

幼儿体育活动中存在的问题及对策

肖逸

周口师范学院 河南 周口 466000

[摘要]体育游戏在幼儿的身上发展过程中有着重要的作用, 体育活动是幼儿教育的重要方式之一, 开展幼儿体育健康教育对幼儿素质的全面落实有着不可或缺的重要作用。幼儿体育是幼儿教育的重要组成部分, 对幼儿的发展具有重要意义。但是, 目前在一些幼儿园中, 体育游戏的开展存在着较多问题, 不科学的体育活动目标不利于幼儿的身心健康发展。所以, 本文主要从游戏目标、游戏内容以及体育游戏活动的场地等多方面分析幼儿园体育游戏开展过程中存在的问题, 并针对这些存在的问题提出指导策略。

[关键词] 体育活动; 体育游戏; 体育目标

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.059

国家中长期教育改革和发展纲要(2010年—2020年)中指出“强国必先强教, 强教必先建体”幼儿时期是人生发展、终身学习的开端, 也是心理身体成长的关键时期, 为更有效促进幼儿身心健康发展, 满足幼儿生长发育的需要, 体育锻炼从幼儿抓起很重要。

幼儿园体育活动的总目标中指出: 激发幼儿参加体育活动的兴趣, 幼儿体育游戏是幼儿游戏的主要内容之一, 幼儿体育游戏能够有效促进幼儿身心的健康发展、培养幼儿的合作能力。提高幼儿参与体育活动的积极性、主动性、创造性, 开发幼儿的运动潜能; 培养幼儿积极主动、活泼开朗、乐观向上的性格, 塑造幼儿坚强、勇敢、睿智、不怕困难、乐于合作的意志品质; 促进幼儿身体正常发育、机能协调发展, 增强体质, 提高机体对环境的适应能力。

少年强则国家强, 通过体育活动增强幼儿的体质, 培养幼儿的创造能力、思维能力, 培养幼儿的自信心, 当下大多数家长太过注重幼儿科学文化知识的学习, 而忽视了体能训练, 很多家长对体育活动存在很大的偏见, 一方面有的家长认为体育运动会耽误孩子的学习, 另一方面有些家长担心孩子会在体育活动中受伤, 体育运动会很好的锻炼孩子的毅力和能力, 该放手的时候就要放手, 让他们在不断的尝试中成长, 有些事只有经历了才会积累相关经验, 过分的保护会埋没幼儿在某一方面的能力, 应该对孩子进行全面发展的教育, 应该注重孩子德、智、体、美劳全面发展, 培养成我国当下需要的全能型人才。

一、幼儿体育活动中存在的问题

(一) 体育活动目标不清

体育活动的目标为幼儿的身体健康发展提供了明确的方向。教师只有明确体育活动的目标, 才能更好组织体育活动, 从而达到促进幼儿的健康成长, 但是, 目前有些幼儿教师在开展体育活动前, 不能明确体育活动的目标。大部分幼儿园在组织的体育活动时并不会涉及或很少涉及体育活动的目标, 或者是目标的实施性很差, 只是简单的把目标写出来, 不会具体实施到活动中。在体育活动目标的设置上仅仅是单纯的让孩子们进行追逐、嬉戏、打闹或是进行一些简单的动作的练习, 而在针对具体年龄阶段的目标、具体体育活

动的目标和体育运动分类目标的设立上不明确, 有的幼儿教师就说: “我们每天都玩一样的游戏, 开始幼儿对活动兴趣很高, 玩次数越来越多幼儿的兴趣也被打消了, 一般都是在院子里跑或者玩一些简单的游戏, 例如: 老鹰捉小鸡, 丢手绢, 踢皮球, 要不然就是玩滑梯。其他老师也证实了这种说法, 一般带着幼儿上体育课的都不是专业的幼儿体育老师, 平时带着幼儿做一些游戏就是为了让幼儿活动、放松一下, 关于设置具体的体育活动目标来发展幼儿的体育能力, 培养幼儿的对体育活动的兴趣确实很难, 而且根据目前的现象看, 大多数幼儿园的体育活动设施也跟不上。

