

对创建中职思想政治课教学创新团队的若干思考

迪娃

伊犁职业中专(师范)学校

[摘要]《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》围绕办好公平有质量、类型特色突出的职业教育,以提质培优、增值赋能为主线,坚持问题导向、需求导向、目标导向,着力补短板、激活力、提质量。针对思政课教学,《行动计划》强调在优化创新思政教育模式的基础之上,坚持社会主义核心价值观培养理念,并将其与人才培养深度融合。加强建设中等职业学校思想政治理论课课程,借助提质培优工作的推进实施,建设一批思政课优秀教学创新团队,发挥辐射、带动、引领作用,探索研究新的教学模式,培养思政课中青年骨干教师,着力构建思政课教师人才梯队。

[关键词]提质培优;思政课教学;创新团队建设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1553

在立德树人的大环境中,思想政治课有着得天独厚的思政教育优势,这门课程肩负着中职教育顺利完成立德树人根本任务的重要使命,同时,在提倡全员育人、全程育人以及全方位育人的过程中,占据着重要的位置。充分发挥思政课的作用,对中职生做好思想引领,是每一位承担思政教育任务教师不可脱卸的责任与义务。基于此,建设一支思政课教学创新团队是提高思政教师课堂教学创新能力的关键。

在不断实践与总结中,探索出一条更适合新时代中职学校思政课教学发展与质量提升的创新之路。将《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》作为创新发展的方向指引,推进思政课教学创新团队建设,我有以下若干思考:

一、思政课教学创新团队建设的必要性

(一)建设思政课教学创新团队,有利于教师自身的提高

建设教学创新团队不仅为自身成长、提升与发展提供了有利平台,而且通过创新团队成员之间的相互影响、学习,使教师们在潜移默化中快速提升。

(二)建设思政课教学创新团队,有利于提升思政课课堂实效性

建设思政课教学创新团队,以中职思政核心四门课程为基础,分学段、分课程、逐步推进,创建校级教学创新团队、州级、区级教学创新团队。组建1-2支校级思政课精品课程建设团队,并争取至少1支区级思想政治课教学创新团队。在整个思想政治理论课建设过程中,各团队能够有效整合优秀的教学资源、教学理念、教学经验,聚集集体智慧,重点创建议题式教学模式,着力提升思想政治理论课程的实效性。

(三)建设思政课教学创新团队,有利于推动思政课程与课程思政同向同行

加强思政课教学创新团队建设,必须提高政治站位,立足于全局深入认知思政的特殊地位,提高创新的积极主动性,注重团队协作,鼓励思政课教学创新团队深入系部,衔接不同的专业,做好专业课程教学与思政教育的有效衔接,将专业课程与思政课程的优质且丰富的教学教育资源进行有机整合并充分发挥出他们的育人功效,以开放合作的姿态推进课程思政与思政课程的同向同行,以便在相互促进、优势互补中共同构建思政育人大格局。

二、思政课教学创新团队建设目标

(一)思政课教学创新团队师德师风高尚

教学创新团队,其主要成员基本来自思政课教师,对团队教师的根本要求为不仅思想政治理念强大,情怀深厚,且拥有宽广的视野与先进的思维,同时还能严于律己,恪守职责,由满足以上条件的思政课教师组成的教学创新团队才

是我们想要打造的思政课教学创新团队。热爱教育事业,坚守师德规范,以身作则,教书育人,有团队意识,有接受新事物的能力,拥有强健的体魄,具备团队协作精神,热爱岗位,乐于奉献,具有独立进行学科研究的能力;具备较强的现代化教学手段和教育信息技术水平。

(二)思政课教学创新团队教师梯队结构目标

1.从原则上出发,团队管理负责人的年龄应控制在五十周岁以下,并且应拿到副高级以上职称;具备一线授课经历,思政课教学工作经验扎实丰富,深入理解思政课程教育教学质量标准并且能够严格执行,业务发展能力突出。具有创新意识和丰富的教科研成果、组织协调能力强;

2.专业团队由经验丰富的老、中、青教师相结合,初、中、高级职称结构合理,专业知识和教学能力较强,教学科研力量雄厚、教学成果突出,并且具有丰富的各类教育教学竞赛或者教师说课竞赛参赛经验,同时取得了优异成绩的教师队伍组成,团队骨干成员5-8人且相对稳定。

