

小学英语课堂应用情境教学的策略思考

余科桑

南昌经济技术开发区空港花园学校

[摘要] 在新课改的不断落实中, 教育教学领域引入了更多新型的教学手段, 而情境教学法凭借自己独特的优势被广泛应用于小学英语课堂中。因此, 教师可以利用把小学英语知识与情境教学进行结合的方式使学生感受到英语的魅力, 从而提升学生的学习效果。本文从情境教学的作用、现状以及应用策略这三个方面入手进行研究。

[关键词] 情境教学法; 小学英语; 运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2230

情境教学法为英语课堂带来了新的面貌, 新课改的教育理念也与情境教学法突出的各种优势相符。教师在小学英语课堂中利用情境教学法的方式给学生讲解理论知识, 有利于将枯燥严肃的教学环境转变为真实与活跃的学习环境, 使学生在这样的教学环境下进入最佳的学习状态, 调动学生学习的积极性, 帮助学生顺利内化知识。所以, 教师应该在英语课堂中发挥情境教学法的最大作用与价值, 促进学生学习效率的高效。

一、情境教学法在小学英语课堂的作用

情境教学法的原身是情境法, 在原有的基础上与交际法和认知法进行结合, 最终形成了情境教学法。在传统的教学实践中, 部分教师对情境法的认知总是存在一些偏差, 认为只需要把情境带入客观的事物上, 更加重视培养学生的听和看, 从而忽略学生作为课堂主体的地位, 以及学生学习的体验感。因此, 教师将情境教学法与小学英语课堂进行结合时, 应该了解其理念, 尽可能突出情境教学法的独特优势与作用, 促进学生有效提升自己的英语能力^[1]。

(一) 培养学生的英语素养

教师将情境教学法与小学英语课堂进行结合时, 可以围绕教材知识与学生的学习能力设计合理的情境, 尽可能让学生在身临其境中理解英语知识, 内化英语知识。学生在听力教学中判断句子意义的主要方式是在特定的环境中感受语调的不断变化, 有利于学生在情境教学中交流与表达自我, 树立学生使用英语口语交流的自信, 促进学生在情境中感受到学习体验感, 提高学生英语能力的同时, 促进学生写作能力的提高。简单地说, 教师在小学英语课堂中利用情境教学法给学生传递英语知识, 开拓学生的知识面, 提高学生使用英语表达自我的能力。

(二) 提升课堂的教学效率

情境教学法是一种新型的教育方式, 也在教学实践中突出自己独特的教学优势。教师应该在英语课堂中重视分析怎样才能通过情境教学给学生一个高效课堂, 应该如何围绕教材知识设计科学的情境, 进而突出情境教学法的作用, 使学生在情境中获得知识。这种教学实践达到的教学效率可谓

是事半功倍的, 还能降低教师的教学压力, 使学生感受到快乐学习。

二、情境教学法在小学英语课堂中的现状分析

(一) 受传统教育理念的影响

在现阶段的小学英语课堂中, 即使新课改理念得到了顺利实施, 但仍然有一些教师使用传统的教育观念给学生讲解理论知识, 教师设计的教学任务仍然是为了应付考试, 通过机械式的教学手段让学生理解英语知识, 忽略学生的学习主体, 使学生在这样的学习过程中只能被动接受知识, 这种教学理念与新课改的教学要求相违背。

(二) 对情境教学存在认知偏差

即使情境教学法被广泛应用于小学英语课堂中, 但教师仍然不重视分析应该怎样满足学生对知识的需求, 使情境教学法过于形式化。如, 教师可能会将学生在生活实践中常见的情境融合在英语课堂中, 如举办派对、医院挂号等, 然而在情境过程中只传授给学生应该怎样正确表达的知识, 而没有形成通过情境帮助学生内化知识以及促进学生进一步掌握知识的观念。如给学生讲解“一般过去时”的有关知识时, 教师会把现在时与过去时这二者句型的区别展开对比, 然而也仅仅是引导学生区分这两个知识点, 而没有通过句型进一步对学生展开情感教育, 因此, 教师在教学中设计的情境更多的是缺少意境。

三、情境教学法应用小学英语课堂的策略

(一) 直观情境

更加生动的事物总是可以强烈地吸引学生的注意力, 这就成为了高效教学的前提^[2]。教师可以将直观情境与小学英语课堂进行融合, 如实物教学, 以及通过利用信息技术, 使学生在直观的英语教学中学习生动的英语知识, 有利于学生愿意主动学习英语, 激发学生积极学习英语知识的动力。比如说, 在“*What does she do?*”的教学中, 教师引入直观教学的方式将学生带入情境, 提高学生的学习效率。这节课的任务是让学生可以了解更多的职业, 因此, 教师就能通过多媒体技术设计合理的情境, 引导学生在观看多媒体展示的教学资料后, 要求学生猜测从事的职业。教