就目前情况看幼儿体育活动目标的设置存在过于笼统不够具体, 并且缺乏针对性, 体育活动中只是为了让幼儿玩一下, 活动一下, 并没有充分利用体育活动的目的。

(二) 体育活动内容简单

幼儿园体育活动的內容应根据具体的年龄阶段幼儿的身心发展特点制定具体的体育活动内容, 小班体育活动的特点应是角色少且多为儿童熟悉的角色, 活动内容要单一, 规则和要求简单。随着年龄增长, 中班的幼儿在体育活动中的角色要比小班的角色多, 复杂性逐渐增多, 规则和要求也比小班的复杂并且带有一定的局限性, 大班幼儿的体育活动角色可以比中班的更多, 活动的內容可以比中班的更加复杂, 规则和要求也更加复杂, 限制性更强。但是, 在一些幼儿园中, 老师安排的体育游戏內容比纲要中的所要求的简单很多, 活动的种类也很少。如果丰富了游戏的內容, 例如将“赛跑比赛”进一步变成“小组跨越障碍跑”将幼儿分成小组进行比赛, 这样不仅能保证幼儿参与的积极性还能教导幼儿互相帮助, 培养幼儿团结协作的意识, 并且保持对下次比赛的兴趣。幼儿的集中注意的时间短, 要使体育活动能够顺利进行下去, 就要保证內容丰富有趣, 并且在各年龄阶段幼儿体育游戏的特点是不同的, 所以, 幼儿教师组织幼儿园体育游戏时要在保证适合幼儿年龄特点的基础上不断丰富或更新幼儿体育活动的內容。

另外还有, 与其他活动的组织相比, 幼儿参加体育活动的時間不符合标准要求, 体育活动难度变化的幅度不够大, 这样很容易降低成幼儿对体育活动兴趣, 幼儿园体育活动内容

的设定单纯是为了活动而活动，没有结合幼儿身心发展规律，也没有考虑幼儿的兴趣爱好，忽略了在体育活动中培养幼儿的创新精神”。幼儿对知识的认知大多都是在游戏中得到的，所以教师在设定体育活动目标时要结合幼儿的身心发展规律，从而使幼儿的身体能够得到更好的发展，培养幼儿良好的体育运动习惯。

（三）体育活动场地不合格

通过在幼儿园的观察发现，虽然很多幼儿园都在根据幼儿的身心发展创设环境，但是很多幼儿园体育活动的场地还不够完善，很多幼儿园的体育活动场地还是水泥地，城里幼儿园的体育活动场地比农村的好很多，幼儿在水泥地的操场活动时会发生很多无法控制的意外，因为幼儿的自我保护意识还很低，在追逐打闹时还不会保护自己，在体育活动时很容易受伤，所以操场一定要根据幼儿身心发展特点创设，塑胶操场可以很好的保护幼儿，减少幼儿在体育活动中发生意外或受伤，还有人多幼儿园的操场太小，幼儿活动时受空间的限制，幼儿园行为幼儿提供宽松、自由的活动环境，可以更好的培养幼儿创造能力，为幼儿积累很多生活经验。

二、幼儿体育活动策略研究

（一）提高教师专业水平

加强幼儿体育教师队伍建设。幼儿体育活动的开展，离不开幼儿园教师的科学指导。只有高质量、高水平的队伍，才能更好地开展幼儿体育活动。因此，要着重完善教师培训体系，通过学习，不断提高现有教师的体育知识和体育活动技能；充分发挥幼儿主体地位，不断改善体育活动的形式，丰富体育活动内容。幼儿园专业的体育教师严重缺乏，高校的体育系也很少设计幼儿体育，大部分体育系毕业的学生也很少考虑去幼儿园就业，幼儿体育教育在缺乏相应的重视，在许多体育师范，很少是针对幼儿园的，更多的是中小学的，缺乏相应的幼儿体育专业。许多幼儿园教师资源不足，并且十分缺乏体育专业的教师资源，现在在多数幼儿园的都是幼儿学前专业出身的教师，相对于体育专业的教师就特别缺乏，就算是师范类的体育教师或者从事体育的毕业生，选择幼儿体育教育的也是寥寥几个。幼儿园中男教师数量少之又少，很多幼儿园基本都是没有男教师的，男教师成了稀缺资源，对于男的幼儿体育教师了，更是少之又少。

