

浅谈初中语文现代文阅读教学策略

贾瑞东

怀来县新保安中学

[摘要]在近年来的初中语文考试中，现代文阅读占了很大比例，这表明中考语文中非常重视对学生解析现代文能力的研究。此外，随着“云时代”的到来，人们要面对大量的数据，从大量的数据中甄别出有用的信息，因此，在这种大环境下，初中语文教师应该充分利用学生的阅读体验，培养学生的思维和分析能力，确保初中生在阅读中能够获得大量的知识。

[关键词]初中语文；现代文阅读；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1990

在初中阶段，传统的阅读教学方法主要集中在现代文阅读教学上，然而效果却不理想，这主要由于教师大多采用常规方法来进行教学，让学生们先学会生字词，读完整篇文章，对文章的大意有一个大致的认识，然后再进行分段归纳，以突显其核心。并且，这种教学过程是教师主讲，学生被动接受，没有对现代文的阅读规律进行归纳和精练，使初中生的阅读水平始终处于停滞不前的状态。教师要突出学生的主体性，并鼓励学生将语文知识进行总结归纳，运用阅读技术和方法来不断地提升学生的阅读理解水平，从而激发初中生的阅读信心，提高学生的现代文阅读质量。

一、初中语文阅读教学现状及存在问题

（一）初中语文阅读教学的现状

目前，初中语文教学方式仍然把关注学生的成绩为主要教学目标和方向。《语文课程标准》中明确规定：初中语文的教学要“以学生为主体，教师为主导，以训练为主线的教学”为原则。但是，在实际教学过程中，这些相关要求却很难应用于实践中。传统的教学方式已经根深蒂固了，教学形式过于简单，语言模式比较死板，学生只是机械地学习。基于语文的性质，教师在教学方式上多采用的是让学生死记硬背，并且进行反复的测验和让学生们机械地抄写或是听写^[1]。长期以来，学生的自主学习能力必然有所降低，从而导致学生失去了学习的兴趣，以致于初中语文的教学质量难以提升，更有甚者，有些学生会产生一种厌烦和抵触心理，从而导致学生厌学。

（二）初中语文阅读教学过程中涌现的问题

1. 不重视对学生的思维和情感培养

在现阶段的初中语文阅读教学中，教师往往习惯于将重点放在阅读教学中涉及的词汇、文章介绍上，这会严重影响阅读教学，学生不能全面理解阅读内容的深层内涵，导致学生的思维能力难以在学习过程中得到有效锻炼和提高。单独从思维品质提升角度分析，这种传统教学方式不利于学生主观能动性培养，也不利于学生开拓思维，久而久之学生会形成固定思维^[2]。换言之，语文阅读教学的最终目标是让学生在理解原文基本含义的基础上，发挥主观思维能力在学习中的作用，体验作者的思想感情，单字单句教学不能达到调动学生思维的目的。

2. 不能充分调动学生学习积极性

在传统的教学方法中，教师对教学工作的认识不足，不重视学生主观思维能力的培养。因此，学生的思维在课堂学习中长期得不到锻炼和发展，思维处于僵化状态，思维品质的培养和锻炼目标无法实现。活跃课堂气氛有利于学生保持稳定积极的学习状态，激发学生的思维活动。从表面上看，提问的方式是为了引导学生的学习过程，吸引学生探索和学习未知领域的内容。目前，大多数教师自身的教学方法都存在局限性，在引进和应用先进的多媒体教学工具方面存在不足。如果这种依赖解释的教学方法持续很长时间，学生在课堂上将会感到沮丧和无聊。

3. 教学观念陈旧

教师受到长期以往的陈旧教学观念的影响，大部分教师要改变思想还是比较困难的。教师仍然是处于主体地位，教师在教学方式方面以留作业、写作业和背诵为主，大部分教师认为只有作业才能检验出学习的效果。教师在长期根深蒂固的传统教学理念中无法自拔，不能与时俱进。教师和新一代的学生在思想上有很大的代沟甚至是思想分歧，这就导致师生交流和感情深入有了阻碍。而大部分初中语文教师只是为了完成教学任务，从而阻碍了教育的发展。新课改下，很多新型的教学方式如雨后春笋般兴起^[3]。

4. 脱轨的教学模式

初中语文在传统阅读教学模式下，形成了单一的教学模式，从而导致了在培养学生能力方面有所欠缺。初中语文阅读教学应该结合实际生活，语文教学要通过加强和实践活动的联系。在实际教学过程中，许多老师的教学方式只是局限于在课堂上朗读课文，讲解一些用词语法，再最后进行全文中心思想的总结，这样的教学方式只是“纸上谈兵”，并不能将知识联系到日常生活中，教学方式不能将知识进行拓展，学生们只是麻木地进行机械性的记忆，完全不能让学生充分进行思考，更无法激发学生的学习兴趣，从而导致学生对语文这门学科的印象只是局限于背诵和机械地读写。

二、初中语文现代文阅读教学策略

（一）渗透人文素养，以情贯穿教学始终

语言是一门以感情为主的人文课程。而在这类文学题材中，与我们的日常生活紧密相连的是现代文，在进行阅读

教学时,教师更要重视人文素养的渗透,引导学生在阅读文章的过程中,体会文章情感,并且将自身情感和文章情感相结合,贯穿在阅读教学的全过程。语文课堂上,如果没有任何的情感交流,那么会导致教学失去活力,语文教学也失去了本身的价值。所以,在进行现代文阅读教学过程中,教师不仅要投入自身的情感,打动学生,让学生受到感染,同时也要激发学生的学习兴趣,让学生能够积极主动投入到学习过程中,促使学生可以把握文章情感脉络,理解文章深层含义,有助于学生人文素养和核心素养的培养^[4]。

