

健康服务与管理专业精品课程教师团队建设策略

李乐

邢台技师学院

[摘要]职业院校精品课程的建设质量受教师团队素质水平的影响较大,根据精品课程建设的需求,探讨教师团队的建设策略。研究过程中采用实地走访的形式对职业院校精品课程建设的现状进行了分析,在此基础上分析了精品课程对教师团队的要求,制定了构建职业型和双师型教师团队的目标,提出发挥大师带头作用、提高教师教学技能、计算机处理水平、组织和协调能力的师资提升策略。

[关键词]职业院校;精品课程;教师团队;建设策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1174

我国精品课的建设开始于2003年,从精品课的提出到现在已经经历了将近20年的发展历史,得到了多种不同类型的精品课程,为各科教学活动的进行提供了参考,实现了课程教学质量的提升。

一、职业院校精品课程建设的要求

精品课程除了要具备一般性课程的要求,还要注重教学环境的营造和教学过程的交互性,充分利用先进的信息化技术和教学方法。精品课程建设完成后,要具备较高的示范性、创新性、综合性、持续性和开放性。对于职业院校来说,其精品课程必须要突出职业教育的特色。职业院校是为了培养高素质技能型人才,该目标直接决定了其精品课程建设的内容,其对师资队伍的要求如下所述。

(一) 熟练掌握课程理论和技能操作知识

职业院校要进一步加强其师资队伍的建设,创建一支双师型的教学团队,确保教师能够满足职业院校理实一体化教学的要求。同时,还要加强师资梯队的建设,创建一支老中青相结合的优质教师梯队,相互补充,共同提升。以《健康服务与管理》精品课来说,团队教师要熟练掌握健康危险因素的认识、健康风险评估的方法以及结果的解释等基本知识。同时,还要具备足够的教学经验,采取不同的教学方法进行知识的呈现,降低知识学习的枯燥性,提高学生的学习兴趣。

(二) 切实了解企业生产需求

职业院校要进一步加强跟企业的合作力度,一方面将社会的真实案例引入学校课程教学,实现学生所学理论和实践的结合。同时,根据企业生产需求更新学校教学教学,确保学生掌握技术的先进性。另一方面选派优秀的教师深入企业去进行锻炼,掌握社会团体在心理健康评估中采用的先进技术,实现教师知识储备的更新。教师在精品课教学内容设计时,要尽量选择社会团体在案例评估中的真实案例充实到课程教学中,如选择社会组织中采用的典型案例,要求学生采用现有评估方法和手段去完成案例中人物的健康评估。整个教学过程中要采用社会组织的评估方法和管理理念,为每个学生分配不同的任务,让他们提前感受社会组织真实的评估情况,提高其学习的针对性。

(三) 熟练掌握网络资源制作技术

职业院校要进一步优化现有教学手段和方法,引进现代化

教学技术,将传统的教学内容转变成电子资源,并且上传到互联网,实现不同院校间优质教学资源的共享。职业院校精品课教学团队成员虽然具备较高的知识和技能水平,积累了丰富的教学经验,但是知识的传授离不开工具的支持和辅助。而多媒体是精品课讲解中不可或缺展示工具之一,能够吸引学生的注意力,且辅助学生对抽象知识的理解。通过跟教师的沟通和交流,他们的课件或者动画制作技术非常有限,不能够实现知识和图形或动画之间的良好转化,呈现的内容以文字为主,缺乏吸引力。为此,精品课制作过程中对教师团队的网络资源制造技术要求较高,需要教师熟练掌握多种资源制作技术,从而方便地实现文字资源的转变。

二、职业院校精品课程建设中教师团队的建设思路

职业院校精品课程的建设具有较强的逻辑性和规律性,不是一朝一夕就能够完成的,具体实施过程中教师团队的建设思路如下所述。

(一) 打造优秀的课程团队带头人

团队带头人是整个精品课程的引导者和组织者,其学术水平和协调能力直接影响课程建设团队的发展。因此,必须要确保精品课程团队带头人具有较高的学术能力和广阔的学术视野,了解该课程所处行业的最新发展技术和最先进的技术,从而为整个精品课程的建设提供方向,并且为其他团队成员提供技术型指导。同时,团队带头人还要具有较高的沟通和协调能力,充分了解团队成员的需求,并且做好团队成员的协调工作,营造良好的团队氛围,降低各种矛盾和冲突的产生。

(二) 合理配置团队成员

精品课程的建设需要多方面的人才,如具有较高理论和实践操作能力的一体化教师,负责完成课程内容的教学;具有较高沟通和组织能力的教师,负责团队成员之间的协调;具有较高计算机操作能力的教师,负责课程的录制以及视频的编辑等等。因此,精品课程团队成员必须要知识、年龄和职称等方面相互补充,充分发挥各自的优势。根据职业院校精品课程建设的需求,团队成员需要包括主讲教师、企业兼职教师、教育教学专家以及计算机处理专家。主讲教师负责课程内容的讲解,应该尽量选择双师型教师,并且充分发挥主讲教师的带头作用,起到对其他教师的带动作用,使所有教师都向着名师的方向前进,形成一支优秀的教师梯队;企业兼职教师是职业院

校精品课程团队建设中的特色,一般选择企业中的管理人员和技术人员,实现企业的生产和学校课程知识讲解的融合,体现职业院校的职业性和应用性;教育教学专家则完成课程教学中所采用教学方法、教学内容和教材建设等方面的工作,确保其教学理念和教学方法的先进性;计算机处理专家则负责精品课程制作中计算机技术或者视频技术的处理,确保所制作课程效果和画面质量的最优。