3.优化、提升思政课教学团队目标

团队要注重学习培养,拓展教师的知识储备,深入学习马克思主义基本原理等相关课程,坚持读原著读经典,悟真理,做好知识储备,牢记给予学生积极、有益、促进学生个体发展的知识和精神引导。

定期组织团队教师参加相关知识能力、教学工作能力的提升培训,通过定期培训的方式强化师德师风培养与提升,深入研究与学习马克思主义理论、形势与政策等理论知识,提升教学方式、师生交往、课堂互动等教育实践、教学创新能力的训练;组织团队教师开展集体备课、教法研讨、教学模式的探索、课程教学改革、信息技术应用等专项培训,提升教师教学设计和实施能力。

组织团队教师每学期到红色文化基地开展体验式社会实践研修,挖掘本土红色资源,为思政课教师加大力度建设社会实践基地;鼓励思政课教师自觉且积极地参与到各类综合社会实践学习与锻炼中。评价一节思政课教育的作用与效果,更看重它的意义与趣味性,而好的素材来源于社会实践,思政课教师只有“走出去取经”“走出去贴近生活”,才能把根植社会主义核心价值观的真实案例、真实场景、真实感受搬进课堂,用言传身教和通俗、鲜活的案例传授理论,提高学生思政课的亲合力、获得感。

4.重视思政课教师名师基地、名师工作室、入职教师规范化培训基地、骨干教师发展基地、大中小一体化思政课教师队伍专业发展团队等教研团队一体化建设。

三、教学团队建设具体办法

(一)培育思政课专任教师,打造思政课教学创新团队

1、引进职称、学位高的思政课人才。

教学创新团队要着力打造优秀的思政课教师队伍后备队伍。注重选拔和培养专业技能强、综合素质高的人才，促使他们将更多的精力与时间花费在研究以及从事思政课教学与教育的全过程，需要引进职称、学位高的思政课人才，提高师资队伍职称结构、学历层次和教科研工作的能力。

2、合理有序选派中青教师进修且鼓励教师攻读在职硕士学位。

不管是学校还是相关政府应制定完善的激励政策，有目的、有针对性地统筹安排对于思政课教师科学、全面的培养计划，每年至少规划3-4个名额用于中青年教师进修，并且鼓励教师尽自己最大能力攻读相关学科硕士或者博士学位，并给予一定的帮助，使其能顺利取得学位。

3、提高现有教师的综合素质和教学水平

针对国家、区、州等各区域举办的示范培训，要积极组织思政课教师参加。每年依托相关组织机构，有针对性地开展与思想课程教学教育相关的培训，保证每位思政课专职教师每间隔三年或者更少就要接受一次思政教师骨干培训和专业知识培训。每年至少参加一次系统的思政课教师培训，并确保新入职和新转岗思政课教师先培训后上岗。

团队要积极组织教师参加教学研讨、各级优质课堂竞赛、参与教学能力大赛等，通过亲身体验，教师可开阔视野，了解相关科研、教学、改革最新信息，及时获得最前沿的教学经验与最新研究成果，提高科研能力和教学水平。

4、积极申报科研、教研课题、精品课程。

为了全面提升思政课教师的整体学术水平以及教学业务能力，不管是国家还是区、州级以及校级组织开展的科研计划项目，都应鼓励教师积极研究，主动申报。除此之外，学校以及相关部门不管是在思想还是资金上面要给予教师科研更切实有效的支持，以便从根本上保障教师的学术交流、实践研修等项目正常开展、全面实施。

5、开展“青蓝工程”“传帮带”活动，积极培养青年教师。

培养思政课学科带头人和中青年骨干教师，以思政课学科带头人、骨干教师作为导师，通过“青蓝工程”“传帮带”的途径给予年轻教师及时恰当的指导，主要工作内容包括前期备课、上课、设计教学活动、指导学生实践、参加科研项目等。提高团队思政课教师的教学和科研水平。团队中如果有综合实力比较强的年轻教师，应注重对这类教师实践教学能力的个性培养，引导年轻教师通过实际的教学任务，在不断实践中总结教学经验，以从根本上提升年轻教师的综合教育教学能力。

