

初中道德与法治学科教学中人文底蕴的培育

马琨妮

延边大学马克思主义学院 吉林 延边 133000

[摘要]道德与法治课的教学,所涉及的知识面并不像语文、数学这样具体,道德与法治涉及的知识点极其广阔,知识体系也是比较复杂,所以教师们在教学的过程中,一定要以长远发展为教育出发点来加强学生们的人文水平素养的教育,推进学生们在认知、情感等方面的认识。这种以道德与法治为出发点的教育,可以推进学生们综合素质水平的提高,从而提高我国人均素质。

[关键词]初中教育;道德与法治;人文渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.699

随着社会的不断发展,越来越多的人意识到学生的人文素质水平教育的重要性,所以道德与法治教学对学生的综合能力要求越来越高。当今校园与社会的分界点已经越来越不明显,学生在学校接受系统的学习的同时,教师也要鼓励学生对自己周围的社会环境有一定的认识与了解,并要求学生能够实现有效的关注。与此同时,还要要求初中学生要树立一定的发展意识。这些都是老师要以人文素养教育为教育出发点,让学生逐渐加强对自己周遭外部环境的理解,从而让他们能够更好的学会自信、自律、自我约束、自我关怀的优秀品质,为学生以后能够更好的融入社会,奠定坚实的理论基础。

一、道德与法制教育的重要性

学校在初中教学的过程中,已经不能只要求学生能够认真的接受所谓考试科目的理论知识,还应该要求学生们逐渐的增强自己对人文素养的认识,让学生们在这个物质极其丰富的时代里,精神也变得更加富有内涵。并且要让学生们通过道德与法治课的渗透理念,形成自我理解,有效实践,并且对外部社会能够通过自己更好的认识、了解、融合、观察形成感恩,关爱社会的优秀品质。通过将道德与法治课融合到人文素养的教学过程中,激励学生能够积极进取,鼓励学生树立正确的人生观、世界观、价值观。

初中阶段往往是学生这一生中比较重要的学习阶段,在这个阶段学生们已经摆脱了小学时期的天真幼稚,身心开始逐渐成长。这一阶段的学生不管是身体还是心灵,都有可能某一个阶段发生急剧的改变,一旦在这个阶段老师家长学校掉以轻心,就会导致孩子陷入了一种比较偏执的心理漩涡中,所以在初中阶段加强学生们的人文素养教育,也是非常必要的。加强学生人文素质教育,能够更有效的培育学生们的自律意识,以及让他们可以更加正确的认识自己周遭的环境,并且可以促进学生们从哲学的角度去思考社会、去思考自我。教师的任务就是要引导学生们能够具备一种正确的人生观念、自我学习意识、道德法治修养行为方式。同时,人文素质的培养教育可以使学生们在步入社会以后,能够更加正确的去认识问题,更加有效的去适应环境,并且在不同的

环境下能够不断的进取学习,将这种观念的输出与人文素养的输入,有机的结合在一起,从而推动学生们身体心灵双向向着更加健康的方向发展。

二、关于初中道德与法治与人文素养结合的策略

1. 要贴近学生们的兴趣

在初中阶段的道德与法治教学的过程中,往往一个班级要容纳五十多名学生,教师们所要面对的学生的数量是较多的。同时,在这个阶段的学生不管是在情感、认知、还是思想、意识等方面,都存在着非常大的不同性,所以在这个关键的时期,教师是绝对不可以以统一的标准来要求每一位学生。教师要以学生为中心,来开展道德与法治教学课,要观察学生本身的人文素养内涵的情况,从不同学生、不同人文素养发展角度上分析,对学生们实施更加正确和正面的教育引导,从而能够充分的发挥出教师对于学生们在学习成长过程中所起到的引领作用,让学生们能够更加有效的去接受教师的教导,并且能够落实到他们日常的生活中来。

举个例子,道德与法治课上教师在教授《如何正确控制自己的情绪》这一课的时候,教师们一定要认清在初中阶段的学生往往是处在青春期阶段的学生,在青春期阶段往往人的心理变化较大,这时就需要从学生的心理入手,用更加明了鲜活的例子来贴近学生们的认知,从而拉近老师与学生的距离,并且从正面的角度来引导学生如何能够正确的管理并且调节自己在青春期阶段所出现的负面情绪。从而让学生们达到可以自我管理情绪、自我约束的教学目的。想要从本质上拉近学生与老师之间的距离,那么就要求老师一定要能够形成与学生共情的情感,根据不同学生的不同行为,在一定范围内能够给予一定的理解和有效的安慰。并且要求老师要对学生某些特殊的行为进行认真观察、仔细思考、全面剖析。接着再根据相应的行为想出相应的对策,这样才能够更好的拉近老师与学生之间的距离,使学生们能够更加健康的具备乐观的生活态度。这样的个过程非常复杂,要求老师不仅仅要从用有趣的教学手段来从外部落实相关知识点的教育,还要要求老师能够通过与学生之间的交流、谈心、讨论来对学生心理疏导。对此,教师就可以设置一些问题、