三、职业院校精品课程建设中教师团队的提升策略

(一) 发挥大师带头作用

职业院校设置了大师工作室,工作室成员从事某课程教学工作时间较长,且具有较高的技术操作水平、较丰富的教学经验和较先进的教育理念。精品课程建设过程中要充分发挥大师的带头作用,将大师作为精品课程建设的带头人。具体建设过程中,大师要定期给团队成员上课,从课程理论、操作技术、教育理念和教学方法等多个方面进行。通过培训实现团队成员教师理论和操作技术水平的不断提升,最终达到双师型教师的要求。同时,通过培训更新教师的教育理念和教学方法,使其能够在教学过程中采用先进的教学方法和理念去进行课程教学设计,实现学生整体素质水平的提升。

(二) 提高教师教学技能

1. 教学方法的培训。教学方法是教师在课程讲解过程中所采用的方法,其选择的优劣直接影响学生的学习积极性和效果。随着素质教育的发展,各种先进的教学方法在教学中的应用不断增加,如项目教学法、模块教学法和理实一体化教学法等等。不同教学方法适用于不同的教学内容,精品课程建设过程中要加强教师教学方法的学习,使其能够根据教学内容不同灵活选择不同的教学方法。如健康风险评估课程中,将所有教学内容划分成若干个不同的模块,每个模块完成一个风险因素的评估,即模块化教学方法。同时,为了降低理论知识学习对实践操作的影响,教师在模块内容的具体讲解过程中可以选择理实一体化教学方法,将课程所需要的理论知识融入实训课程中,边进行实训课程的讲解,边补充所需要的理论知识。

2. 教学手段的培训。随着科技的发展,各种先进的教学手段被应用到课程教学中,实现对教学的补充和辅助,如微课、慕课、虚拟仿真以及其他多媒体技术等等。精品课程建设过程中要充分利用先进的教学手段,如利用微课完成相关知识点内容的讲解。因此,教师团队建设过程中要增加对教师教学手段的培训。对于职业院校来说,其人才培养目标是 frontline 操作型人才,对学生操作水平的要求较高。但是,受操作环境和设备等因素的影响,学生在学习过程中不能够正确观看教师的操作,并且没有足够的设备供学生反复进行练习。为此,在精品课制作过程中可引进先进的微课教学技术,从企业或者专家库中选择微课制作方面的专家,对其制作技术进行培训,让所有教师都能够熟练掌握这些微课制作技术。

(三) 提高教师计算机处理水平

精品课程的制作需要除了专业课教师的讲解,还需要大

量的后期制作,对教师计算机处理水平的要求较高。首先,要加强教师视频制作和录制水平的培养,使教师能够完成相关操作视频的录制,确保视频录制质量。同时,具备一定的视频制作能力,能够根据教学内容的需求完成微视频等的制作。其次,要加强教师课件制作水平的培养,使讲课中所采用的课件内容呈现结构、颜色等的合理性,确保课件内容重点突出。第三,要加强教师视频后期处理能力的培养,使教师能够将方便地将课程讲解中需要的微课、课件、讲解视频以及虚拟仿真视频等等融合到一块,实现不同模块之间的无缝连接,提高其画面效果。

(四) 提高教师组织和协调能力

精品课程的建设需要多方面人才的共同努力,需要教师具备较高的组织和协调能力。

1. 加强教师调研能力的培养。精品课程开发之前,要组织相关人员对学校自身办学条件、课程自身特点和企业人才需求情况进行的调研。调研过程中涉及的人员数量较多,必须要确保调研人员具有足够的沟通能力和总结能力,全面准确地获取不同人员的需求,并且将其汇总成规范性的文件,为整个精品课程的建设提供参考。具体培训过程中要组织教师学习职业院校人才培养目标、国家精品课建设方案等方面的内容,从而获取精品课程的申报和管理方法、建设过程以及建设目标等等。

2. 加强教师沟通能力的培养。精品课建设过程中主讲教师负责课程内容的讲解,计算机教师负责课程后期视频的制作。由于专业限制,主讲教师对计算机处理方法和技术的了解较少,计算机教师对课程教学内容的了解较少,这样在视频制作过程中就不能够根据主讲教师的教学需求选择合适的展示方法,因此,必须要加强教师沟通能力的培养,使其能够清楚明确的表达自身的需求,从而在精品课视频中重点突出。

结论:

职业院校精品课程的建设离不开教师团队的努力,教师团队的素质水平直接影响其精品课程建设的质量和效果。为此,对职业院校精品课程建设中教师团队的建设 and 提升策略进行探讨,指出应该发挥团队带头人的带动作用,并且加强对教师教学技能和计算机处理水平的培训,从而确保精品课程建设的顺利实施。同时,职业院校还要制定相应的考核激励制度,提高教师参与精品课程建设的积极性。

参考文献:

- [1] 王冬梅. 人体解剖学精品课程主讲教师团队建设的思考[J]. 养生保健指南, 2018, 01 (027): 272.
- [2] 尚智. 用“精品课程”建设促进教师队伍建设对策探索[J]. 新西部, 2018, 01 (001): 108-108.
- [3] 孟娜. 高职高专青年教师成长的五条路径探索[J]. 现代交际, 2019, 01 (023): 141, 140.
- [4] 田卫红. 高职院校教师教学创新团队建设意义[J]. 数码设计(下), 2019, 01 (009): 290.