例如:教师在讲解《从百草园到三味书屋》文章时,可以抓住两条情感主线进行教学,一条是对百草园生活的热爱和留恋,另一条是对三味书屋生活的厌恶排斥,教师可以从这两方面入手进行教学。在教学过程中,教师可以让学生发表自己的看法,回忆自己的童年,当学生兴致盎然的投入到学习过程中时,那么自然而然的也融入了课堂情境中。教师要指导学生在阅读过程中,找到文章中描写的百草园有趣生活的词语,有感情地进行朗读,要深刻体会作者的喜悦,再让学生点评在这篇文章中最喜欢的部分,说说喜欢的理由。

(二)注重学生的文本分析

初中生在独自进行阅读过程中,经常会出现一些困惑和疑问,教师要及时了解,并且为学生答疑解惑,保证现代文阅读教学能够根据学生需求进行,提高教学针对性和有效性。初中生在之前的阅读学习中,已经接触过大量现代文,尽管没有完整的阅读认知,但是已经具备现代文分析能力^[5]。所以,教师要注重对学生文本分析能力进行培养,让学生在阅读过程中能够总结阅读经验,提高阅读理解能力。

例如:教师在进行《济南的冬天》教学过程中,可以先让学生对文章内容进行自主阅读,对文章中的知识和写作手法有一定程度的了解,总结济南冬天的特点。在学生自主阅读过程中,可以查询与老舍先生相关的文学资料,了解老舍生平事迹和文学修养,分析老舍先生的文学作品写作手法以及艺术风格,为文学探究奠定基础。除此之外,学生要了解老舍先生对济南的情感,分析文章的情感基调。学习过程中,学生可以互相探讨思路,由教师随时进行阅读指导,让学生了解拟人、比喻等写作手法的作用。

(三)提高表达能力,以语言训练作为突破口

在初中现代文阅读教学过程中,要对学生语言表达能力进行培养,语文教师要重点培养学生语言能力,让学生能够正确应用汉字进行表达,结合语言训练,提高理解能力。教师可以结合语言训练,例如:朗读、背诵、点评等方式,丰富现代文阅读教学课堂,提高学生学习的积极性和语言表达能力。教师可以鼓励学生现代诗歌进行翻译,转换成散文,同时结合自己的理解,与学生进行交流,也可以针对文章中的某一个人物、场景抒发情感,使用精练的语言进行点评。

例如:教师在进行《再塑生命的人》教学过程中,可以

在教学结束时,给学生布置一个小的课堂训练,让学生联系用学习过的语言对文章中的“莎莉文老师”进行点评,让学生说一说她是一个怎样的人。通过这种语言训练,学生语言表达能力能够得到提升,为语言训练提供了良好的素材。同时,教师还可以引导学生根据作者所呼唤的“光明”,写写一篇赞颂光明的小作文,加深学生对文章的理解。

(四)突出学生主体,激发探究兴趣

随着新课程改革的不断推进,学生在课堂中的主体地位得到重视。初中语文现代文阅读教学过程中,老师要时刻关注学生的学习状态,坚持以人为本教学思想,根据学生学习情况和特点,设计科学合理的问题,切实提高学生综合能力,通过问题激发学生阅读兴趣,让学生参与到阅读过程中,增强师生之间沟通,营造良好的课堂阅读氛围^[6]。

例如:老师在进行初中语文人教版八年级下册《大自然的语言》阅读教学过程中,要让学生对大自然有更加深入的了解,提高审美,学会欣赏和表达,理解文章的写作手法,提高学生文学素养。但是书中描绘的一些场景,学生们在日常生活中并不能经常接触到,如果单纯依靠课堂教学,学生无法进行联想,不能充分理解文章所要传达的思想感情。因此,老师可以利用多媒体设备,将书中描绘的场景表现出来,展现给学生们,让学生可以直观感受到大自然的变化,学习大自然的语言,老师可以借此进行提问。“通过视频,说说你对大自然的感受。”“如果让你用自己的语言描绘大自然,要怎么进行表达?”通过这些问题,可以开拓学生思维,让学生投入到课文阅读过程中,感同身受,深入理解文章内容。

结束语

综上所述,初中语文现代文阅读教学中,教师不能以传统教学方法进行教学,必须要将提高学生阅读理解能力和提升阅读教学治疗作为目标,通过内容丰富、形式多样的阅读教学,让学生构建完整知识体系,体会文章深层含义,让学生在阅读的过程中感受到汉语语言的艺术魅力。

参考文献

- [1]陈玉兰.浅谈初中语文中考现代文阅读答题技巧[J].课程教育研究,2019(26):2.
- [2]李小俊.初中语文现代文阅读教学模式经验谈[J].新课程,2016(2):1.
- [3]李忠富.核心素养视域下的初中语文现代文阅读教学策略探究[J].考试周刊,2021(87):43-45.
- [4]雷李莺.浅析新媒体技术在初中语文现代文阅读教学中的运用策略[J].考试周刊,2021(70):31-33.
- [5]张振江.初中语文现代文阅读教学探析[J].吉林教育,2021(15):80.
- [6]邹婷婷.初中语文现代文阅读理解的解题意识探析[J].科幻画报,2021(05):70-71.