(二) 建设思想政治课示范课堂，凝炼德育特色案例

以团队创新建设为目标，坚持以思政课为主线、以中华优秀传统文化为引领、以党史学习活动为平台、实施好课堂教学、案例教学、实践教学，开展项目驱动、任务分解、案例分析等教学方式，实现从教师“有什么”到学生“要什么”、教师“教什么”到学生“会什么”、教师“评什么”到学生“成什么”的转变，不断提高思想政治课质量。通过网络资源的积累、自制“思政+专业”小情景剧、录制微视频以及社会中的热点案例等完善教学资源；打造形式活泼、内容丰富、认知有效、受学生欢迎的思想政治课示范课堂，不断提炼与总结，凝练一批有特色、有深度、可推广的德育教学案例。

(三) 凝练专业特色，建设个性化的课程思政优秀案例

加强课程资源开发建设，在课程资源的内容选择和教学模式上做深入分析研究、创新，针对不同职业学校学生特

点，开辟“优秀传统文化经典作品阅读”“红色影院”“大国工匠”等栏目，将人文精神潜移默化的渗透于思想政治教育的全过程。以提升职业教育人文精神为目标，让思政内容与相关专业相互渗透，同向同行，将思政元素贯穿于每个专业、课堂、实训实践当中，拓展学生的知识视域、切实将思想理论知识根植于学生的脑海之中。

团队每年要推进至少1门课程思政课，将思政元素有效融入课程思政教育案例中，其根本目的在于让教育案例展现专业性、职业性，增强学生对自己所选择的职业产生认同感和荣誉感。

(四) 教学创新团队要着力打造思政课精品在线开放课程

团队要全身心地投入到建设与应用在线开放课程的项目中来，积极组织团队中青年通过参加一些相关的培训着力提升信息技术应用能力与水平，持续不断加大思政课程体系建设力度，提升课堂教学的有效度和人才培养目标，依托核心的四门课程，积极组织教学团队参与校级、州级等思政精品课程建设，不仅课程负责人与团队对课程建设工作要有明晰的构想，且还能在此基础上进行创新，另外还要按照课程建设申请书制定详细的实施方案，确保计划按时按期、保质保量完成课程建设，形成本课程的特色。

每年打造1—2门精品在线开放课程，经校内评选推荐参加区级、国家级精品在线开放课程项目的申报。

四、教学创新团队队伍的保障与评价

(一) 实行激励与制约并存的方式，健全管理机制，通过培养、积极推荐、表彰的方式，树立团队中的先进典型。加强宣传和引导，通过设立奖励基金等措施，加大力度构建双师型优秀教学团队。

(二) 思政教学创新团队建设为期三年(2021—2023年)；思政教学创新团队的考核验收分为期中考核检查和期末验收评估两个环节。

(三) 将对思政教师的考核放在中心位置，对普通话、教师资格证等条件限期不达标，或者由于主客观因素不能胜任教学的思政课教师，不再给予思政课教学的权利。

五、结语

优秀的教学创新团队，一定要在创新上下功夫，做到教学能力新-教学模式新-教学方法新-教学内容新-教学手段新-教学效果新，用全新的教学理念让每一堂课在精心培育与呵护中充满力量，将思政理论的精神财富转化为学生成长的精神财富，激发学生爱国之心、强国之志，更好的理解新时代青年肩上的责任，更坚定筑牢红色基因，筑牢理想信念。

参考文献

[1]余富成. 中职学校思想政治课教学改革思考探究[J]. 才智, 2020, (018): 122.
 [2]周四平. 新时代思政课实践教学的创新研究[J]. 时代报告: 学术版, 2019(12): 70-71.
 [3]程丽萍. 大中小学思政课教师队伍一体化建设探究[J]. 课程教学研究, 2021(8): 11-16.
 [4]熊素娟 祝志勇. 在线开放课程"思政教育的"路径研究[J]. 宁波职业技术学院学报, 2019, 23(3): 78-83.
 [5]谢芳. 高校精品课程建设路径探索[J]. 文渊(中学版), 2020(5): 271.

本文系2021年度新疆维吾尔自治区中小学思政德育教育创新研究项目课题，课题名称：《提升新疆中职思政课堂实效性途径探究——以伊犁职业中专师范学校为例》(2021GW098)