

# 幼儿园“特殊儿童”的教育策略

刘娟灵

江西省南昌市社会福利院

**[摘要]**在目前,除了幼儿园基本教育之外,尚有幼儿园特殊教育这一主要教学功能。而针对特殊教育,将面向身心上都存在部分问题的幼儿群体实施教育。在新课改政策的进一步完善,幼儿教师肩负起了对幼儿教育的思想。这就需要教师应积极完善的教学计划,使幼儿可以在愉快地教学环境中充分发挥自身的潜能。并通过多样化活动使特别幼儿的教育工作进展得更为快速,为特殊幼儿提供了良好的帮助。而随着家庭教育工作的深入进展,特殊幼儿也将能更好受教。教师也应积极创新教学模式,并合理利用教学资源相互交叉融合的优点,逐步培养特殊幼儿理解积极的心态,进而让幼儿身心特征得到明显提升,从而促使幼儿的情感更加深入人心。在进行幼儿教学开展时,教师也应该时刻教学计划的完成情况,并通过根据性格差异创新教学手法,使整个教学过程更有意义。以全面培育特殊幼儿的综合素养能力。

**[关键词]** 幼儿园; 特殊幼儿; 教育策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2571

## 引言

随着教育体制的进一步变革和完善,教学模式也在逐步发展、变革。目前,在多样化教学方法的进一步发展下,使我国特殊幼儿教育工作开展得更加顺利的发展,与中国传统教学方法有所不同的是,幼儿对特殊幼儿的教学策略更加强由幼儿自身主导,按照幼儿的个体差异来制订完整教学计划,可以适应大多数幼儿在实际教学中的学习需要,所以采用了这种教学方法,使教学事业稳步发展。在特殊教育中,对幼儿的教学工作开展具有优先的教育地位,但传统的特殊教育方法对幼儿而言,教育效果相对较差,幼儿很容易形成消极心态,使得幼儿教育工作的开展越来越艰难。但通过创设结构性突破的创新教学模式,也可以帮助特殊教育工作提升至更高的发展阶段。在幼儿阶段的特殊教育中,要使幼儿掌握教师间最基本的相处法则,为今后的人际关系打下基础。而一旦教师的活动设计模式比较复杂,结果反而会起到反作用,所以教师要通过相对简单的互动编排,使特殊幼儿体会到幼儿园氛围的温馨。

### 一、幼儿园“特殊幼儿”教育开展的含义

特殊课程的发展,主要根据特定幼儿群体个体差异制定完善教学方法的教學手段。教师创造幼儿更丰富,更自主的教学环境,是使得幼儿可以更好学习的关键所在。在特殊教育学科中,每个幼儿都存在一定程度的差异特征,这种特殊性使得传统教学方式针对特定幼儿的教学更加乏力,无法从教学中有效的运用教学资源。而个性化课程,可以从教育整体入手,把各个幼儿分门别类,最后派发针对不同幼儿个性化的课程目标,使幼儿的教学方法可以变得多种多样,让幼儿更好提高综合素养水平。最后达到全方位改善幼儿整体素质、发展个人的教育目的。

### 二、幼儿园“特殊幼儿”的教育策略研究

#### (一) 借助信息技术强化交流

针对特殊幼儿而言,各个幼儿的身心状态各有不同。此时,教师也应该主动引导幼儿进行个性化的引导,在指导过程中,教师们必须做到教师与幼儿间的合理交流,通过沟通了解儿童自身的学习需要,并通过引导和帮助,使儿童们

可以迅速地寻找到所学内容和知识点之间的根本差异。在这样的形势下,经过教师们对儿童有针对性的教学方式,将能够在很大程度的解决儿童们在学业上的是的问题。虽然如此,但在春天正快到来之际,教师们也将能够利用网络 and 多媒体表现春天来临之时,万物的生长声音,鸟鸣,风声,冰雪消融声音,甚至还有有的绵绵细雨声音等等。使幼儿们在对春天有了比较直接的听觉体验的同时,又使教师们积极地指导幼儿表达幼儿内心最熟悉的初春之声,从而使孩子更进一步地了解春天来临时万物复苏的绝美感觉。同时除了通过音频播放,老师们还可以运用图片,在讲解不同品种的花卉小草,提高幼儿视觉感受的同时,主动与幼儿提问,小朋友说出感兴趣的颜色后,加以引导,使提高对颜色观念的认识。借助多媒体的运用,一方面使特殊教育课程更加直观、生动、趣味。另一方面教师和幼儿间的高效交流,使幼儿可以最大限度提高对教学的专注性。