师把备课环节巧妙设计的课件展示在多媒体上。如,给学生展示一些图片。这张图片上有一个身着白大褂的医生,学生立马猜出职业“Doctor”;那张图片上教师在讲台上激情地给学生讲解理论知识,学生立马用“Teacher”来猜测这个人的职业。通过这样的教学手段,使学生逐渐了解“executive”“Principal”等单词,学生理解职业的相关单词时,教师就能要求学生阅读文章。除此之外,教师为了让学生学习的知识更加扎实,就能在教学中设计图片情境。如:教师随机选出两位学生,要求他们选出一个职业,如“Doctor”,教师要求学生围绕Doctor展开对话:“What does she do?”“She’s doctor.”通过利用图片情境,促进学生进一步理解单词与记忆单词,调动学生积极学习英语知识的动力,提高课堂的教学效率。

(二) 问题情境

问题是推动学生研究知识的源泉与动力。所以,教师应该在教学中重视通过提问的方式激发学生的学习兴趣,围绕英语知识与学生的学习能力,设计合理的问题情境,通过问题引导学生主动思考^[3]。比如说,在“My holiday”的教学中,教师在教学中通过设计问题情境的方式,让课堂效率变得更加高效化。教师通过多媒体给学生展示Mountain Resort、mansion house、Tiananmen等有关图片,要求学生在图片的帮助下理解单词,接着,向学生提出问题,引导学生主动思考。如:“Did you go anywhere on vacation?”“Did you have a nice holiday?”“Did you meet your best friend this holiday?”“Where are you going to visit on your next vacation?”等,教师根据教材知识给学生提出合理的问题,引导学生在思考过后回答问题,帮助学生加深对文章的理解,促进学生内化知识。

(三) 生活情境

学生的生活实践与英语知识不能相分离。教师应该围绕教材知识,将学生并不陌生的片段引入教学,激发学生产生共鸣心理。因此,教师应该将生活化情境与小学英语课堂进行结合,将课堂环境构建的更具熟悉感,进而激发学生积极学习英语知识的欲望,使学生在自己的学习过程中融入自己的情绪情感。比如说,在“What are you going to do?”的教学中,教师把具有生活气息的图片与视频等通过信息技术展示出来,如,学生在打篮球、郊游、与父亲钓鱼、为过节做准备、观看表演等,使学生回想起自己的生活实际,引导学生带入情感学习英语知识。接着,教师向学生提出与生活有关的问题:“What do you prefer to do in your usual time?Can you expand on that?”要求学生回想自己的日常生活,用英语的方式回答教师的问题。学生回答:“I usually go to basketball cram school.When I have no

class, I invite my friends to play with me.”还有的学生回答:“First, I will go to Xiao Hong’s home and finish my homework with her.Then we would play Barbie dolls.”通过这种方式引导学生锻炼自己的英语口语能力,学生也会在这个问题的推动下,主动参与教学,表达自己的观念,把课堂环境构建得更加热烈。

(四) 应用情境

英语作为一门语言类科目,必须培养学生的口语交际能力。但在应试教育理念影响下,教师仅仅重视提高学生对理论知识的掌握,而不提高学生的口语交际水平,同时学生也比较抗拒学习英语知识,使得学生的口语交际能力比较弱^[4]。那怎样才能让学生接受英语这门科目呢?在多次研究之后,发现环境对学生的影响是非常重要的。由于学生的母语是汉语而非英语,所以英语对学生来说是非常陌生的。教师为了在英语教学中顺利展开课堂活动,就应该设计合理的学习环境,以此来提高学生的口语交际能力。学生在教师设计的特定语言情境下,就会有效提高自己应用语言的能力。比如说,在“Have a pen pal”的教学中,教师给学生构建了这样的情境:在某天,自己的Pen pal来学校与自己见面,那么你会怎样与他交流国家的文化内容呢?要求学生围绕这一情境,设计对话方式。这样的要求会充分发挥学生的想象能力,使学生在教学中设计创新性对话。如:On a sunny day, my pen pal came to my school.Because today is the Dragon Boat Festival, so I would like to take my pen pal to eat zongzi, before that, I told him a lot about the Dragon boat festival story, such as qu yuan.After he heard the story of Qu Yuan, he felt very sorry.And told me some stories about their culture.所以,教师在教学中通过设计应用情境的方式,可以培养学生使用英语口语进行交流的意识,提高学生的表达能力,促进学生不断在课堂上表达自我。

简而言之,教师在小学英语课堂中可以发挥情境教学法的独特优势,利用情境的价值,突出学生的主体,使学生在情境中不断加深自己对英语的理解,提高学生的英语素养。

参考文献

- [1] 邵金梅. 情境教学法在小学英语教学中的应用效果研究[J]. 校园英语, 2021(51): 169-170.
- [2] 祁军红. 情境教学法在小学英语教学中的应用[J]. 新课程, 2021(51): 111-112.
- [3] 张素君. 情境教学下小学英语语法教学策略探究[J]. 校园英语, 2021(50): 222-223.
- [4] 杨秀波. 小学英语情境教学的有效性策略探究[J]. 英语教师, 2021, 21(23): 74-76.