教学的教学目标,明确写作学习的主题以及写作学习的方向,通过学校或者是社会教育资源的应用,带领学生们进入到一个真实感更加强烈的场景之中,而不是教师使用口头描述方式所创设的教学情景,或者是在信息技术的帮助之下所创设出来的教学情景,学生们在一个更加真实的课堂教学情景之中,就可以给学生们带来一个更加高质量的知识学习感受,让学生们的写作知识学习获得更加丰富的灵感来源,有效提高写作教学的有效性^[7]。例如教师在引导学生们学习文章《大自然的语言》的时候,文章就进行了相关的知识内容介绍,知识内容的重要性通过文章的学习,可以让学生们在自己的内心当中拥有更加深刻的印象,教师在引导学生们学习并进行说明文尝试的时候,除了要明确说明的对象之外,也应该使用对应的说明方法引导学生开展写作,同时展现出说明文创作所拥有的特征,就像是文本内容一样,在标题上面就应该展示出属于自己的独特性,因为作者在创作文

章的过程中,让整个大自然都得到了拟人化,教师可以从文本教育的相关内容出发,带着学生们进入到一个更加真实的课堂教学情景之中,和学生们一起走进到自然去感受一年当中四个不同季节发生的转变,这样一来学生们就可以更加充分的了解文章想要说明的是什么内容,比如教师可以带着学生们走出教室,到户外观察生机勃勃的春天、烈日炎炎的夏天、秋风瑟瑟的秋天以及白雪皑皑的冬天,保证学生们在进行知识学习的过程中,感受到季节的变化就存在于我们的实际生活之中,并且每天都在慢慢地发生转变,教师从这样的课堂教学目标出发,除了可以将说明文的写作方式传授给学生们之外,也可以让学生们从作文的文章之中学习到对于生活的积极态度,让学生们更加擅长进行实际生活当中各种不同环境变化的观察,在各种变化之中,对于万物生长的规律有一个更加全面的认知,给学生们带来更加广阔的视野以及全局观念,保证学生们可以在真实的课堂教学情景之中完成更加有效的沉淀,积累丰富的写作素材,获得充分的写作动力来源,获得有效的写作能力提高^[8]。

结束语:

综上所述,初中语文写作教学开展过程中,教师一定要注重利用情景教学方式帮助学生们更加积极主动地投入到写作学习以及想象创作当中,让学生们在各种优秀的语言应用之下,获得启发性以及教育性更强的写作知识学习体验,将学生们的写作学习兴趣更加明显的激发出来,提高学生们的写作水平。

参考文献:

- [1]钟寿山.试论初中语文写作教学中情景教学的运用[J].新课程·中旬,2018,(12):265.
- [2]王玉兰.浅析情景教学模式在初中语文写作教学中的有效运用[J].读写算,2021(20):71-72.
- [3]吕万银.构建教学情境 落实有效教学——情景教学在初中语文写作教学中的应用分析[J].家长,2020(26):153-154.
- [4]钱煜琴.创设教学情境,实现有效教学——谈情景教学在初中语文写作教学中的应用[J].作文成功之路,2020(05):65.
- [5]苟辉军.基于情景教学在初中语文写作教学中的运用分析[J].课程教育研究,2019(26):101.
- [6]马丽.情景教学对初中语文写作教学的意义探讨[J].青少年日记(教育教学研究),2019(03):54-55.
- [7]叶瑞华.浅谈情景创设教学法在初中语文写作教学中的运用[J].作文成功之路(中),2019(01):81.
- [8]王春艳,郭军宝.情景教学在初中语文写作教学中的运用分析[J].新课程(中学),2018(09):47.