#### (二) 增强幼儿的课堂关注度

通过提高对幼儿的关注度来提高特殊幼儿的综合能力,可以显著有助于特殊幼儿走出心灵问题。由于特殊幼儿的特点,对知识点的理解都会有或多或少的误差,造成自身专注程度不足。此时教师应积极引导幼儿运用积极的情绪应对问题,通过教师的引导和关注,使幼儿可以从根本上激活学习热情,让其得以发挥学习积极性,提高幼儿课堂效果。比如在课堂教学中,教师就可通过设定具体的猜谜语环节,来创造教师鼓励幼儿的课堂情景:教师先引导一个特殊幼儿上台背向黑板,把在黑板上准备好的龙图形,通过幼儿肢体动作表现,然后再采用类似方法画出一个动物的图形,教师鼓励特殊幼儿站起来向讲台,利用幼儿肢体语言表达黑板上的动物,然后再让另一名特殊幼儿展开猜想,而答对的同桌教师也将主动表示赞赏和关注,并对于为答对的小朋友进行安慰和表扬,让特殊幼儿逐渐对课堂上产生了信心,并良好的接受课堂中的内容,从而逐渐带动特定小朋友主动勇敢的应对问题。通过设计鼓励特定幼儿的教育情景,让特殊幼儿对课堂产生信心,良好的接受课堂中的内容,逐渐带动特殊幼儿积极大胆的应对问题。通过设计鼓励特定幼儿的教育情景,

使特定幼儿在教学活动中可以得到更多的引导和关怀的同时增加了对词语印象,进而更好提升了教育效果

### (三) 制定生活化教学方案

不同的特殊幼儿,心理特征和个性特点各不相同的区别,是特殊教育的一个难题,教师应针对特定幼儿展开针对的教育方法,兼顾幼儿的个别差异,能够提高幼儿的学习兴趣,使幼儿能够更好融入课堂氛围中。通过制定比较生活化的教育方法,掌握特定幼儿的心理特点,从而促使幼儿的全面发展。如:在“抚摸”的字词课程中,由教师为其介绍字词内容含义,同时使幼儿们能够通过动手实验,真真切切感受到教师抚摸的感受,从而增强对课程内容的印象。由教师抚摸幼儿的手部,创设更加贴切真实世界的教学方式,给他们创设积极向上,温馨的幼儿园环境。在练习“酸、甜”单词时,教师会在课上提供糖果等零食,让特殊幼儿大胆通过尝试巩固学习中的印象。对于色彩的认知方法上,教师能够通过开展兴趣教学活动使幼儿可以通过指认不同物体色彩来达到掌握知识点的目的。综上所述,教师能够利用丰富多彩的特色课程使特殊幼儿可以提高自信心,并利用温馨的教学环境,有效提高特殊幼儿的学习积极性。

### (四) 针对特殊幼儿个体评价

只有通过灌输爱的思想,创造幼儿爱的课堂,才能帮助特殊幼儿收获爱的希望。特殊幼儿在课堂环境中,属于弱势群体,反复就像弱小的花草一样,需要教师基于足够的雨露、阳光,使其能够与其他幼儿一样茁壮成长。所以,在教育过程中教师对幼儿的评价是必不可少的。这不但需要教师对每个幼儿的状况都有相当认识的同时,更能将特殊幼儿具有的特征进行正确的评估,还需要教师话术可以直击幼儿心灵,让其能获得引导和进行学习的力量,更好推动幼儿的综合发展。例如在观看《小猪佩奇》气球飞走了这一视频时,教师通过预习先准备实验材料,创设趣味实验的方式让幼儿动手实践吹气球。在此过程中,积极鼓励特殊幼儿进行实践操作,使幼儿的心理障碍能够通过幼儿之间的合作,打破心理的弊端。在活动结束后,教师可以将气球摩擦头发,从而营造静电的景象,最大程度激发幼儿的学习兴趣,再通过了解幼儿对本次课程的热情后,可以对特殊幼儿所回答的问题内容做出更加客观评估,从而使特殊幼儿可以显得更为自信,更好的形成课堂专注能力。通过实践活动的进行,使特殊幼儿们可以动手实践,在增加了课堂兴趣的同时,也突破了传统特殊教育手段的单调乏味,再经过教师的引导让特殊幼儿们可以更好地拥有荣誉感。从而启发特殊幼儿的独立思考意识。