（二）明确体育活动目标

体育游戏的目标是幼儿体育游戏的基础，需要根据幼儿自身发展与规律进行设定，体育游戏目标是评价有体育游戏效果的依据。教师只有设定明确的体育游戏目标，才能明确体育游戏的指导计划，确定体育游戏活动中的每一个步骤，才能更好的开展体育游戏，发挥体育游戏对幼儿身心发展的作用。

幼儿教师制定体育游戏目标的过程中，要充分考虑幼儿身心发展的特点，制定适合幼儿不同年龄阶段的体育游戏活动目标，重点注意幼儿在游戏活动中运动量的控制。此

外，体育游戏目标要有可调整性。幼儿参与体育游戏活动时，要注意观察幼儿的发展动态，以便根据具体情况调整游戏目标，原有的指导计划也要及时调整，从而很好的发挥体育游戏对幼儿身心发展的作用。

（三）转变体育教育观念

谈到幼儿体育活动教育，很多人对这方面并不是很理解。一方面，家长出于对孩子的过度保护，往往会让孩子避免接触危险活动。另一方面，家长只重视对智力的开发，却忽视了体育教育的重要性，大多数家长都不了解体育教育的作用，体育教育也可以促进孩子的身心健康发展。家长对于幼儿一切有可能发生危险的活动都非常抵触，教育观念上完全忽视了幼儿体智、体、美的全面发展，这从某个方面上导致家庭和学校的教育目的不一直，而且还制约了幼儿身体素质的发展。

目前，我国学前教育还不是义务教育，教育部颁布的文件与幼儿园发展纲要中幼儿体育只是属于健康领域，幼儿园课程设置没有专门开设体育课程。幼儿园课程设置大多数都是学习认字、数学、背诵古诗词等，普遍存在已学习文化知识为主，幼儿园课程设置过分追求知识的掌握，倾向于把文化知识的掌握和某项技能做为幼儿发展的目标，而忽视了幼儿体育活动方面的发展。

三、结束语

幼儿体育游戏在幼儿的身心发展过程中起着重要作用，幼儿教师开展体育游戏的过程中要考虑幼儿发展的特点，综合各方面的因素，选取适当地游戏内容，采取科学的组织方式，从而促进幼儿的健康发展。幼儿体育游戏的内容的设定仅仅是为了游戏而游戏，没有把握好练习基本动作与发展身体素质之间的关系用。幼儿是发展中的人，一切活动都遵循幼儿的身心发展规律。

幼儿体育教育为幼儿教育的重要组成部分，体育活动开展的意义重大。因此，必须要提高对幼儿体育的认识，并加强重视，科学合理体育活动设置，加强幼儿体育教师队伍的建设，加大体育场地的建设。

参考文献

- [1]徐辉. 素质教育下幼儿体育教育的探索研究[J]. 内江科技, 2019, (4): 201-209.
- [2]毛文斌. 幼儿园体育游戏教学中存在的问题及对策研究[J]. 读书与杂志, 2019, (4): 315-326.
- [3]李梦颖. 浅谈体育活动中对幼儿自信心的培养[J]. 科技资讯, 2019, (9): 118.
- [4]张智慧. 新课程改革背景下高中体育教学模式的优化措施研究[J]. 课程研究, 2019, (28): 32.

作者简介:

肖逸(1998, 3-), 女, 汉族, 河南省信阳市人, 本科学历, 就读于周口师范学院教育科学学院学前教育专业。