

用创新理念点亮小学语文课堂教学

田志爽

河北省秦皇岛市山海关区铁路小学

[摘要]新时代快速发展,小学语文教学迎来全新变革,在教育改革的背景之下,小学语文教育的新目标要求语文课堂能够充满生机和活力,创新语文教学思路,不仅能够为语文教师提供更好的教育环境,也能够给学生带来学习中的享受,这就要求教师运用创新的教育方法,紧跟教育改革的步伐,改变自身传统的教育观念。在课堂教学之中,教师采用一些创新的教育方式,以趣味教学为“引”,给学生提供更加轻松的教育氛围,才能让学生全身心的投入到课堂教学之中,与教师达成互动,提升课堂上的整体教学效果。本文将就此加以探索,从而研究如何用创新理念,点亮小学语文课堂教学之路,让学生真正爱上语文学、爱上阅读、爱上中国文化。

[关键词]创新理念;小学语文;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2312

引言

创新是民族不竭的动力,创新也是人类进步的源泉,只有肯创新、敢创新,才能使学生在课堂上“得其所哉”。在小学语文课堂上,创新发展体现在很多不同的方面,语文教师自己也在不断的转变传统的教育思路,改变单一的教育模式。通过大量的教育实践,小学语文教师发现,很多学生在学习的时候会提不起兴趣,常常会觉得学习语文知识比较“枯燥”,这是因为传统的教育教学,采用“一言堂”式的教育方法,这种课堂无法发挥学生的学习自主性,而且教师的教学方式比较单一,学生长期在单一的教学模式和枯燥的教学环境之下,没有办法完全投入到语文学之中。因此,有必要探讨如何让小学生能够在语文课堂上更有活力,在快乐的源泉中吸取语文知识的养分。

一、小学语文课堂上创新教学理念的内涵

(一) 创新知识和能力

21世纪的小学语文教学展现出不同的特点,创新教育体现在教学氛围的营造和教学进程的推进中,目前在新课程改革的理念之下,教材中的知识脉络连接非常紧密,小学语文创新的教育理念体现在对学生知识和能力的探究方面,教师一定要指导学生把学习到的语文知识学以致用,这样的语文学才是有价值的,学生也能够教师在全心构建的学习模式之中,逐渐提升自己的能力。因此,创新的教育理念应该是在知识和能力共同发展的基础上,提升学生的综合素质,迎合“减负增效”的教育理念,比如,让学生能够在课堂上体会与以往不同的教学氛围,教师进行一个小小的改变,在语文课堂上鼓励学生质疑,提倡“欢迎质疑”制度,专门安排每周语文课的特定时间,安排“欢迎和老师提出不同观点”的活动,并且能够让学生学会根据自己的观点,对自己提出的质疑能够自圆其说。这是一种类似辩论的过程,对学生的学功底要求比较高,敢于提问和思考是小学语文创新发展的关键一步。

(二) 创新价值观的培养

创新价值观的塑造,主要在于创新意识的转变,学生只有转变以往的认识,真正理解“学习是自己的事情,人生是自己的选择结果”,才能够在语文学思路转变之后,愿意跟着教师一起探讨学习内容。在小学语文教学过程中,小学语文学习和教育改革应该与语文本身的教育观念相结合。教师的教育理念有所改变,教师不再给学生布置大量重复性的作业,而是鼓励学生锐意进取,将语文学和生活实践相结合,鼓励学生能够从生活实践中找到一些是非观念和社会主义核心价值观的影子,提升学生的思维深度,能够适应小学语文教育的新发展,提倡素质教育的理念,促进学生

身心健康成长。同样,学生也逐渐适应了创新课堂的教育思路,努力跟得上教师的脚步,意识到小学语文教学对自己人生的重要意义。从而能够在教师的指导下,利用语文学阅读,吸取书中的养分,通过看到一个又一个的故事,欣赏文质兼美的好文章,聆听作者的教诲或分享,形成正确的价值观念。

(三) 创新语文学学科特点

创新教育理念还应体现在语文学的多学科融合方面,在新的历史时期,小学语文教学应本着正确理解语文学学习的特点,使语文学的诉求和语文学的理念相结合,创新语文学教学模式,促进学生学学自主性,为学生构建良好的学学环境,激发学生的学学潜能。目前,小学生的身心健康成长,教师力促学生在语文学中挖掘自身的潜能,采用不同学科相融合的教育方式,将语文学与多学科教育相融合与素质教育相融合,既能提升学生的综合能力,又能使小学语文教育水平持续提升。