### (五) 家园合作促进共育

家庭教育是幼儿成长过程中学习的第一课堂,幼儿园教育是幼儿正式接受校园学习生活的启蒙教育主阵地,只有将家庭教育与幼儿园教育有效联动,将家庭作为幼儿园对幼儿

实施素质教育的重要合作伙伴,以平等、合作为基础,建立相互支持的教育伙伴关系,促进家园同向运转,为幼儿构建温馨的双边教育场所,使幼儿的身心朝着健康方向发展。幼儿园可以定期举办家长会或座谈会。全园家长参与为大型家长会,园长把一学年幼儿园总体的教学目标、相关安排等主要活动内容通知给家长,告知需要配合的事项,使家长了解情况,实行家园有效联动。小型家长会以班级为活动单元,可以随时举行,一般每月或半学期均可,由教师有针对性地告知部分特殊幼儿及各班级家长,将幼儿平时的表现告知家长,家园一起座谈,帮助幼儿不断进步。以“嘉宾有约”为主题活动,教师依据情况邀约幼儿的父母,发挥父母职业、专长为幼儿授课,丰富幼儿的经历,同时也使父母更加明白幼儿园保教工作的实质,并以此达成共识。除此之外,积极邀请家长参加幼儿园举办的活动,教师可以通过举办《老母鸡妈妈》小游戏,在游戏中,家长可以扮演大灰狼,并邀请特殊幼儿勇敢做鸡妈妈,保护后面的小鸡,通过极具趣味性的游戏活动可以帮助特殊幼儿走出心理阴影,勇敢的融入和谐的幼儿教育氛围当中。同时,父母应多关注幼儿在集体生活中表现,看出特殊幼儿的差距与缺点,积极与幼儿园协调教学,有针对性地为幼儿园提供评价,通过听看方式,家长听取教师的介绍,或听取教师汇报幼儿上一学期发展变化情况,并提出自己存在问题和改进意见,使幼儿特殊教育管理更加标准化。

### (六) 注重家庭教育的重要性

部分特殊幼儿患有轻微的自闭症,这也从侧面说明了特殊教育与健康教育的联系较为紧密,幼儿的语言表达能力,在实际幼儿园教育中占据重要部分。在特殊教育中,一部分教师仍未改变传统的思想观念,对特殊幼儿的关注度不够,导致幼儿无法将内心问题坦然告诉教师,从而导致幼儿心理问题日渐严重。在特殊教育中,特殊幼儿的培养相当重要,教师应时刻注意引导幼儿个性特点,对于特殊幼儿的照顾不周,很容易造成幼儿自卑心理。

### 结语

总而言之,幼儿特殊教育能够帮助特殊幼儿更积极地成长,特殊幼儿的存在,是幼儿园内园外都不能忽视的点。如果特殊幼儿的性格内向、敏感、不善言辞等状况,如果未能得到教师的关注,则会严重影响幼儿们未来的发展,也不利于更好地融入社会,从与普通人一样的角度观察世界。教师也应在教学中不断强化自身的专业素养,通过积极的心态鼓励特殊幼儿,从而帮助幼儿获得与人沟通的途径,这些对幼儿的身心健康发展都趋势能产生正面的影响。

### 参考文献

[1]陈蕾,陈莹,姚妍.幼儿园特殊儿童早期干预方法的研究[J].早期教育:教研版,2012(5):4.