

# 初中道德与法治教学中渗透人文素养教育的策略

高锦炜

重庆市开州区书院初级中学

**[摘要]**在初中阶段,道德与法治教学是一门人文色彩比较浓厚的学科,在具体教学的过程当中渗透人文素养教育,可以提升道德与法治教学的基本方法,还能在一定程度上满足学生的发展需求。初中阶段的道德与法治教学中渗透人文素养教育的主要目的,能够提升学生的道德素养,树立正确的法治观念。而人文素养也是现阶段教学改革背景下教学的一个大方向,对于高素质人才的培养起到十分重要的作用。

**[关键词]**道德与法治;人文素养教育;初中教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2436

随着社会的不断进步与发展,相关教育部门对学生个人素质提出了更高的要求。为了能够更好地对学生进行道德与法治教学方面的教育,在初中阶段,进行道德与法治教学的过程当中,渗透人文素养教育是十分有必要的。并且对社会的发展与广大人民的生活有着十分重要的作用。因此,初中教师应加强对学生进行人文素养方面的教育。而道德与法治教学方面教育对学生是否有一个健康的身心有很大的影响,可以培养学生的思想道德品质。道德与法治教学是初中阶段一个必修课程,其中包含很多中华优秀传统文化内容,因此,在其中渗透人文素养方面的教育,有着十分重要的意义。

## 一、初中道德与法治教学的现状

初中阶段,在进行具体的道德与法治教学过程当中,往往会遇到一些问题,从主观原因方面来说,这个阶段的学生对道德与法治的相关教学缺乏一定的积极性,对道德与法治相关的教学内容理解不够,更没有足够的认同感。而从客观原因方面来说,道德与法治教学内容对这个阶段的学生来说,相关的知识内容比较抽象,学生很难理解,这样在学习的过程当中很容易遇到难题,使学生产生厌学心理,另外,对于道德与法治教学时间被其他学科占用,或在进行紧张的学习当中没有时间对道德与法治进行学习。实际上,初中阶段的学习压力相对来说比较大,尤其是高年级的学生,他们要面临中考,而对于道德与法治的具体教学内容来说,并不是考试的主要科目,因此,很多学生对道德与法治教学的相关内容没有引起足够的重视。同时,也存在道德与法治教学方面的教师不是本专业的教师,在这样的前提下,对于道德与法治教学方式往往没有灵活性,而是生搬硬套,教学方式枯燥,形式单一。不仅如此,尽管道德与法治教学有专业的师资力量,但也会因为班级过多,没有充足的时间准备道德与法治的教学方案,教学压力比较大,在这样的基础上,很难起到良好的教学效果。

## 二、初中道德与法治教学中渗透人文素养教育的有效措施

### (一) 教师应加强在备课当中对人文素养教育的渗透

对于其他学科的教学内容来说,在初中阶段的道德与法治教学更加注重学生的情感,以及树立学生的价值观,因

此,初中教师应该从整体提升学生的道德与法治素质,确保学生能够健康的成长。而在具体的教学过程当中,想要更好实现教学目标,就要在提前备课的过程当中对人文素养方面教育的渗透,从而确保学生在学习道德与法治教学的过程当中可以融入其中,并提升自身的文化素养与道德素养。例如,初中教师在进行对《青春的情绪》相关内容进行讲解阶段,通过利用情绪的特点,在备课的过程当中对相关的典故和历史人物进行有效的寻找,在三国当中的周瑜被活活气死,并通过这个情绪方面的影响对学生进行有效的讲解,能够在一定程度上提升学生的学习兴趣与热情,可以在一定程度上让学生更加了解人文典故,从而提升学生的人文素养的最终目的。教师在进行备课的过程当中,可以充分准备一些关于情绪产生的问题,另外,我们应该怎样控制个人情绪,在这样的基础之上,对学生进行讲解阶段,就可以在在一定程度上提升学生对多样化情绪的认知,还让学生掌握如何控制情绪的方法,从而能够提升学生的学习效率与成果。另外,初中教师在进行道德与法治教学备课的过程当中,要从实际情况出发,尽可能将教学内容与生活实际相关联,这样能够让学生在相关的事件当中收集相关的情绪元素,并加深对情绪方面的了解。

### (二) 转变教育理念

在初中阶段,建设人文素养教育,并在道德与法治教学当中渗透人文理念,对此,初中道德与法治课程的教师要有积极的态度,在对提升学生人文素养教育方面的工作上才能发挥重要的作用,并进行思想的统一,可以在一定程度上接受新的教育理念。初中教师只有将学生的人文素养方面的教育提升到一定的高度,并将人文素养作为道德与法治教学的理念,才能够在一定程度上起到一定的效果。在这个过程中,初中教师应该转变自身教学观念,主要以思想教育为主要目标,在一定程度上培养学生的能力与综合道德素养。在这样的前提下,要求重点培养学生个人的核心素养,塑造学生的基本道德思想,首先,初中教师要有一个端正的态度,为社会培养出更多高素质、高品质的优秀型人才,培养一批又一批新的接班人,在具体道德与法治教学课堂当中,积极渗透人文素养方面的教育,从而培养学生的核心素养。依据相关人文素养教育的有效渗透,教师转变教育方式,首