二、用创新理念点亮小学语文课堂教学进程策略

(一) 运用新的教育理念,创设良好学学习惯

学学氛围和学学习惯是学生学学过程中的两大帮手,教师在小学语文教学过程中学会与时俱进,积极的探索新的教育模式,也可与其他教师一起进行集体备课或从微课课件中学学一些骨干教师和先进教育团队的成功经验。这些新的教育方法有助于培养学生良好的学学习惯,教师排除以往传统教育学的弊端,提高学生的合作意识和学学能力,采用有效的方法帮助学生在学学的同时,获得更好的学学体验,如果学生能够在小学语文课堂上更加具有主动性,那么其学学的过程就会更顺利,教师的学学方法也能为学生的学学所服务。总体而言,教师为了培养学生良好的学学习惯,先请学生发现自己学学过程中的弊端,目前大部分小学生在学习时的一个突出问题是不会时间管理,于是,教师在平时请学生记录自己每次完成作业的时间预习和复习的时间,期间又做了什么事情等,以时间笔记的形式记录自己的学学进程,然后让学生分析时间利用的不合理之处以及自己在进行语文学学的时候,是否有不专心和不专注的情况。然后下一步教师为了让学生改变这些问题,会让学生在每次做到专注不走神快速完成学学任务之后给自己打招呼,或者画一个“大拇指”,这种方式有利于学生时刻提醒自己,而且树立了其学学的自信心,在培养学学习惯的路上越走越远。

教师利用新颖的教育理念为学生布设了非常有趣的学学环境,利用提问和互动的方式引导学生积极的思考,调动小学生的学学积极性时期,愿意积极的融入到课堂教学之中,并且利用有效的教育情境发展学生的多元化思维,使学生的

思维更加具有发散性，不必局限在教师的答案之中。例如，在学习《口语交际：我的暑假生活》这节课时，学生们意识到本堂课与自己的日常生活、学习习惯、时间安排等都有非常密切的关系，因此，对课文也很感兴趣，教师为了培养学生良好的学习习惯，请学生思考，自己在暑假的时候是怎么安排时间的，是不是会把时间安排的一塌糊涂，暑假生活中有什么感受？请学生在学习本课之后，自己列出口语表达提纲，然后写出自己在暑假时候的一些感悟和需要改进的地方。教师以多媒体教育课件给学生举例。教师让孩子们能够就自己的个人表现说一说、做一做、想一想，在下一步的学习过程中也能够有更好的学习体验。

（二）在不同板块融入创新教育内容，重视语文价值观实践

语文学科具有自己独特的特点，语文学科作为基础性学科之首，在教育教学中对学生的影响是非常巨大的，在生活中学生能够觉察到语文知识感知和理解的过程，在语言学习的过程中，学生又能够体会思想和情感的变动，因此，语文课堂必须是一种思想自由、平等开放的学习环境，才能让学生更好的发挥思想的潜能，使其思维想象力能够逐渐延伸，获得思想情感表达空间。对小学生而言，在语文学习的过程中要学习的内容很多，拼音识字、思维拓展、生字生词、阅读写作，这些内容均应在教师的合理引导之下达成顺利的学习结果，因此，教师既要充分利用教材中的内容，深挖教材中的价值导向和德育知识，又能结合不同的板块引导学生学会自学。当学生养成了良好的学习习惯，学会自学，并能够积极主动的把自己当成语文课堂上的主人，其思维发展速度更快，在今后的语文课程学习过程中也能保质保量的完成任务，提升整体学习效率。在语文学习的过程中，教师为了能够让学生更好的学以致用，利用语文阅读和写作参与，日常生活实践活动，可以定期给学生提供一些语文知识的实践机会，比如，开展书法大赛、诗词歌赋朗诵大赛、演讲大赛、手抄报比赛等，教师采用契合小学生实际学习情况的教育方式，为学生创设丰富多彩的语文实践活动，这些实践活动不仅由教师引导，还可以在家校合作的背景下，由家长和教师共同达成。

