

浅谈如何有效提升小学语文的课堂教学质量

赖佩

江西省赣州市章贡区第二小学

[摘要]语文是中华文明源远流长的文化载体之一，也是也是学生小学学习中的一个主要内容。因此，在小学阶段的学习中，我们必须学好语文，这对学习其他学科也有着很大的作用。本文就如何在提升小学语文的课堂教学质量展开讨论，主要从几下几点来探讨小学语文课堂教学质量的提升。

[关键词]小学语文；教学质量提升；策略；信息技术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2190

在传统的小学语文教学模式下，老师常常会迫切的要求学生在课堂中好好学习，但是，传统教学模式偏向于填鸭式教学，在课堂中学生习惯于被动接受，这很大程度上会影响到学生的学习积极性。针对这一问题，教师应当适时地改变教学模式，进行小学语文创新教学，以兴趣为抓手，让枯燥无味的课堂变得充满童趣，吸引学生的注意力，主动参与课堂活动的进程。同时，教师在课堂上传授知识的同时，要从教学的实践出发，充分尊重学生的认知实践，将教学内容与学生比较感兴趣的内容有机地融合在一起，以激发学生的学习兴趣，激发学生的学习动力，为提高课堂教学质量提供有利地支撑。此外，任课教师要善于调动学生的学习动力，激发学生的学习兴趣，使学生在课堂上高效学习，愉快的接受知识的灌溉，为以后的教学打下坚实的基础。

一、巧用信息技术，提高教学效果

小学的学习时间是宝贵的，我们应该清楚地认识到这一点，在有限的课堂中尽可能多的进行教学，因此，我们可以在小学语文课堂上加入信息技术，以更好地拓展小学语文课堂教学，同时我们还要充分利用语文学科的特点，利用信息技术的优点，带领学生学习语文知识，进而提高教学效果，为以后的教学工作打下坚实的基础。

比如在学习六年级《穷人》这一课的时候，首先，教师通过多媒体播放一些展现有关穷人的视频，从而使学生更好地理解穷人的概念。其次，教师可以引导学生质疑穷人的概念，其中有的学生说穷人是指物质上的贫瘠，而有的学生则认为穷人主要体现在是心理上的贫穷。通过课文的学习，我们可以发现，课文赞美了桑娜和渔夫在自己的生活困难的情况下仍然能够坚持自身的善良，帮助其他人的高贵品德，这是难能可贵的，有一些人即便自身生活得并不理想，但是他们在生活中的善举和善良的信念还是让我们动容。我们必须肯定他们的精神，学习他们骨子里的善良。当然，生活中也有很多这样的人，他们即便自身生活的不尽如人意还偏偏保持善良品格，见不得别人受这人间疾苦，也许，这就是中国人骨子里的温柔吧。

二、开展生活课堂教学，创造生态课堂

语文与我们的生活密切相关，也是我们生命中不可或缺的一部分。因此，教师在进行小学语文教学时，可以把教学内容与生活实际相结合，创造生态课堂教学模式，让学生与语文知识之间的距离变得更加密切，同时，我们也要让学生意识到语文学习的重要性，提升小学语文课堂教学质量，促进学生整体素质的发展。

三、强化教学引导，提升教学环境

教学指导是提高学生学习质量的重要环节，它直接关系到学生的学习质量和效率。所以，教师要重视对学生的指导，在课堂上要注意引导和协助学生进行有效学习。当然，在小学语文课堂教学的开展中，我们也必须为学生营造良好的教学环境，方便学生更好地学习，促进课堂教学的提升质

量，为以后的教学工作奠定坚实的基础。

比如在学习《夏天里的成长》一课时，我们首先要给予学生足够的自我学习时间，让他们先进行自学，通过自己的理解进行课文的学习，然后，在课堂教学开展过程中，引导学生发现课文的中心思想，然后通过逐字逐句的分析，找出课文中的关键词，并和学生分析这些关键字的含义。比如“瓜藤，竹子，高粱”的代表含义，从“苔藓”、“草”、“菜”、“家畜家禽”我们也可以发现动植物的生长前后变化。通过作者所描述的各种动植物的生长情况，学生会很快提出夏天是万物迅速生长的季节。“一过夏天，小学生有的成了中学生，中学生有的成了大学生。升级、跳班，快点儿，慢点儿，总是要长。北方农家的谚语说：“六月六，看谷秀。”又说：“处暑不出头，割谷喂老牛。”农作物到了该长的时候不长，或是长得太慢，就没有收成的希望。人也是一样，要赶时候，赶热天，尽量地用力地长。”通过最后一自然段的描写，学生会表示，六年级的学生也会在夏天毕业，他们会升班，升学，这里说的是成长，教师可以提问，这里除了我们看得到地成长，还有什么？学生很茫然，我们可以跟学生解释，这里除了看得见的成长，还有很多看不见的成长啊，比如知识的成长，能力的成长，智慧的增长等等……当然，这里还有深层的意思，告诉我们：人要珍惜时间，积极争取知识的增长，能力的提升，经验的积累，不能错过时机，到将来长大了后悔自己一事无成，说到这里，教师可以引申一句古诗：少壮不努力，老大徒伤悲。不仅是对学生进行劝学，也是教导学生珍惜时间的重要性，为自己的更灿烂的未来进行努力。

总而言之，小学是学生获取知识的起始阶段，也是启蒙教育的一个重要组成部分。所以，在小学阶段教师对学生要严格要求，加强训练，养成学生良好的学习习惯。同时，教师在小学语文课堂教学中，要擅长吸引学生的学习兴趣，使学生对语文学科产生良好的兴趣，主动地投入到小学语文的学习中，从而有效地改善课堂教学的效率和质量。此外，教师也要树立学生的学习主体地位，让教师成为课堂的参与者和引领者，以更好地为学生服务，为学生提供良好的学习支持。除此以外，教师在教学时也要有一个详尽的教学方案和目标，促使学生在长期的学习中产生自我约束能力，从而获得更好的教学效果，为以后的工作生活奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 骆晨. 基于“生本”理念下的小学低年级语文课堂提升教学质量的策略探究[J]. 考试周刊. 2020 (A0)
- [2] 于祥容. 浅谈小学六年级语文课堂教学质量的提升策略[J]. 散文百家(新语文活页). 2020 (09)
- [3] 朱晓方. 潜心阅读，快乐成长——小学语文课堂中的“整本书阅读”指导策略[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊). 2021 (12)