先要做的就是要在道德与法治教学当中设置人文素养的发展目标,重视学生思想道德方面的建设,提升学生的人文素养,作为道德与法治教学过程当中主要的思想内容,这样更有利于汕头人文素养教育。转变教学方式,改掉传统的灌输式教学,让学生进行独立思考与学习,在这个过程中体会到在思想感情方面的发展过程。另外,初中教师应该重视实践对人文素养教育发展的作用,在实践当中渗透人文精神,充分发挥实践活动的利用价值,从而调整道德与法治教学与实践课程之间的关系,并根据人文素养教育的有效渗透,能够形成一个良好而完善的教学知识体系。

### (三) 在教学的过程当中突出学生的主体地位

在现阶段的教学过程当中更加注重学生的主体地位,在这样的前提下,初中教师应遵循以人为本的教学理念,尊重学生,并在教学的过程当中突出学生的主体地位,让道德与法治教学课堂变得更加活跃。教师应该知道每一个学生都是不同的,由于他们受到不同环境的家庭背景、教育方式,以及对接受新事物的理解能力的不同程度的影响,导致每个学生之间都存在很大的差异,而在这样的基础之上,初中教师作为知识的传播者与引导者,应该尊重每一个学生之间的差异,并对学生有充分的了解,才可以根据学生的实际情况及特征,设计出适合学生发展的教学模式,正确的教学方式可以在一定程度上发挥学生自身的优势,有助于提升学生的能力与水平。并且初中教师在进行道德与法治教学内容设计的过程当中,要以学生为中心,充分考虑到每个学生之间的差异,尽可能突出学生主体的地位,在教学阶段加强对学生道德与法治教学课堂的主观意识,并让学生积极参与道德与法治教学环节当中。

### (四) 定期开展道德与法治教学的相关活动

为了进一步提升道德与法治教学的整体效果,校方应该定期开展关于道德与法治教学的相关教学活动,在实际的场景当中提升学生的法制道德意识,为了能够在一定程度上推动道德与法治教学活动的有效实施,让学生积极参与其中。因此,校方可以定期开展一些内容比较丰富的道德与法治教学活动,为学生营造出一个良好学习与氛围,这样学生就可以在参加活动的过程当中了解更多的相关知识。在开展教学活动的过程当中,初中教师要鼓励学生积极参加,并尊重学生的主体地位,在一定程度上调动他们的积极性,并且,初中教师还可以通过道德与法治教育的宣传日,让学生收集相关道德与法治教学方面的知识及常识,还可以根据一些比较突出的事件,加深学生的理解,根据学生收集到的相关知识,初中教师可以组织学生进行演讲比赛、朗诵的方式进行比拼。另外,教师还要鼓励学生积极参加关于道德与法治方面的实践活动,让学生在参加活动的过程当中有所感悟,这才最重要的。

### (五) 挖掘人文元素渗透人文素养教育

初中阶段,教师在进行道德与法治教学的过程当中,道德与法治的教材作为最主要的教学材料,其中包含了很多人文素养方面的元素,其最主要的目的是对学生进行思想教育。对此,初中教师可以将教学重点放在挖掘人文元素。我们会发现,道德与法治教材当中有很多内容都渗透着人文精神,从人的发展,与客观的规律来看,对于学生的成长有很多相关的教学内容,例如,学生的自我认识、情感方面表达与发展、以及对情绪方面的管理与控制、学生在集体活动当中的表现、如何树立相关的道德与法治方面的意识等几个方面。对于这些方面的内容,都可以在一定程度上反映出学生遇到的各种情况与困惑,并渗透正确的思想价值理念,为学生的成长提供十分有利的条件与保障。初中教师在分析并运用道德与法治教材的过程当中,应该注重学生主体的地位,充分结合以人为本的理念与教材当中内容进行有效的整合,在一定程度上丰富道德与法治教学的内容。

### (六) 加强与学生之间的互动与交流

在具体的教学过程当中,初中教师应该加强与学生之间的互动交流,可以通过问卷调查的方式,了解学生对道德与法治教学的看法,通过具体的情况了解学生的喜好与想法,这样就可以进行有针对性开展教学。另外,初中教师要多与学生进行相关问题的讨论,在一定程度上锻炼学生的个人能力,并通过讨论,让学生更加了解道德与法治的相关内容,从而提升学生对道德与法治教学的学习兴趣,在一定程度上调动学生学习的主动性。

### 结束语

初中阶段的道德与法治教学,要培养学生树立正确的人生观、价值观、世界观,以及将人文素养教育为教学目标,因此,在这个过程中,初中教师应该加强在备课当中对人文素养教育的渗透,转变传统的教育理念,在教学的过程当中突出学生的主体地位,并挖掘人文元素,并积极渗透到人文素养教育当中,根据人文素养教育的有效渗透,能够形成一个良好而完善的教学知识体系。另外,还要加强与学生之间的互动与交流,提升学生对道德与法治教学的学习兴趣,在一定程度上调动学生学习的主动性,从而实现教学目标。

### 参考文献

- [1]胡灵芝.初中道德与法治教学中渗透人文素养教育的策略[J].中学课程资源,2018(6):49-50.
- [2]任爱娟.初中道德与法治教学中渗透人文素养教育的策略[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019(47):0029-0029.
- [3]施珊妹.初中道德与法治教学中渗透人文素养教育的策略[J].试题与研究:教学论坛,2020(2):0076-0076.
- [4]谢碧敏.初中道德与法治教学中渗透人文素养教育的策略分析[J].课程教育研究:学法教法研究,2020(7):0067-0068.