例如，在学习《习作：我来编童话》这节课时，学生们对童话都非常感兴趣，很多小朋友在小的时候听过很多童话，现在的阅读内容中也有很多与童话有关教师，请学生想一想：自己最喜欢的童话故事是什么，然后参照大屏幕上教师所列出的格林童话中的内容，根据童话故事思考有趣的童话世界。有的学生对白雪公主的故事特别感兴趣，能够从白雪公主的故事中感受到世界的美好，以及小矮人的善良，并且感受到文章中语言的幽默性，教师请学生分角色朗读课文，以不同的语气朗读课文，尝试多样化的朗读，之后请学生模仿文本的表现特征，从人物的五官中选择一种自己来说一说或者仿写一段文字，从而能够更深刻的理解文章中的具体意思。学生们因此而学习尝试围绕普通事物写童话的方式，并且在教师的引导之下使用非常幽默而有趣的文风，学习这种特定的写作技巧，掌握童话问题的表达特点。

同时，语文学习的进程是亲子教育开展的好机会，学生在课后进行阅读的时候进展顺利，与家长之间展开亲子共读等这些实践活动，都能够为学生未来的写作和知识输出打下基础，教师不必长期约束学生的写作思维，而是应该让学生天马行空，围绕自己的生活进行更多的思考，只有这样小学生的学习能力才能不断的提升，有效提高小学生语文写作综合实力，并且能够在作文中体现自己的思想和情感。

（三）点亮创新的火种，利用评价模式鼓励学生

创新的活动体现在语文教学的方方面面，将创新的思维融入到语文学习的各个环节，使学生能够在不同的教育活动引领之下，享受课堂上的学习氛围，突出自身的主体地位，发展和创新自己的思维能力。每个学生都希望在学习的过程中不断的进步，这种进步让学生更好的融入，到集体之中获得教师的赏识教育，并能够在学习和交流的过程中更加快乐，这种快乐的火花激活了语文课堂，使得小学语文课堂改变了传统的“被动听、简单记”的局面，转变成学生真正成为学习的主人，并能够在课堂上有很多“金点子”的局面。教师为了培养学生自主学习的乐趣，要让学生了解自己每一步的学习目标与实际学习成果之间的差距，因此应创新语文教学过程中的评价模式是评价不仅仅围绕简单的考试或分数进行，而是应该在评价的同时让学生明白每一天的努力都不是白费，每一步的路都不会白走。所以评价应该是一种过程性的评价，更是一种动态性的评价评价模式的主体也并不是唯一的学生自己也可以对自己达成良好的评价。

例如，在学习《大青树下的小学》这节课时，本堂课需要通过理解文章的含义，理解少数民族小学生在个人习俗，生活习惯中的差异，以及不同民族小朋友在一起上课的时候，有哪些有趣的故事？体会我国多民族统一的一致性，重温《大青树下的小学》中的故事，使得学生们活泼好动、愉快学习、幸福成长的故事情节中，幽默的语言，跃然纸上。学生纷纷在课堂上发表自己的观点，指出文章中所描写的大青树下的小学有什么样的特点，以及在小学生活中学生的成长是什么样子的？教师对学生的所见所思和所想加以观察，并能够尽可能地指导小学生们与自己的生活实践相结合，理论联系实际，把学习内容带入到自己的学习生活之中，教师对学生的发言应该予以点评，考虑到学生目前的学习情况不同，教师的点评应该分成不同的层次鼓励学生的进步，让学生认可个人学习进程。

以创新思路点亮评价模式，最关键的是，语文教师可以采取过程性的评价来鼓励学生，不必直接开展结果性评价，而是可以将过程性评价和结果性评价相结合并注重学生学习思路和学习效果的动态变化。教师采用语文综合学习和综合评价相结合的模式，使学生成为评价的主体，在学生自我评价、生生互相评价、师生互相评价的过程中，都能够获得更加客观而真实的评价结果，真实的反馈学生的语文学习情况，使学生明白自己目前的学习进程，了解自己与他人之间的差距，愿意融入到小组合作的集体之中，及时帮助自己和同伴查漏补缺。很多学生在教育评价的引导下，发现自己在课外学习环节落后于自己的小伙伴，于是在课外阅读中保持旺盛的热情和积极性，突出特内外资源的整合学习，保证第一课堂和第二课堂的高效衔接及教学有效性。

结论

综上所述，创新的教育思路，对小学语文课堂教育改革和进步非常重要，激发小学生的语文学习热情，以创新的教育方式推动学生的学习进程，教师可以采用有趣的教学方法，结合教学过程的实际需求，处理好小学语文教学改革工作，为学生提供更多学习的机会，使学生能够收获知识、体会快乐。

参考文献

- [1]张玲巍.提高小学语文课堂教学有效性的实践[J].新课程研究,2021(35):51-52.
- [2]周宜霏.新时代小学语文课堂教学效果提升路径[J].家长,2021(35):107-108.