教学环节等让学生们可以对老师说一说自己的苦恼，或者开展一些你说我做的精彩课堂互动环节，引领学生们在繁重的课业压力下能够用正确的观点对待学习以及积极的参与到课堂活动中来。并且老师还可以从学生人文发展的角度入手，对他们实行更加充分的指导。

2. 落实以学生为主导的有机课堂教育

在初中阶段的道德与法治教学的过程中，教师是绝对不可以仅仅只是站在高高的讲台上，对学生们进行一些理论上的说教。这种单纯的对学生知识点分析的教学方法，极易容易使学生们产生厌烦的心理，久而久之学生们就会对这节课程，甚至对该节课的任课老师产生极强的逆反心理。一旦造成这种局面，学生们往往对该教师讲解的任何课堂内容都提不起学习兴趣，更不要提能对该讲解的内容起到有效的关注的作用了。一旦学生对此没了兴趣，就更不要要求学生们对老师所讲的知识内容，能够落实到生活层面上进行有效的实践了。这样轻则会削减上课的教学效果，重则会产生反作用。教师为了能够更好的显示出道德与法治课堂中的人文因素，要对学生们进行更加乐观积极而有效的正面熏陶。教师一定要以学生为法治道德教育课的主体，让学生们从内心里能更好地认识到道德与法治课堂所散发的独特魅力，让学生们认识到自己才是学习的主角，这样才能够促进学生们对人文关怀意识的逐渐提高。

例如，老师在教授学生们《集体中的作用》这一课的时候，不仅仅单纯的告诉学生每个人要具备相应的集体意识，还应该要让学生们参与到集体的活动中来，让他们从集体活动中获得个人的荣誉感，建立起相应的集体约束意识。在集体的生活过程中能够正确的面对不同情况下、不同人所出现的矛盾，并且能够用更加和谐的方式去处理问题，从多角度去分析问题，让学生们对于社会、自己、集体都能够有效的进行思考，并解决在集体中所遇到的问题。教师也应该要从学生的实际行为中观察学生们的集体精神与人文素养相结合是否有效，对个别学生的个别行为进行正确的评价与指导，这样能够使学生更好的认识自己的内心，并且能够积极落实道德与法治中的人文素养要求。

3. 树立更加开放性的学习实践活动

道德与法治课堂的落实不仅仅是当今中小学生必修的课内学习内容，同时还是学生们所要进行的课外实习活动。只有学生们的人文素养得到了有效的提高，才能够从周围的实践活动中体现出更加高素质的社会人才素养。所以教师要不断的组织相应的课外实践活动，让知识点能够更好的在实践中得到拓展与延伸。在课程教学的过程中，教师可以以开放性教学的理念入手来教育学生们，让学生们积极参与各种学

校和社会所组织的不同时间活动。在学生们自我学习、集体合作实践的过程中，让学生们的人文素养能够产生一个质的飞跃与改变。

例如，教师在教学的过程中可以结合课本上的主题内容，让学生们进行自我的分析与检讨。这种自我的分析与检讨可以从学生们的思想、行为等不同方面入手，并让学生们以记录的方式来进行落实。可以把学生自己想到的东西写在一个密码本上，或者是记录在电脑、手机上等等，并且老师指引学生们要将自己的想法结合到日常实践中，并且能够不断的丰富和完善自己的日常行为规范，让学生们能够更加高效的审视自己和反省自己。其次，教师还可以鼓励学生们在集体生活中用照片、视频记录的方式来捕捉一些美好的瞬间，让学生们能够更加认清什么是正确的思想道德理念，并且能够积极的落实到日常生活中来。另外教师还应该让学生们积极的参与到社会所组织的公益活动中，让孩子们从小就形成乐于助人的优秀传统美德，让他们了解不同的群体，并且能够对社会建立起更加丰富的认知。

结语

总而言之，在初中阶段的道德法治教学的过程中，人文素养的渗透是非常重要以及必要的。教师一定要对学生们树立正确的知识体系，提升学生们的道德认知水平，用不同的教学方式与教学理念，让学生们能够养成遵纪守法以及自我约束、自我反省、自我检讨的良好行为习惯。这不仅对于学生今后的学习、处理问题、甚至是对于未来融入社会都起到了非常良好的促进作用。引导学生树立正确的自我意识，为社会培育出更加优秀的人才，是当今教师责无旁贷的责任。

参考文献

- [1] 李玉玲. 浅谈初中道德与法治学科教学中学生人文底蕴的培育[J]. 文理导航, 2021.
- [2] 王忠刚. 初中道德与法治教学中人文精神的培育分析[J]. 青年时代, 2018.
- [3] 范朝云. 论初中道德与法治中人文精神的培育[J]. 中学课程辅导: 教师通讯, 2018(22): 1.
- [4] 葛全利. 浅谈初中道德与法治学科中的人文精神[J]. 魅力中国, 2019.
- [5] 柴瑞楨. 初中道德与法治学科教学中人文底蕴的培育[J]. 2021.
- [6] 邰兆海. 论初中道德与法治中人文精神的培育[J]. 中华少年, 2018(11): 1.
- [7] 王健. 浅谈初中道德与法治学科教学中学生政治认同感的培养[J]. 初中生世界: 初中教学研究, 2021(8): 2.